



ŽUPANIJA SPLITSKO-DALMATINSKA

DJEČJI VRTIĆ MALI ISUS

Don Klementa Tadina 17

21214 Kaštel Kambelovac

tel./fax: 021/ 262 152

e-mail: dvmisus@gmail.com

www.dvmi.hr

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA **ZA 2025./26. GODINU**

Odgojiteljsko vijeće, na sjednici 17. rujna 2025.,
utvrdilo je prijedlog

Godišnjeg plana i programa rada
Dječjeg vrtića Mali Isus
za 2025./2026. pedagošku godinu.

Ravnateljica:

Marina s. Martina Grmoja

Upravno vijeće, na sjednici 26. rujna 2025.,
donijelo je

Godišnji plan i program rada
Dječjeg vrtića Mali Isus
za 2025./2026. pedagošku godinu.

Predsjednica Upravnog Vijeća:

Marija s. Marinela Delonga

Klasa: 601-02/25-02/01
Ur.broj:2181-4-3-25-1
Kaštel Kambelovac, 26. rujna, 2025. god.

SADRŽAJ:

SADRŽAJ.....	3
UVOD.....	4
I USTROJSTVO RADA.....	5
STRUKTURA SATI	7
II MATERIJALNI UVJETI.....	12
III RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE.....	14
IV ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD	19
V NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA	36
VI SURADNJA S RODITELJIMA.....	41
VII SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA.....	44
VIII VREDNOVANJE PROGRAMA.....	46
IX GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJA.....	47
X GODIŠNJI PLAN RADA PEDAGOGA.....	50
XI GODIŠNJI PLAN RADA ZDRAVSTVENE VODITELJICE.....	50

UVOD

Katolički Dječji vrtić „Mali Isus“, javna je odgojno – obrazovna ustanova koja u okviru djelatnosti predškolskog odgoja i obrazovanja skrbi o djeci rane i predškolske dobi, ostvaruje programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece, te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji na području grada Kaštela.

Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada za 2025./2026. godinu obuhvaća područja kojima doprinosimo ostvarenju kvalitetnog djelovanja u cjelokupnom pedagoškom procesu. Djelovanje u godini koja je pred nama, rad, odgoj i obrazovanje usmjereni su na sve sudionike procesa i njihovu kvalitetu cjelokupnog razvoja s naglaskom na svako povjereno nam dijete.

Papa Lav XIV u homiliji naglasio je *da se u obitelji vjera prenosi zajedno sa životom, s koljena na koljeno: dijeli se poput hrane za stolom i čuvstava srca. To je čini privilegiranim mjestom za susret s Isusom, koji nas voli i uvijek želi naše dobro.* Ovom posebnom vjerskom zadaćom u godišnjem planu i programu želimo kroz dobre primjere iz života svetaca, razne materijale i poticaje i kroz molitvu koju će djeca donijeti svojim kućama stvoriti ozračje zajedništva, povjerenja i ljubavi svih članova obitelji. Kako bi omogućili djeci da rastu u vjeri, najvažnije je staviti molitvu u središte života. Odgajanje u vjeri i molitvi nema odgovarajuće metode, već je pitanje vjere, pri čemu je nužno osloniti se na Boga. Svojim vlastitim primjerom roditelji i odgojitelji će najbolje pomoći! Njihova uloga je „stvoriti plodno tlo kako bi Bog ušao u dječji duh, istina u njihov um, zdravlje u njihovo tijelo, vještina u ruke, ljepota i stvaralaštvo u njihova srca, krepost u njihovu volju i svetost u njihovu dušu“.

Vjerujemo da će postavljeni ciljevi i zadaće doprinijeti ljepoti življenja darovanih nam života u stvorenom i darovanom nam svijetu, da će obogatiti živote svakog pojedinog sudionika procesa, kao i svih s kojima tijekom pedagoške godine budemo surađivali. Za to ćemo se pripremati, osluškivati poticaje i sudjelovati u planiranim stručnim usavršavanjima unutar dječjeg vrtića kao i izvan njega.

I USTROJSTVO RADA

Katolički vrtić sestara Služavki Maloga Isusa svoju odgojno- obrazovnu djelatnost obavlja u dva objekta:

centralni objekt:

- Dječji vrtić Mali Isus – Kaštel Kambelovac, Don Klementa Tadina 17

i područni objekt:

- Metković, Tina Ujevića 8

ODGOJNE SKUPINE I DJELATNICI

Objekt	Skupina	Broj djece	Djelatnici
Kaštel Kambelovac, don Klementa Tadina 17	Mješovita vrtićka 3 - 7 god.	24	Zrinka Đurđević Katić, VŠS, odgajatelj s. Kristina Španjić, VŠS, odgajatelj
Metković, Tina Ujevića 8	Mješovita vrtićka 3- 7god	24	s. Matea Sandra Periš, VŠS odgajatelj
UKUPNO	2	48	3

OSTALI DJELATNICI

Objekat	Ravnatelj	Voditelj	Stučni suradnici	Pomoćnica
Dj. vrtić Mali Isus, Kaštel Kambelovac, Don Klementa Tadina 17	s. Martina Marina Grmoja, VŠS		s.Mirjana Kutleša, VSS, prof. pedagogije,	s. Kristina Španjić, VŠS
Metković, Tina Ujevića 8		s.Matea Sandra Periš, VŠS	Vedrana Aličić, VŠS, bacc sestrinstva	Magdalena Grmoja, SSS

Radna godina traje neprekidno od 1. rujna do 30. kolovoza. Godišnji odmor se planira prema potrebama i mogućnostima objekta. Vrtić radi pet dana u tjednu.

Radno vrijeme vrtića započinje u 7.30 sati a završava u 13.30 sati u Kaštel Kambelovcu, a u Podružnici Metković od 7.00 do 13.00 sati. Kompletan ustroj u funkciji je stvaranja uvjeta u kojima djeca mogu kvalitetno ispuniti svoje potrebe.

STRUKTURA SATI I DANA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025. / 2026.

MJESEC	BR. DANA	SUBOTE	NEDJELJE	PRAZNICI	RADNI DANI	UKUPNO SATI RADA	UKUPNO SATI (s praznicima)
9./25.	30	4	4	0	22	176	176
10./25.	31	4	4	0	23	184	184
11./25.	30	5	5	1	19	152	160
12./25.	31	4	4	2	21	168	184
1./26.	31	5	4	2	20	160	176
2./26.	28	4	4	0	20	160	160
3./26.	31	4	5	0	22	176	176
4./26.	30	4	4	1	21	168	176
5./26.	31	5	5	2	20	160	176
6./26.	30	4	4	1	20	160	168
7./26.	31	4	4	0	23	184	184
8./26.	31	5	5	1	20	160	168
UKUPNO:	365	52	52	10	251	2008	2088

STRUKTURA SATI ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025. / 2026.

MJESEC	BROJ RADNIH DANA	NEPOSREDNI RAD	OSTALI POSLOVI	STANKA	UKUPNO SATI RADA (bez praznika)
9./25.	22	121	44	11	176
10./25.	23	126,5	46	11,5	184
11./25.	19	104,5	38	9,5	152
12./25.	21	115,5	42	10,5	168
1./26.	20	110	40	10	160
2./26.	20	110	40	10	160
3./26.	22	121	44	11	176
4./26.	21	115,5	42	10,5	168
5./26.	20	110	40	10	160
6./26.	20	110	40	10	160
7./26.	23	126,5	46	11,5	184
8./26.	20	110	40	10	160
UKUPNO:	251	1380,5	502	125,5	2008

Satnica na bazi petodnevno­ga tjedna: 40 sati

Neposrednog rada: 27,5 sati (5,5 sati dnevno) – $251 \times 5,5 = 1380,5$

Prateći poslovi: 10 sati (2 sata dnevno) – $251 \times 2 = 502$

Pauza: 2,5 sata (0,5 sati dnevno) - $251 \times 0,50 = 125,5$

Ukupno: 40 sati - $251 \times 8 = 2008$

VRSTE PROGRAMA

U odgojno-obrazovni dio uključeni su Programi važni za cjelokupni rast i razvoj djeteta u katoličkom vrtiću:

- Primarni 6- satni program
- Program Katoličkog vjerskog odgoja djece ranog i predškolskog uzrasta
- Program zaštitno sigurnosnih i preventivnih mjera
- Program predškole

PROGRAM KATOLIČKOG VJERSKOG ODGOJA DJECE RANOG I PREDŠKOLSKOG UZRASTA

Program rada katoličkoga vjerskog odgoja djece ranog i predškolskog uzrasta verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja. Organizira se u dvije odgojne skupine s ukupno 48 djece.

Kaštel Kambelovac: 24 djece

Podružnica Metković: 24 djece

Program se provodi tijekom cijele pedagoške godine.

Cilj Programa katoličkoga vjerskog odgoja

U skladu s ciljevima cjelovitog odgoja djeteta rane i predškolske dobi Programom želimo njegovati i razvijati religioznu dimenziju djeteta, osposobljavajući ga, primjereno njegovoj dobi, za otkrivanje, prihvatanje i življenje autentičnih vrednota Evanđelja u odnosu na sebe, drugoga te na poseban način Boga. Vodeći računa o djetetu kao cjelovitom biću te da je religiozna dimenzija konstitutivna njegovu biću, a istodobno poštujući njegov doživljaj svijeta kao cjeline, vjerski odgoj nije izdvojen iz odgojno-obrazovnog rada, već je ta dimenzija njegov bitan sastavni dio. U oblikovanju Programa vodit će se briga o njegovoj fleksibilnoj dimenziji koja mora odgovarati potrebama djeteta, istodobno potrebama roditelja te, naravno, mogućnostima vrtića.

Rad samog Programa neće remetiti uobičajenu organizaciju (vrijeme za boravak na zraku, odmor, prehranu i aktivnosti djece) i naravno neki dijelovi Programa se u postojećoj epidemiološkoj situaciji neće moći realizirati na način kao do sada. Tu posebice mislimo na suradnju s roditeljima i vanjskim institucijama (sveta misa, blagdanske radionice, posjete crkvama, svetištima, hodočašća).

PROGRAM RADA PREDŠKOLE

Temeljem Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, 2013.god.) djeca u godini prije polaska u osnovnu školu obvezno se uključuju u predškolski odgoj i obrazovanje – program predškole. Sadržaj i trajanje programa predškole odnosi se na djecu u godini prije polaska u školu koja su polaznici dječjeg vrtića, kao i za djecu te dobi koja nisu obuhvaćena redovnim programom vrtića. Program predškole za djecu koja su uključena u redovite programe u dječjim vrtićima provodit će se u okviru redovitog programa, kroz svakodnevni rad. Program će se provoditi u dvije odgojne skupine u razdoblju od 1. listopada do 31. svibnja. Voditelji programa bit će odgojiteljice dotičnih, mješovitih skupina, uz podršku stručnog tima vrtića.

Odgojno-obrazovni rad s djecom u godini pred polazak u školu planira se i oblikuje cjelovito,

planiranje sadržaja temelji se na suvremenom shvaćanju djeteta, što podrazumijeva:

- dijete je cjelovito biće,
- dijete je aktivni istraživač i aktivni stvaratelj znanja
- dijete je socijalni subjekt sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom
- dijete je kreativno biće sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima
- dijete je aktivni građanin zajednice

Odgojno-obrazovne aktivnosti temelje se na istraživanju, otkrivanju, promišljanju, rješavanju

problema i raspravi djeteta s drugom djecom i odgojiteljem te korištenju različitih izvora učenja.

Djecu se potiče na izražavanje u sklopu različitih vrsta reprezentacija (crtanje, slikanje, građenje, konstruiranje i sl.) koje im olakšavaju razumijevanje i integriranje koncepata kojima se bave te korištenje simbola za izradu pisanih bilješki u njima svrhovitom kontekstu. Izravne intervencije odgojitelja u odgojno-obrazovnim aktivnostima temelje se na dobrom razumijevanju djece i smjera razvoja njihovih aktivnosti te promišljanju načina na koji bi se svakom djetetu mogao osigurati prijelaz u zonu slijedećeg razvoja.

Dijete u godini pred polazak u školu prolazi kroz osjetljivo razdoblje svog odrastanja posebice u području socio-emocionalnog razvoja i podrška i pomoć odraslih u obiteljskom i vrtićkom okruženju od izuzetne je važnosti. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski

odgoj i obrazovanje utemeljen je na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događanja i projekcija budućnosti trebale unapređivati intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece.

SIGURNOSNO-ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAMI – PROTOKOLI

Namjera Sigurnosno zaštitnog preventivnog programa je pojasniti i osvijestiti uloge svih radnika Dječjeg vrtića u osiguravanju sigurnog okruženja za rast i razvoj svakog pojedinog djeteta. Cilj sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa u dječjem vrtiću je osigurati maksimalnu sigurnost djece i odraslih osoba u njegovu unutarnjem i vanjskom prostoru.

Postupci u ostvarivanju Programa:

- Razmotriti moguće izvore opasnosti i osigurati mjere očuvanja sigurnosti djece postojećim Protokolom za svaku predviđenu rizičnu situaciju u Dječjem vrtiću;
- Utvrditi razinu odgovornosti djelatnica vrtića prilikom otklanjanja rizičnih situacija;
- Upoznati sve djelatnike vrtića sa Protokolima postupanja u rizičnim situacijama;
- Omogućiti mjere za provođenje programa (tehničke i ostale uvjete);
- Informirati roditelje o sadržaju Protokola;
- Pratiti provođenje Programa i po potrebi ga unapređivati i mijenjati.

Svrha donošenja Sigurnosnih mjera i Protokola postupanja u rizičnim situacijama u vrtiću je senzibiliziranje stručnjaka, odgojitelja, roditelja, djece i ostalih u pronalaženju i uspostavljanju sustavnih rješenja kako bi boravak djece u vrtiću bio siguran. Temeljni element boravka djeteta u dječjem vrtiću je sigurnost i to emocionalna, psiho – socijalna, tjelesna i zdravstvena.

Sigurnosno zaštitni program definira mjere sigurnosti, obveze i odgovornosti kao i način postupanja u mogućim rizičnim situacijama s ciljem zaštite zdravlja i sigurnosti djece kao i aktivnosti usmjerene na samozaštitu djece i odgojne postupke koji osnažuju potencijale djece. Također, definira i procjenu rizika i način vođenja određenih evidencija i dokumentacije. Prilikom ostvarivanja radnih zadaća svih zaposlenika, temeljno polazište je sigurnost. Vrtić treba osigurati uvjete u kojima će se svako dijete, ali i odgojitelj koji je za njega odgovoran, osjećati sigurno i zaštićeno. Unapređenje sigurnosti i zaštite djece u vrtiću

odnosi se na osvještavanje potrebe pravovremenog i efikasnog reagiranja svih zaposlenika vrtića na situacije koje ugrožavaju sigurnost.

Za ostvarenje cilja potrebno je planski osiguravati organizacijske i materijalne uvjete, sigurno i kvalitetno prostorno-materijalno i socijalno okruženje te biti usmjeren na ostvarenje visoke razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse. Također, cilj je i osigurati maksimalnu sigurnost djece tijekom boravka u Vrtiću, ublažiti i ukloniti svaka nepoželjna djelovanja te moguće izvore opasnosti kao i osigurati razumijevanje načina djelovanja i odgovornosti svakog pojedinog zaposlenika. Sigurnost djece kao profesionalna obveza zaposlenika regulirati će se funkcionalnim mjerama sigurnosti usklađenim sa zakonskom regulativom, posebnostima ustanove i programskim okvirom. Bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada će se planirati, ostvarivati i valorizirati sukladno Konvenciji o dječjim pravima.

II MATERIJALNI UVJETI

PROSTOR

Prostorno i materijalno okruženje predstavlja jedan od segmenata koji bitno utječu na djetetov razvoj jer dobro pripremljena multisenzorička okolina koja odgovara aktivnoj prirodi učenja djeteta, motivira dijete da istražuje, stječe iskustva, potiče ga na otkrivanje i rješavanje problema te da razvija mnoge svoje potencijale. Pravilno strukturiran prostor djeci omogućuje različite socijalne interakcije, dinamičnu komunikaciju, ali i istovremeno nudi priliku za individualnu igru i samostalnu aktivnost. Svojim izgledom svaki centar mora biti dio cjeline cjelokupnog okruženja u sobi dnevnog boravka, a svojom svrhom mora biti po mjeri djeteta. Zadovoljiti estetsku komponentu pri odabiru materijala i poticaja te biti primjeren djetetovim potrebama, a prije svega dati djeci osjećaj zadovoljstva, ugone i želje za sudjelovanjem u raznovrsnim aktivnostima i poticajima te napose biti siguran za dijete. Pri stvaranju okruženja (ali i odnosa u njemu) značajna je uloga odgojitelja koji promatra, vrednuje i planira sve dimenzije djetetovog okruženja.

Dječji vrtić Mali Isus ima kapacitet od 2 odgojne skupine koje raspolažu slijedećim prostorom:

Na lokaciji Kaštel Kambelovac, Don Klementa Tadina 17:

- 1 soba dnevnog boravka djece s pripadajućim prostorima za svlačionicu i sanitarije
- čajna kuhinja
- igralište

Na lokaciji Metković, Tina Ujevića 8:

- 1 soba dnevnog boravka s pripadajućim prostorima za svlačionicu i sanitarije
- čajna kuhinja
- igralište

Ulaganja i nabave planiramo prema konkretnim potrebama i financijskim mogućnostima pojedinih objekata.

CENTRALNI OBJEKT U KAŠTEL KAMBELOVCU

1. Plansko dopunjavanje didaktičkim sredstvima za rad
2. Redovita nabavka potrošnog materijala
3. Nabava nove stručne literature
4. Nabava novog laptopa
5. Stručno usavršavanje radnika
6. Nabava novog stola za odgojitelje
7. Radna odjeća za radnike
8. Ostala investicijska ulaganja

PODRUČNI OBJEKT METKOVIĆ

1. Potrebno dopunjavanje didaktičkim i potrošnim materijalom
2. Redovita nabavka potrošnog materijala
3. Stručno usavršavanje radnika

4. Nabava namještaja za nove centre: (dvosjed, stol, stolice)
5. Nabava novog printera
6. Uređenje dvorišta vrtića: nova umjetna trava, uređenje igrala

III RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

Poslovi vezani za njegu, skrb za tjelesni razvoj djece i brigu za njihovo zdravlje grupiraju se u četiri područja:

1. zdravstvena zaštita djece
2. sanitarno - higijenski uvjeti u dječjem vrtiću
3. prehrana djece
4. zdravstveni odgoj

1. ZDRAVSTVENA ZAŠTITA DJECE

CILJ: stvaranje uvjeta za pravilan rast i razvoj djeteta, prevenciju oboljenja, podršku djetetu pri stvaranju navika zdravog načina življenja i odgovarajuće reagiranje u potencijalno opasnim situacijama za dijete

- procjena i praćenje psihofizičkog razvoja pojedinog djeteta i djece u skupini te identifikacija djece s posebnim zdravstvenim potrebama predloženjem potvrde o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu predškolskog djeteta prije upisa u vrtić, temeljem druge liječničke dokumentacije te konačno provedenim informativnim individualnim razgovorima sa roditeljima odnosno skrbnicima djece
- upoznavanje zaposlenih u dječjem vrtiću s karakteristikama psihofizičkog razvoja djeteta i njegovim potrebama i to pružanjem informacija i pisanih uputa (protokola postupanja) odgojiteljima i pomoćnom osoblju uz osiguravanje potrebnih uvjeta za neometan rast i razvoj djeteta
- redovito praćenje djece s posebnim potrebama

- preventivno djelovanje na suzbijanju bolesti i u situacijama epidemioloških indikacija i to: stalnim praćenjem zdravstvenog statusa djece kroz kontinuirano praćenje pobola djece (vođenje zdravstvenog kartona djeteta u dječjem vrtiću), praćenjem epidemiološke situacije te po potrebi, provođenjem protuepidemijskih mjera u slučaju zarazne bolesti, provjerom dokumentacije o cijepljenju djeteta i evidencijom procijepljenosti
- osiguranje optimalnog psihofizičkog razvoja djece poticanjem svakodnevnog boravka na zraku (kad vremenske prilike dopuštaju)
- poticanje kulturno - higijenskih navika kod djece (pranje ruku, upotreba WC-a, upotreba, maramice, salvete, ponašanje za vrijeme obroka) putem raznih odgojno-obrazovnih sadržaja ovisno o dobi
- praćenje rasta i razvoja djece kroz antropometrijska mjerenja djece dva puta godišnje i analiza antropometrijskog mjerenja, individualna, analiza grupe i općenito na nivou vrtića
- screening vida
- pružanje pomoći djeci u situacijama povreda i bolesti
- suradnja sa izabranim doktorima medicine – pedijatrima

2. SANITARNO - HIGIJENSKI UVJETI U DJEČJEM VRTIĆU

CILJ: osiguranje najviše moguće razine higijene prostora i stalni nadzor nad higijensko - sanitarnim uvjetima unutarnjih i vanjskih prostora, osiguranje sigurnosnih uvjeta boravka djeteta u vrtiću (postupci i tehnički uvjeti) te pravovremeno i odgovarajuće reagiranje u uvjetima epidemiološke opasnosti

- osiguranje visoke razine higijene objekta praćenjem, nadziranjem i predlaganjem mjera za poboljšanje sanitarno – higijenskih uvjeta rada u dječjem vrtiću
- ispunjavanje uvjeta smještaja i to: pregledom prostora prilikom pranja i čišćenja, praćenjem provođenja svakodnevne dezinfekcije (sanitarni čvorovi, kuhinja, stolovi, stolci...), osiguranjem optimalnih mikroklimatskih uvjeta unutar objekta (temperatura, vlažnost, osvjetljenje), osiguranjem dovoljne količine sredstava za opću higijenu djece, briga o ispunjavanju uvjeta u pogledu zdravstvene ispravnosti

igračaka i drugih predmeta opće uporabe, pregled igrališta, osiguranje sigurnosti djece kontrolom ulaza i izlaza te zatvaranjem vrata

- primjena implementiranog HACCP sustava prilikom pripreme hrane te kontrola provođenja istog putem odgovarajuće HACCP dokumentacije
- mjere prevencije od zaraznih bolesti kao i higijensko epidemiološki nadzor nad zaraznim bolestima i to provođenjem protuepidemijskih mjera prema uputama higijensko - epidemiološke službe i zakonom propisanih postupaka
- suradnja sa Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Splitsko dalmatinske županije, Higijensko - epidemiološkom službom i to praćenjem provođenja kontinuiranog zdravstvenog nadzora – ispitivanjem mikrobiološke čistoće objekta
- nadzor nad organiziranjem i provođenjem obveznih preventivnih mjera dezinfekcije, deratizacije i dezinfekcije unutar objekta prema zakonom propisanim terminima ili po potrebi i na zakonom propisan način
- praćenje i pravovremeno organiziranje edukacije za osiguranje stjecanja osnovnog i proširenog znanja o zdravstvenoj ispravnosti namirnica i osobne higijene osoba koje rade u proizvodnji i prometu namirnica (tečaj „higijenskog minimuma“)
- praćenje i pravovremeno upućivanje na sanitarno zdravstvene preglede na kliconoštvo radnika dječjeg vrtića

3. PREHRANA DJECE

CILJ: planiranje pravilne prehrane djece u vrtiću u skladu s preporučenim prehrambenim standardima, uz primjenu zdravstvenih, kulturoloških i obrazovnih elemenata, te prilagođavanje oblika prehrane specifičnim potrebama djece

- rad na organizaciji i realizaciji pravilne prehrane djece i to sastavljanjem jelovnika u skladu prema važećim prehrambenim standardima i normativima, da je prehrana odgovarajuća za dob, planirana prema duljini boravka djeteta u vrtiću, da je raznovrsna, pripremljena od sezonskih namirnica odgovarajućih za prehranu djece predškolske dobi, svjež, dobro kombiniran i kontroliran, a sve radi osiguranja optimalnog rasta i razvoja djece
- identifikacija individualnih specifičnosti i posebnih potreba djeteta putem individualnih informativnih razgovora s roditeljima i temeljem liječničke dokumentacije

- planiranje kvalitetnog jelovnika i osiguranje posebnih namirnica ili jela prema specifičnim potrebama pojedinog djeteta (nutritivne alergije, pretilost, pothranjenost, bolesti probavnog sustava...)
- nadzor nad adekvatnom prehranom djece u smislu prevencije pretilosti
- edukacija odgojitelja o važnosti individualizirane prehrane (s obzirom na pretilost ili pothranjenost) i važnosti pojedinih namirnica te kako motivirati djecu na prihvaćanje pojedinih jela i namirnica
- zakonski sanitarni nadzor nad namirnicama i predmetima opće uporabe koji se koriste u prehrani djece
- pravilno provođenje postupka samoposluživanja, poštujući sve higijensko-sanitarne principe
- zdravstveno odgojni rad za stvaranje navika zdravog hranjenja te stvaranje pozitivnog stava prema pravilnoj prehrani
- edukacija i praćenje provođenja proslava rođendana prema preporučenim prehrambenim standardima
- suradnja sa Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Splitsko dalmatinske županije, Odjelom za ispitivanje prehrane i to praćenjem provođenja i rezultati analiza kontinuiranog ispitivanja energetske vrijednosti obroka

4. ZDRAVSTVENI ODGOJ

CILJ: zdravstveno prosvjeđivanje i zdravstveni odgoj djece, roditelja, skrbnika i zaposlenih u dječjem vrtiću u svezi sa stjecanjem pravilnih higijenskih navika i usvajanja zdravog načina življenja, posebno s obzirom na prevenciju najznačajnijih zdravstvenih problema

Zdravstveni odgoj djece

- kontinuirana edukacija djece u svezi sa stjecanjem pravilnih higijenskih navika pranja ruku putem prezentacije edukativnih slikovnica, animiranih filmova, postera i demonstracije pravilnog postupka pranja ruku s djecom
- preventivni program zaštite zdravlja zubi djece – provođenje kontinuirane edukacija djece u svezi sa stjecanjem pravilnih higijenskih navika pranja zubi i redovitim odlascima stomatologu i to putem prezentacije edukativnih slikovnica,

animiranih filmova, demonstracije pravilnog postupka pranja zubi uz pregled zubi te upućivanje na pregled stomatologu

- edukacija djece o važnosti provođenja osobne higijene, njeno značenje u svakodnevnoj primjeni za očuvanje zdravlja te poticanje djece na redovito provođenje osnovnih higijenskih navika
- edukacija djece o očuvanju vida i zdravlja očiju, probir djece sa slabovidnošću te upućivanje na liječenje
- antropometrijska mjerenja djece uz bogaćenje dječje spoznaje o navikama zdravog načina življenja – pravilna prehrana
- razvijanje pravilnog odnosa djece prema hrani, naglašavajući važnost elemenata zdrave prehrane kroz razne odgojno-obrazovne aktivnosti i sadržaje

Zdravstveni odgoj zaposlenih u dječjem vrtiću

- edukacija radnika dječjeg vrtića pismenim i/ili usmenim putem o mjerama posebne skrbi te upućivanje u zdravstveno stanje i potrebe djeteta kao i način postupanja sa naglaskom na predlaganje optimalnih uvjeta za zadovoljavanje specifičnih potreba djeteta te poduzimanju određenih mjera kod zdravstvenih teškoća
- zdravstveno prosvjeđivanje odgojitelja o mjerama i načinima sprečavanja širenja zaraznih bolesti te načinima na koje mogu zaštititi sebe i djecu, te pružanju prve pomoći i to različitim oblicima informiranja; pisani materijali, brošure, prezentacije
- edukacija o provođenju općih protuepidemijskih mjera
- kontinuirana edukacija radnika dječjeg vrtića u svezi osiguranja higijensko - sanitarnih mjera te njihovo provođenje unutar objekta
- osiguranje pravilne prehrane te stvaranje uvjeta za kontinuiran rad na usvajanju i prakticiranju kulturno - higijenskih navika prilikom jela , pranje ruku, samoposluživanje, odlaganje posuđa, čišćenje nakon jela
- zajedničko promišljanje različitih oblika suradnje s roditeljima

Zdravstveni odgoj roditelja / skrbnika djece

- informativne konzultacije i savjetovanje roditeljima o načinima zadovoljavanja specifičnih potreba djeteta u vrtiću (i kod kuće) i mogućnostima korekcije stanja
- edukacija roditelja o provođenju mjera preventivne zdravstvene zaštite ili interventnim zdravstvenim mjerama, pojavi zaraznih bolesti i to individualnim konzultacijama, izradom letaka i/ili brošura, putem roditeljskih sastanaka
- informiranje roditelja o poduzimanju preventivnih općih i epidemioloških mjera i obvezi njihovog aktivnog uključivanja; izolacija djece, javljanje pedijatru, poduzimanje određenih mjera profilakse, donošenje liječničkih ispričnica nakon zaraznih bolesti...
- suradnja s roditeljima u vidu prikupljanja informacija o prehrambenim navikama i posebnim potrebama djece zbog osiguravanja primjerene prehrane djeteta i to individualnim konzultacijama i savjetovanje o novim spoznajama iz tog područja
- obavješćavanje roditelja individualnim konzultacijama i pisanim materijalima o rezultatima provedenih antropometrijskih mjerenja, uz savjetovanje o provođenju pravilne prehrane i poduzimanje mjera za korekciju odstupanja u smislu tjelesne težine djeteta (pretilosti, pothranjenosti) vodeći računa o djetetovom dostojanstvu i zaštiti podataka.

IV ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD

Početak nove pedagoške godine izazov je za sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa - za dijete, roditelje, odgojitelje i vrtić u cjelini. Kvalitetno pedagoško okruženje obilježava interaktivnost koja omogućava kontinuirano stjecanje novih iskustava i reorganizaciju starih, te omogućuje olakšanu prilagodbu djece u skupinama. Maria Montessori temeljila je svoju teoriju na pretpostavci o urođenom kapacitetu djece za samorazvoj koji je moguće ostvariti u posebno pripremljenoj sredini. Organizacija materijalno - prostorne dimenzije ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja treba biti takva da djetetu pomogne prevladati strah od novog i sve ga više poticati na neovisnost, autonomiju učenja i samoorganizaciju aktivnosti (Slunjski, 2012). Stoga, okruženje u kojem dijete boravi potrebno je strukturirati koristeći se znanjem o dječjem razvoju i potrebama djece rane i predškolske dobi.

Dijete se u ovoj dobi razvija u poticajnom socijalnom i materijalnom okruženju dječjeg vrtića, u interakciji s materijalima i drugom djecom te uz potporu odgojitelja. Posebno je važno omogućiti djeci radost otkrivanja i učenja kroz igru i zanimljive aktivnosti (Lešin i sur., 2022). Ponuda raznovrsnih aktivnosti i poticanje različitih područja djetetovih interesa i učenja omogućuje uspješnu prilagodbu i cjeloviti razvoj djeteta. Uloga odgojitelja u procesu stvaranja dobrog ozračja je iznimno važna. U svakodnevnoj interakciji i komunikaciji odgojitelj s djetetom kreira ozračje unutar ustanove pri čemu na dijete ne djeluje samo onim što mu govori, nego i načinom na koji mu govori. Priprema prostora, te profesionalnost i osobnost odgojitelja stvaraju okruženje koje pruža mogućnost razvoja svakog pojedinca u skladu s njegovim potencijalima. Naša je zadaća težiti takvom okruženju i kontinuirano raditi na njegovom unapređenju. Obilježja dobro strukturiranog okruženja i pozitivnog ozračja su:

- Okruženje u kojem se osjeća sigurnost, dobrodošlica, toplina, zadovoljstvo, susretljivost, razumijevanje, prijateljstvo, solidarnost, ljubav
- Okruženje u kojem vlada povjerenje i gdje se poštuje osobnost svakoga.
- Okruženje u kojem se dijete osjeća slobodnim iznijeti svoje mišljenje, stavove, brige, strahove, u kojem može zadovoljiti radoznalost u skladu sa potrebama i željama.
- Okruženje u kojem se poštuju i njeguju različitosti
- Okruženje u kojem se potiču svi aspekti komunikacije (slušanje drugoga, verbalno i neverbalno izražavanje) u cilju unapređenja međusobnih odnosa
- Okruženje u kojem se problemi rješavaju na konstruktivan način
- Okruženje u kojem postoji kvalitetan odnos između odgojitelja i djece, te svih odraslih osoba u ustanovi i van nje (odgojitelja međusobno, odgojitelja i osoblja u ustanovi)
- Okruženje u kojem su roditelji poželjni partneri u odgojno-obrazovnom procesu

U ovoj pedagoškoj godini planiramo nastaviti kontinuirano raditi na unapređivanju svih aspekata rada u ustanovi s posebnim naglaskom na ono što je primarna uloga ustanove – cjeloviti razvoj djeteta. Naše opće smjernice i zadaće usmjerene su na dijete, odgojno – obrazovni rad i kvalitetu ustanove.

Opće smjernice i zadaće su:

- pravovremena i učinkovita priprema odgojitelja za dolazak nove djece u skupinu,

- ublažavanje teškoća odvajanja djeteta od roditelja (empatija, toplina u odnosu, usklađivanje ritma obitelji i vrtića, davanje jasnih informacija i očekivanja, građenje povjerenja),
- kreiranje kvalitetnog razvojnog ozračja u skupini,
- pružanje podrške roditeljima tijekom postepene prilagodbe (informacije, razgovori, savjeti),
- poticati razvojne kompetencije djeteta, posebice one socio-emocionalne prirode zbog adaptacije i readaptacije,
- poticati interes za socijalne odnose s drugom djecom,
- sudjelovanje u radu skupine (zajednička pravila, ritam dana, rituali),
- promicanje pro-socijalnog ponašanja (asertivnost),
- kreiranje sigurnog i poticajnog materijalnog okruženja (osmišljavanje i razmještaj centara, raznovrsnost ponuđene opreme i materijala, fleksibilnost, multisenzoričnost),
- kreiranje koncepta cjeloživotnog učenja djece (igra, istraživanje, pravodobnost informacija),
- planiranje cjeloživotnog učenja odgojitelja (rad na sebi, stručno usavršavanje),
- razvoj osobnih kompetencija (slika o sebi, samopouzdanje, socijalne vještine),
- razvoj umjetničkih kompetencija (raznovrsni oblici stvaralaštva, kreativnost),
- razvoj vrijednosti i odgoj u vjeri,
- projektno i timsko planiranje rada te
- samovrednovanje i skupna valorizacija.

Kontinuirano unapređenje rada odgojitelja obuhvaća prepoznavanje, otkrivanje i osvještavanje vlastitog odgojnog pristupa, tj. stvarne kvalitete svog rada s djecom, što je moguće postići jedino kontinuirano istražujući i preispitujući svoju odgojnu praksu, raspravljajući o njoj s kolegicama i timom, tj. stvarajući i oblikujući zajedničku teoriju odgoja koja proizlazi iz odgojne prakse.

VRIJEDNOSTI I IDENTITET

Promišljajući o odgojno-obrazovnom procesu kao i temeljnim vrijednostima na kojima se taj proces razvija, skloni smo istaknuti ono što nas kroz misiju i viziju naše ustanove prati

na tom putu a to su vrijednosti. Kako se u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015, str.8) navodi: „Vrijednosti se izvode iz najboljega humanističkog naslijeđa društva i civilizacije, na pojedinačnoj i društvenoj razini. One predstavljaju stalni orijentir za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva i potku odgojno-obrazovnog sustava od rane i predškolske dobi djeteta do završetka njegova školovanja. Vrijednosti usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje ka osiguravanju individualne i društvene dobrobiti, u skladu s time kakvu se djecu i kakvo se društvo želi razviti“.

Vrijednosti utemeljene u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015) temelje se na poštivanju prava i dobrobiti djeteta. U dokumentu se ističu vrijednosti: dostojanstvo, identitet, autonomija, jednakost, solidarnost, poštivanje različitosti te aktivno sudjelovanje djece u životu vrtićke zajednice. Temeljna vrijednost svakako jest dijete kao kompetentan, aktivan i radoznao subjekt. Odgojno – obrazovni rad treba omogućiti svakom djetetu optimalne uvjete za cjeloviti razvoj uvažavajući njegovu individualnost i kulturni kontekst.

OSOBNİ IDENTİTET

Jedna od vrijednosti Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je **identitet**. Odgoj i obrazovanje pridonose izgradnji osobnog te kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta. Doba globalizacije, koje obilježava miješanje različitih kultura i svjetonazora, zahtijeva odgoj i obrazovanje koje djetetu omogućuju da oblikuje identitet »građanina svijeta«, a pritom sačuva svoj nacionalni identitet i svoju kulturu te društvenu, moralnu, jezičnu i duhovnu baštinu.

Osobni identitet predstavlja osjećaj pojedinca o tome tko je on kao osoba, uključujući njegove vrijednosti, uvjerenja, emocije, pripadnosti i uloge koje ima u društvu. Rani i predškolski odgoj i obrazovanje budi i potiče razvoj osobnog identiteta djeteta te ga osnažuju da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju. Sva djeca imaju pravo na odgoj i obrazovanje koje prihvaća i podržava različitost identiteta svakog djeteta i njegove obitelji. To podrazumijeva odstupanje od stereotipa i predrasuda bilo koje vrste te prihvaćanje individualnih posebnosti svakog djeteta i osiguranje individualnoga pristupa svakom djetetu. Vrtić treba djetetu pomoći da razumije sebe i vlastiti

identitet, ali i identitet drugih s kojima se susreće u vrtiću i široj socijalnoj zajednici (NKRPOO, 2015).

Već od najranije dobi djeca počinju formirati sliku o sebi na temelju odnosa s roditeljima i u obitelji, načina na koji ih drugi percipiraju i reagiraju na njih te mogućnosti izražavanja vlastitih misli, osjećaja i želja. Velik dio istraživanja usmjerenih na identitet djeteta i razvoj osjećaja sebe usmjeren je na srednje djetinjstvo i adolescenciju, kada većina ljudi očekuje da se djeca individualiziraju i postanu samostalna osoba (Bennett, 2011.). No, zapravo, čim se rode djeca prolaze kroz ovaj proces i shvaćaju svijet oko sebe koristeći društvene odnose kao usmjeravanje svog učenja. Upravo zato su **prve godine života ključne** za stvaranje pozitivne slike o sebi i razvoju emocionalne sigurnosti. Uz obitelj vrtić kao odgojno-obrazovna ustanova ima važnu ulogu u poticanju razvoja identiteta. Kvalitetan predškolski program treba poštovati individualnost svakog djeteta i poticati samostalnost i donošenje odluka. Kroz rani i predškolski odgoj i obrazovanje potrebno je omogućiti djeci da istražuju svoje interese i izražavaju se na različite načine, promicati inkluziju i međusobno poštovanje te stvarati sigurno i podržavajuće okruženje.

Odgojitelji u tom procesu imaju važnu zadaću – oni svojim ponašanjem, komunikacijom i stavovima oblikuju djetetov doživljaj sebe i svijeta. Djeca u predškolskom okruženju dolaze iz različitih kulturnih, jezičnih i obiteljskih sredina. Prepoznavanje i uključivanje tih različitosti u svakodnevne aktivnosti pomaže djeci da razviju osjećaj pripadnosti, ponosa na svoje porijeklo, ali i razumijevanje i toleranciju prema drugima. Ključnu ulogu ima dječja igra kroz koju djeca u ovoj dobi najviše uče. No, igra nije samo sredstvo učenja, već i važan prostor za razvoj identiteta. Kroz igru djeca eksperimentiraju s različitim ulogama (mama, tata, liječnik, učitelj), izražavaju svoje emocije i iskustva, razvijaju empatiju i suradničke vještine te uče o sebi i drugima.

Razvoj osobnog identiteta u ranoj i predškolskoj dobi osnova je za cjelokupni emocionalni, socijalni i kognitivni razvoj djeteta. Odgojno-obrazovni sustav ima odgovornost stvoriti poticajno okruženje u kojem se svako dijete osjeća prihvaćeno, sigurno i važno. Time se postavljaju temelji za izgradnju stabilne i pozitivne slike o sebi koja će pratiti dijete kroz život.

KULTURNI IDENTITET

Kulturni identitet odnosi se na osjećaj pripadnosti određenoj kulturi, jeziku, vjeri, običajima, vrijednostima i načinu života. To je dio osobnog identiteta koji se oblikuje kroz obiteljsko naslijeđe, zajednicu i društveni kontekst u kojem dijete odrasta. U predškolskoj dobi, djeca počinju prepoznavati sličnosti i razlike među ljudima, razumijevati simbole i običaje svoje obitelji i zajednice, razvijati ponos prema svojoj kulturi i jeziku kao i uočavati razlike u društvu. Roditelji i članovi obitelji imaju najveći utjecaj na početni razvoj kulturnog identiteta. Djeca u svojoj primarnoj zajednici usvajaju jezik kojim se govori kod kuće, vjerske i kulturne običaje, način prehrane, odijevanja, komunikacije, te vrijednosti i norme ponašanja. Ulaskom u kolektivne oblike skrbi, poput vrtića, djeca dolaze u kontakt s drugom djecom i odraslima koji mogu pripadati različitim kulturnim skupinama, što proširuje njihovo razumijevanje kulture i identiteta. Uključivanjem u predškolsku ustanovu susreću se djeca iz različitih religioznih, nacionalnih i socijalnih obiteljskih okruženja. Time se pred predškolske ustanove stavlja veliki izazov – objediniti sva dječja iskustva u jedno zajedničko, koje će obuhvatiti i poštivati sva ranije stečena (Višnjić Jevtić, 2009). Vygotsky je naglašavao kako se razvoj djeteta odvija kroz interakciju s društvenim i kulturnim okruženjem. Stoga je važno da se odgojno-obrazovno okruženje aktivno bavi prepoznavanjem, uvažavanjem i uključivanjem različitih kultura kako bi podržalo razvoj pozitivnog kulturnog identiteta kod sve djece. Djeca koja prepoznaju i vrednuju vlastiti kulturni identitet razvijaju samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi. Razumijevanje i poštovanje različitosti doprinosi razvoju empatije, tolerancije i socijalne kohezije. Uključivanje različitih kultura u odgojno-obrazovni proces sprječava diskriminaciju i marginalizaciju. Vrtići su mjesta učenja kroz igru, istraživanje i interakciju te trebaju biti i prostor koji potiče interkulturalno razumijevanje i međusobno poštovanje. Razvoj kulturnog identiteta u ranom i predškolskom razdoblju ključan je za cjelokupan razvoj djeteta. Predškolske ustanove trebaju biti mjesta susreta, razumijevanja i prihvaćanja različitosti, gdje se njeguje poštovanje prema vlastitoj i tuđoj kulturi. Kroz takav pristup, djeca od najranije dobi uče vrijednosti koje će ih pratiti kroz cijeli život – poštovanje, empatiju i osjećaj zajedništva.

Posebne zadaće:

- 1. Poticanje razvoja pozitivne slike o sebi kod djece kroz prepoznavanje, izražavanje i prihvaćanje vlastitog kulturnog identiteta te upoznavanje i poštovanje kulturnih raznolikosti**

Zadaci u odnosu na dijete:

- Potaknuti dječji interes i poštovanje prema kulturnim običajima
- Obogaćivanje djetetova iskustva elementima vlastite kulture
- Potaknuti i podržavati razvoj empatije, tolerancije i osjećaja pripadnosti
- Prepoznavanje vlastitog kulturnog identiteta kroz elemente vlastite kulture
- Poticati dječju kreativnost, govorno i drugo stvaralaštvo u svim formama
- Razvoj slušanja i razumijevanja govora (dobro slušno okruženje)
- Poticati govorno-jezični razvoj te predčitačke i predpisačke vještine kroz priče, igre i pjesme
- Podržavati spontano molitveno izražavanje
- Otvarati djetetovu duhovnu dimenziju
- Podržavati interakciju djece u zajedničkim aktivnostima i igri
- Obogaćivati djetetova iskustva i širiti vidike
- Potaknuti dijete na poštivanje različitosti
- Razvijati kritičko mišljenje, dječju maštu i kreativnost
- Bogaćenje dječjeg rječnika i govornih sposobnosti
- Unapređivanje djetetove sposobnosti slušanja
- Oblikovanje stavova prema životu, ljudima i Bogu
- Poticanje cjelovitog razvoja
- Izgrađivanje osjećaja bliskosti s djetetom
- Usvajanje moralnih i humanih vrijednosti
- Senzibilizacija za različitost
- Razvoj komunikacijskih vještina
- Poučavanje pravilima ponašanja, razlikovanju dobra i zla
- Razvoj samopoštovanja
- Razvijati interes za hrvatsku kulturnu baštinu

Zadaci u odnosu na odgojitelje:

- Kreirati sigurno okruženje za kretanje, istraživanje i izražavanje
- Planiranje aktivnosti koje potiču djecu na izražavanje vlastite kulture
- Uključivati sadržaje s ciljem upoznavanja drugih kultura

- Osigurati uvjete za upoznavanje kulturnih raznolikosti uz aktivno sudjelovanje djece – kutak svijeta
- Poticati kod djece senzibilitet za raznolikost
- Biti primjer djetetu: promicati vrijednosti jednakosti, poštovanja i inkluzije
- Potaknuti djecu na aktivnosti izražavanja vlastitog identiteta
- Potaknuti djecu na stvaranje vlastitih priča
- Uključiti djecu u čitanje, pripovijedanje, prepričavanje, igre
- Uključiti djetetovu obitelj u aktivnosti vezane za kulturnu baštinu
- Uvoditi dijete u svijet kulture i kulturne raznolikosti
- Razgovarati o doživljajima, vrednotama
- Organizacija različitih, zanimljivih aktivnosti i igara
- Posjet knjižnici, muzeju, šetnje kroz grad Trogir s ciljem upoznavanja lokalne kulturne baštine
- Pružiti dobar govorni model i slikovito se izražavati
- Organizirati odgojno-obrazovni proces u kojem će dijete biti u doticaju različitim kulturama
- Pratiti, procjenjivati i dokumentirati dječji razvoj
- Pomno pripremati prezentaciju dječjeg stvaralaštva i rezultata odgojno-obrazovnog procesa
- Suradivati s roditeljima i drugim ustanovama radi razmjene kulturnih iskustava
- Suradivati s ustanovama i stručnjacima u cilju upoznavanja i čuvanja hrvatske kulturne baštine

Zadace u odnosu na roditelje

- Bogaćenje emocionalne veze roditelja i djeteta kroz kulturnu baštinu
- Jačati suradnju vrtića i obitelji
- Potaknuti roditelje na aktivno uključivanje u rad vrtića kroz osmišljavanje kulturnih dana
- Osvještavanje i informiranje roditelja o važnosti ranog razvoja kulturnog identiteta i njegovom utjecaju na cjeloviti razvoj djeteta (na individualnim razgovorima, putem letaka, brošura, panoa, roditeljskih sastanaka, radionica...)
- Organizirati zajedničke aktivnosti i projekte u vrtićkom okruženju

- Organizirati druženja, svečanosti, izložbe i prezentacije dječjeg stvaralaštva
- Uključiti roditelje u istraživanje kulturne baštine kao i razmjenu kulturnih iskustava
- Uključivati roditelje u duhovne obnove
- Razvijati otvoreni i partnerski odnos s roditeljima kroz redovitu komunikaciju kao i poštovanje različitih obiteljskih vrijednosti i kulturnih običaja

2. Primjeri svetih dodiruju dječju dušu

Potaknuti proglašenjem dva nova sveca današnjeg vremena: Karla Acutisa i Piera Giorgia Frassatija koji su uzor djeci i mladima, u ovoj pedagoškoj godini odlučili smo s djecom upoznavati svete prateći liturgijski kalendar. Današnja obitelj suočena je s brojnim svakodnevnim pritiscima i problemima koji udaljuju njezine članove jedne od drugih.

Papa Lav XIV u homiliji naglasio je *da se u obitelji vjera prenosi zajedno sa životom, s koljena na koljeno: dijeli se poput hrane za stolom i čuvstava srca. To je čini privilegiranim mjestom za susret s Isusom, koji nas voli i uvijek želi naše dobro.* Ovom posebnom vjerskom zadaćom u godišnjem planu i programu želimo kroz dobre primjere iz života svetaca, razne materijale i poticaje i kroz molitvu koju će djeca donijeti svojim kućama stvoriti ozračje zajedništva, povjerenja i ljubavi svih članova obitelji.

Papa Lav XIV. predvodio je 7. rujna obred kojim su proglašeni svetima dva mlada laika: Karlo Acutis i Pier Giorgi Frassati. U propovijedi je istaknuo njihovu "zaljubljenost u Isusa" i neprestanu želju da "sve daju za Njega". Ljubav je to koja se njeguje "jednostavnim sredstvima, dostupnim svima", kako bi autentično živjeli "svetost iz susjedstva". Posebno je naglasio i potakao sve kršćane da slijede njihov sveti primjer života: „Zaljubljeni u Isusa i spremni dati sve za Njega, oni su nam pokazali da se svetost ne živi u izvanrednim djelima, nego u svakodnevnim koracima kroz euharistiju, molitvu i ljubav prema siromašnima.“

Mnogi tumači ponudili su prijedloge kako bi se rasvijetlilo značenje učenja Gospodina da budemo poput male djece. Primjerice, moramo samo uzeti u obzir legendu o susretu sv. Augustina na obali s djetetom. Dijete je zbunjenom teologu reklo da bi bilo lakše isprazniti more školjkom nego prodrijeti u čitavu tajnu Trojstva. Djeca cijene misterij. Unatoč njihovoj često znatiželjnoj naravi djeci je ugodniji misterij. Dijete može prihvatiti da postoje neka pitanja na koja nema odgovora. Posebno uživaju u bajkama i pričama. To nije zato što djeca

pokušavaju pobjeći od stvarnosti, već zato što djecu lakše može odvesti izvan stvari ovoga svijeta. Djeca se često raduju novim iskustvima, novim avanturama, otkrivanju novih stvari. Djeca također jasno vide stvari. U bajkama su likovi često “dobri” ili “loši”. Djeca vrlo često ili vole stvari ili ih ne vole. Što više djeca znaju o životu sveca čije ime nose, to će bolje znati kako im se moliti. Važno je djecu usmjeriti na razvijanje prsnog odnosa s njihovim zaštitnicima. Svatko ima jednog ili više njih. Čak i ako njihovo ime nije ime određenog sveca, oni se najvjerojatnije mogu poistovjetiti sa svecem čije je ime ili situacija slična. Ne treba pretvarati sveca u “superheroja”, jer su i oni bili grešnici poput nas i prošli svoj dio poteškoća, neuspjeha, prepreka, briga. Ali usprkos tome, ili baš zbog toga, oni su neprestano tražili Boga i dopuštali Mu djelovati u njihovim životima. Iako su svi sveci ujedinjeni istom intenzivnom ljubavlju i žedom za Bogom, nisu svi isti. Svatko ima svoju osobnost, slabosti i snage. Isto tako, načini življenja svetosti nisu jednaki za sve: važno je istaknuti one karakteristike koje svakom svecu daju njegovu jedinstvenu osobnost i stil. Poznavanje svetaca trebalo bi dovesti do toga da im se moli, da se s njima razgovara na prirodan način, poput razgovora s prijateljem koji je uvijek tu i uvijek spreman slušati. Mnoge obitelji izgovaraju litanije svojih svetaca zaštitnika ili njihovu molitvu. To je savršen način da se potakne djecu na otkriće da sveci postoje. Štoviše, djeca rado i lako radosno ponavljaju odgovor: “Moli za nas!”

U knjizi „Kako odgajati dobru katoličku djecu“ autorica Mary Reed Newland nakon jedne priče o svecu njezino dijete uzdahne: „Uh, ja nikad neću postati svet“. „Nećeš ako ne pokušaš. Zamoli svece da ti pokažu kako se postaje svet. Oni to dobro znaju.“

Zadaci s obzirom na dijete:

- cjelovitim pristupom otvarati duhovnu dimenziju djeteta
- poticati dječji govor o životu svetih kao preduvjet za komunikaciju s Bogom
- iskusiti osjećaj tišine kao preduvjeta za opuštanje i postizanje unutarnjeg mira (igre tišine i opuštanja)
- poticati emocionalnu inteligenciju koja pridonosi religioznom izražavanju i ponašanju djeteta biblijskim tekstom, životopisima svetaca, molitvom
- opažati ljepotu Božju prisutnosti u svijetu koje dijete okružuje
- učiti dijete promatrati dobre oblike komunikacije odraslih sa Bogom
- omogućiti djetetu različite oblike izražavanja kod upoznavanja određenog sveca (govorni, senzomotorički, dramski, likovni, plesni..)

- razvoj fantazijskog mišljenja
- kreirati pitanja otvorenog tipa kako bi djetetu omogućili puni izričaj
- istraživati odgojno-obrazovnu praksu i kontinuirano je mijenjati (posebice na planu duhovnog razvoja i vjerskog odgoja djeteta)
- učenje religiozne prakse vanjskim pojačanjem i društvenom afirmacijom (svjedočanstvo vjere kroz životopis svetih)
- stvarati s djecom i njegovati molitvu posvećenu određenom svecu

Zadaci s obzirom na odgojitelja:

- osvijestiti potrebu odgojiteljeve komunikacije s Bogom kroz molitvu odabranom svecu
- praćenje liturgijske godine i spomendane ili blagdane svetih
- istražiti kada djeca slave svoj imendan u skupini i taj dan organizirati aktivnost svetom zaštitniku
- promišljanje, djelovanje i isprobavanje različitih načina rada kako bi se interes djece za život svetih mogao prepoznati, pratiti, obogaćivati i poticati dobar primjer
- poticati djecu na raspravu, maštu, zaključivanje, pripovijedanje
- strukturirati i nadopunjavati prostor vjerskog kutića (zajedno sa djecom) prateći i poštujući dječje ideje, želje i potrebe
- fleksibilno organizirati materijalni i socijalni kontekst u skladu sa dječjim potrebama
- obogatiti vjerski kutić novim sadržajem i učiniti ga interesantnim djeci (ciljano ga mijenjati prateći liturgijsku godinu i blagdane svetih)
- biti dobar slušač i promatrač djece (posebice nakon aktivnosti o svetima)
- vrednovanje dječjih postignuća i osobnog aktiviteta

Zadaci s obzirom na roditelja:

- potaknuti roditelje da mogu slobodno otići u crkvu svetog Ivana Pavla II i pomoliti se,
- potaknuti roditelje da se uključe u aktivnosti o svetima,
- ponuditi roditeljima molitvu određenom svecu za molitvu kod kuće
- poslati roditeljima neku misao iz života svetaca (whatsup grupe skupina)
- stavljanje misli i citata svetih na oglasnu ploču za roditelje
- organizirati prigodne blagdanske radionice i Euharistijska slavlja s roditeljima

- omogućiti roditelju da bude partner u odgojnom-obrazovnom procesu

Sadržaji rada:

- Program katoličkoga vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi
- Molitve primjerene djetetu, a posvećene određenom svecu (kratke zahvalne molitve kod jela, zaštitničke kod dnevnog odmora, spontane ili inicirane u aktualnim situacijama, spontane kod posjeta crkvi i kapelici, individualne spontane poticane od strane odgojitelja nakon aktivnosti)
- Slikovnice vjerskog sadržaja, slikovnice o životu svetih, dramatizacije, pjesmice
- Vjerske glazbene pjesme
- Dječje Biblije
- Knjižice i slikovnice s dječjim molitvama, životopisima svetih
- Vjerske bojanke i radni listovi
- Vjerske kartice, puzzle, memory i sl.
- Jednostavne molitve za svu djecu, *Franca Vitali*
- Njihovo je kraljevstvo nebesko, *Brankica Blažević, s. Katarina Pišković*
- Svjetiljke za dječju dušu, *Brankica Blažević, Vladimira Štanger Velički*
- Otkrivajmo i upoznajmo svijet zajedno, *Alojzije Hoblaj*
- Dječji časopis Mali koncil – Mak
- <https://vjeronaucni-portal.com/>
- <https://www.katehetski-nadbiskupija-split.net/>
- <https://vjeronaucneiskrice.webador.com/izvannastavne-aktivnosti/projekti/vjeronaucna-skrinjica>
- <https://stvorenizanebo.forumcroatian.com/t1009-djecje-molitve>
- <https://www.salesiana.hr/roditelji/najljepse-molitve-za-djecu-i-obitelji>

Naglasak se stavlja na razmjenu informacija i sadržaja aktivnosti (razmjena svih pronađenih materijala) između odgojitelja svih odgojnih skupina, kako bi djeca imala priliku upoznati svete, prateći liturgijski kalendar i njihovo slavlje. Zadaća odgajatelja je tražiti različite sadržaje i prezentirati djeci na interaktivan način život određenog sveca, surađivati s roditeljima, razmjenjivati aktivnosti i sadržaje i tražiti stručna usavršavanja koja će im dati dodatna znanja i vještine u tom smjeru. Kroz sadržaje vjerskog odgoja, na kojima će ove

godine biti naglasak na životu svetih, pri tome vodeći brigu o cjelovitom pristupu djetetu, kako bi se ostvarile sve opće zadaće odgojno obrazovnog rada. Važno je kontinuirano voditi brigu o kvaliteti sadržaja i estetskoj komponenti poticaja (koristiti provjerene materijale likovne, glazbene i scenske kulture).

Vodič kroz poznatije svece tijekom liturgijske godine:

RUJAN: sv. Majka Terezija, sv. Carlo Acutis, sv. Kornelije i Ciprijan, sv. Pio iz Pietraltine, sv. Kuzma i Damjan, sv. Jeronim

LISTOPAD: sv. Terezija od Djeteta Isusa, sv. Franjo Asiški, sv. Ivan Pavao II, sv. Faustina Kowalska, sv. Luka, sv. Terezija Avilska, sv. Šimun i Juda Tadej

STUDENI: slavlje Svih svetih, sv. Cecilija, sv. Martin, sv. Elizabeta Ugarska, sv. Andrija

PROSINAC: sv. Nikola, sv. Lucija, sv. Barbara, sv. Stjepan, sv. Ivan

SIJEČANJ: sveta Tri kralja, sv. Agneza, sv. Franjo Saleški, sv. Ivan Bosco

VELJAČA: sv. Blaž, sv. Šimun, sv. Valentin, bl. Alojzije Stepinac,

OŽUJAK: sv. Patrik, sv. Josip

TRAVANJ: sv. Jure, sv. Marko, sv. Katarina Sijenska,

SVIBANJ: sv. Filip i Jakov, sv. Matija, sv. Rita, bl. Ivan Merc, sv. Leopold Bogdan Mandić, sv. Filip Neri, sv. Dominik Savio

LIPANJ: sv. Antun Padovanski, sv. Alojzije Gonzaga, sv. Petar i Pavao, sv. Ozana

SRPANJ: sv. Toma, sv. Benedikt, sv. Marija Magdalena, sv. Ana, sv. Brigita, sv. Ignacije Lojolski, sv. Šarbel, sv. Jakov

Preporučeni vjerski sadržaji za zadaću:

- Jednostavne molitve za svu djecu, *Franca Vitali*
- Vjerske slikovnice, priče, poezija
- Vjerske glazbene pjesme
- Dječje Biblije
- Knjižice i slikovnice s dječjim molitvama
- Vjerske bojanke i radni listovi
- Vjerske kartice, puzzle, memory i sl.
- Njihovo je kraljevstvo nebesko, *Brankica Blažević, s. Katarina Pišković*
- Svjetiljke za dječju dušu, *Brankica Blažević, Vladimira Štanger Velički*

- Otkrivajmo i upoznajmo svijet zajedno, *Alojzije Hoblaj*
- Dječji časopis Mali koncil – Mak
- <https://vjeronaucni-portal.com/>
- <https://www.katehetski-nadbiskupija-split.net/>
- <https://vjeronaucneiskrice.webador.com/izvannastavne-aktivnosti/projekti/vjeronaucna-skrinjica>
- <https://stvorenizanebo.forumcroatian.com/t1009-djecje-molitve>
- <https://www.salesiana.hr/roditelji/najljepse-molitve-za-djecu-i-obitelji>

Tijekom pedagoške godine ostvarivati će se različite aktivnosti čiji prikaz slijedi:

Mjesec	Aktualna događanja	Aktivnosti	Odgojne skupine	Napomene/podsjetnik
Rujan	Početak pedagoške godine. Povratak djece u skupine.	Priprema materijalno-organizacijskog konteksta skupina i objekata, priprema materijala prema uputama i dogovoru, dogovor i konzultacije odgojitelja i članova stručnog tima.	Sve skupine	Pravovremena priprema, iščitavanje intervjua, upoznavanje djece, njihovih potreba, navika i potreba obitelji.
	Period prilagodbe.	Praćenje prilagodbe, bilješke.		
	Upoznavanje	Boravak roditelja u skupini, dogovaranje, planiranje.	Sve skupine	Stalni tjedna dogovaranja

	Jesenska događanja	Priredba vrtičke skupine, dani kruha i plodovi jeseni, zajedničke radionice	Sve skupine	Uvjete prilagoditi mogućnostima unutar objekta
	Obilježavanje značajnih datuma, prema kalendaru događanja	Tematske cjeline, izrada zajedničkih plakata i uključivanje roditelja	Vrtičke skupine	Priprema i vrednovanje
	Jesenski ciklus promjene	Šetnja u okružju vrtića, promatranje i doživljaj, opisivanje	Sve skupine	Šetnja vrtićkih odgojnih skupina uz prethodnu najavu
	Dječji tjedan	Zajedničke radionice roditelja i djece	Sve skupine	Uključivanje roditelja
	Dani kruha, Dani zahvalnosti za plodove Zemlje	Sakupljanje plodova, žitarica, formiranje centra za istraživanje prirode, likovne aktivnosti, promatranje, opisivanje, praktične aktivnosti (miješanje i konzumiranje)	Sve skupine	Uključivanje roditelja
Studeni	Posjete	Priprema, razgledavanje, prikupljanje materijala za aktivnost	Starije vrtičke skupine	Suradnja s roditeljima i ostalim suradnicima
	Kazališna predstava	Priprema, dogovor, odabir predstave	Sve skupine	

	Blagdanski ciklus, ulazak u doba Došašća i Božića	Adventski vjenčić, izrada, priprema i uređenje soba, prigodni sadržaji, suradnja s roditeljima	Sve skupine	Suradnja s roditeljima
	Ciljani posjeti prema dogovoru	Priprema, dogovor, prikupljanje informacija	Sve skupine	
	Dan djetetovih prava	Aktivnosti vezane uz dječja prava	Sve skupine	
Prosinac	Dan sv. Lucije	Zajednička radionica za roditelje	Sve skupine	Uvažavanje obiteljskih običaja, tradicija, usuglašavanje, pojašnjavanje
	Sv. Nikola	Sijanje pšenice, priče, blagdani, darivanje, dobra djela...	u skladu s razvojnim mogućnostima	
	Blagdanska predstava	Priprema, isčekivanje, razgovor	Sve skupine	Suradnja s roditeljima
Siječanj				
veljača	Svjetski dan vode Maskenbal	Šetnja po naselju, gradu,...	Starije skupine	
Ožujak	Prvi dan proljeća	Promatranje, obilazak, dijeljenje dojmova, zajednički plakat	Sve skupine	

Travanj	Izleti....	Priprema, dogovor, izrada herbarija	Vrtičke skupne	
	Proslava Uskrsa	Upoznavanje sa biblijskim događajima i običajima	Sve skupine	
	Međunarodni dan dječje knjige	Važnost čitanja	Sve skupine	
Svibanj	Dan Planeta Zemlje	Sadimo, biljke uređujemo, prezentiramo svoje eko projekte roditeljima, ekološko osvještavanje Zajedničke radionice u svim objektima	Sve skupine	
	Majčin dan Posjet djece polaznika škole školi	Izrada čestitki za majku i hodočašće u Marijansko svetište	Sve skupine	
	Završno druženje i svečanosti	Prikazi, radionice, druženja, igre na	Stručni djelatnici	

	Zaprimanje zahtjeva za upis djece u vrtić	otvorenom Razgovor, prijem roditelja, propagandni materijal	vrtića i odgojitelji Stručni djelatnici vrtića, odgojitelji	
Lipanj	Međunarodni dan obitelji	Obitelj i bližnji	Sve skupine	

V NAOBRABRA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Svjesni smo da inicijalno obrazovanje i kontinuirani profesionalni razvoj stručnih djelatnika vrtića imaju izravni utjecaj na implementaciju Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj (2025) kao i na sam Kurikulum dječjeg vrtića Emaus. Iskustvo nam govori da se kvalitetna odgojno – obrazovna praksa vrtića i kurikulum vrtića ostvaruje i razvija „iznutra“, od odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, za što im je potrebno osigurati primjereno kontinuirano profesionalno učenje i razvoj. Stoga će unapređivanje odgojno obrazovnog rada odgojitelja i u ovoj godini biti usmjereno na razvijanje i podržavanje uloge odgojitelja kao refleksivnog praktičara.

Individualno i grupno istraživat ćemo odgojno-obrazovnu praksu, pokušavajući razviti svijest o međusobnoj uvjetovanosti svih sudionika. Stručno usavršavanje i profesionalni razvoj imaju za cilj kontinuirani profesionalni razvoj i učenje odgojitelja i ostalih stručnih djelatnika kroz razvoj istraživačkih i refleksivnih umijeća i razvoj refleksivne prakse, odnosno kurikuluma vrtića.

NAČINI VREDNOVANJA:

- Mapa profesionalnog razvoja koju će voditi svaki odgojitelj prema smjernicama stručnih suradnika bit će temelj za planiranje osobnog stručnog usavršavanja u narednom periodu.
- Evidencija individualnog stručnog usavršavanja i dokumentiranja timskog rada odgojitelja na provedbi programa rada edukativnih skupina, timskih sastanaka i drugih oblika stručnog usavršavanja u vrtiću.
- Evidencija sudjelovanja na stručnom usavršavanju u ustanovi (zapisnici odgojiteljskih vijeća, iskustvenih radionica, pedagoških radionica, zapisnici radnih sastanaka za planiranje i radnih dogovora).
- Evidencija stažiranja pripravnika

OČEKIVANI ISHODI:

- Svi stručni djelatnici (odgojitelji i stručni suradnici) koriste različite prilike za svoj profesionalni i osobni razvoj i time pokazuju da prepoznaju važnost cjeloživotnog učenja.
- Odgojitelji i stručni djelatnici promišljaju, evaluiraju i traže povratnu informaciju o kvaliteti svoje vlastite pedagoške prakse i razina profesionalnog znanja i u skladu s tim čine odgovarajuće promjene.
- Kontinuirano unaprjeđivanje svojih kompetencija kako bi svi stručni djelatnici postigli i održali visoku kvalitetu profesije u skladu s promjenljivim zahtjevima suvremenog svijeta.
- Uspješnost polaganja stručnih ispita odgojitelja pripravnika.

Obrazovanje i stručno usavršavanje u ustanovi ostvarit će se na nekoliko načina:

- 1. Radnim dogovorima**
- 2. Timskim refleksijama - planiranjima smjernica za rad s djecom**
- 3. Odgajateljskim vijećima**
- 4. Stručnim predavanjima i radionicama**
- 5. Individualnim razgovorima**

Cilj ovakvog oblika usavršavanja je kontinuirani rad na podizanju kompetencije odgojitelja u radu s djecom i nastajanje novih, u praksi primjenjivih ideja i načina za ostvarivanje postavljenih zadaća, te podizanje opće razine kvalitete života i rada u vrtiću.

Radni dogovori s odgojiteljima

Radni dogovori realizirat će se u svrhu:

- potpore i pomoći odgojiteljima u planiranju smjernica za aktivnosti s djecom,
- potpore i pomoći odgojiteljima vezano za pojedina područja rada s djecom u kojima im je potrebna dodatna stručna podrška,
- dogovaranja smjernica s odgojiteljima u svakodnevnom radu s djecom na temelju uočenih interesa i potreba djece,
- potpore i pomoći u definiranju smjernica za mjesečne refleksije (planiranja).

Timske refleksije i planiranje smjernica za oblikovanje kurikuluma

Smatramo da bi profesionalni razvoj trebao rezultirati ne samo pomacima u znanju, nego još i više promjenama u uvjerenjima i ponašanju stručnih djelatnika prema djeci. Stoga smo i ove pedagoške godine profesionalni razvoj odgojitelja usmjerili smo na razvoj njihovih istraživačkih i refleksivnih umijeća na mjesečnim timskim refleksijama, radnim dogovorima te individualnim samorefleksijama.

Svrha mjesečnih timskih planiranja smjernica odgojno obrazovnog rada s djecom i zajedničkih refleksija, radnih dogovora i individualnih samorefleksija stručnih djelatnika vrtića je poticanje na zajedničko promišljanje odgojno – obrazovnog procesa i zajedničko oblikovanje kurikuluma. U oblikovanju kurikuluma naglasak će se staviti na djetetove razvojne potrebe i „stvarni“ interes djece, uvažavanje razvojnih karakteristika i individualnih karakteristika svakog djeteta.

Odgojitelje će se kontinuirano mjesečno poticati na samoevaluaciju i zajedničku evaluaciju odgojno obrazovnog rada kroz raspravu na temelju uvida u njihovu dokumentaciju o praćenju aktivnosti djece i poticanju njihova cjelokupnog razvoja (foto, video dokumentacija i bilješke) putem refleksivnih radionica. Tako će se odgojitelji kontinuirano usavršavati i osposobljavati kako bi postali senzibilniji za prepoznavanje postojećih problema u praksi i postupno ih samostalno ili uz pomoć tima rješavati. Profesionalno usavršavanje temeljit ćemo na istraživanju i zajedničkom razumijevanju problema proizašlih iz prakse. U tom smislu razvijat ćemo generalni stav prema

stručnom usavršavanju, koji se očituje u spremnosti odgojitelja na prihvaćanje uloge istraživača, umjesto konzumenta novih znanja i nove prakse.

Posebnu pozornost posvetit ćemo razvoju sposobnosti samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja. **Refleksije u svrhu poticanja na zajedničko promišljanje odgojno obrazovnog procesa, dobrobiti djeteta, potreba, interesa i razvojnih mogućnosti djeteta kao i oblikovanja kurikuluma realizirat će se jednom mjesečno.**

OKVIRNI PLAN TIMSKIH SUSRETA

- Rujan : Kraći timski susreti prema potrebi procesa kojim se rješavaju situacije vezane uz prilagodbu i tekuću problematiku odgojno-obrazovnog rada s djecom
- Listopad: Tim – zadnji utorak u mjesecu
- Studeni: Tim – zadnji utorak u mjesecu
- Prosinac: Tim – zadnji utorak u mjesecu
- Veljača: Tim – zadnji utorak u mjesecu
- Ožujak: Tim – zadnji utorak u mjesecu
- Travanj: Tim – zadnji utorak u mjesecu
- Lipanj: Tim – zadnji utorak u mjesecu

Teme zajedničkog, refleksivnog istraživanja, uvida u dokumentiranje i na temelju istog razumijevanje odgojno obrazovne prakse proizlaze iz Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Kurikulum odnosno refleksije će biti usmjerene na poticanje i osnaživanje odnosno razvoj temeljnih kompetencija usmjerenih na cjeloživotno učenje:

- Komunikaciju na materinskom jeziku
- Matematičku kompetenciju
- Kompetencije o prirodoslovlju
- Digitalne kompetencije
- Učiti kako učiti
- Socijalne kompetencije
- Kulturnu svijest i izražavanje
- Inicijativu i poduzetnost
- Motoričke kompetencije

Plan odgojiteljskog vijeća

Odgojiteljsko-zdravstveno vijeće je stručno tijelo na razini vrtića, raspravlja o svim dokumentima na razini vrtića vezanim uz provođenje odgojno-obrazovnog procesa. U radu stručnog tijela sudjeluju svi odgojno-obrazovni djelatnici, stručni tim te ravnatelj vrtića. Ovisno o temama u radu mogu sudjelovati i vanjski suradnici različitih profila, te roditelji.

VRIJEME	TEMA	NOSITELJ
Kolovoz	1. Prijedlog Izvješća Godišnjeg plana i programa rada 2. Pripremanje za početak rada u novoj pedagoškoj godini: a) organizacija rada b) adaptacija c) planiranje odgojno-obrazovnog rada d) formalno i neformalno obrazovanje e) napredovanje u zvanju	Ravnatelj Pedagog Odgojitelji
Rujan	1. Prijedlog Godišnjeg plana i programa rada vrtića 2. Donošenje plana individualnog stručnog usavršavanja 3. Prijedlog utvrđivanja tečajeva	Ravnateljica i odgojitelji Pedagog
Veljača	Prezentiranje tema individualnog stručnog usavršavanja I. dio	odgojitelji
Svibanj	1. Prezentiranje tema individualnog stručnog usavršavanja II. dio 2. Organizacija rada u ljetnim mjesecima	Odgojitelji pedagog
Lipanj	Vrednovanje unutar ustanove – prikaz rezultata	Ravnatelj pedagog

Stručno usavršavanje izvan ustanove:

- Teološko-katehetsko usavršavanje za odgojiteljice u vjeri u organizaciji Katoličko – bogoslovnog fakulteta Sveučilišta u Splitu u suradnji s Katehetskim uredom Splitsko-makarske nadbiskupije – studeni 2025. – svibanj 2026.

- Stručni skupovi u organizaciji AZOO
- Katehetska jesenska škola u organizaciji Nacionalnog katehetskog ureda

VI SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima, prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015) podrazumijeva međusobno informiranje, dogovaranje i uključivanje roditelja u planiranje i provođenje aktivnosti koje su usmjerene na dobrobit djeteta. Kvalitetna uključenost roditelja u rad ustanove određuje kvalitetu odgoja i učenja djece, ali je i prilika za razvoj njihovih roditeljskih kompetencija. Uvažavajući ulogu obitelji kao prve odgojno-obrazovne i socijalne sredine od izuzetne je važnosti povezivati vrtić i obitelj i stalno unaprjeđivati dvosmjernu komunikaciju. Također je važno kontinuirano promicati djetetove interakcije između obitelji, vrtića i zajednice i time se potiče razumijevanje zajedničke odgovornosti za odgoj, obrazovanje i budućnost djece. Ulaganjem u kvalitetne suradničke odnose doprinosimo razvoju partnerstva. Taj pojam stručnjaci definiraju naprednijim oblikom odnosa koji uključuje uzajamno povjerenje ali i kontinuirane i promišljene zajedničke radnje svih uključenih u taj odnos (Ljubetić i Maglica, 2025).

Kontinuiranim radom na suradnji s roditeljima uvijek se teži ostvarivanju partnerstva a sve sa zajedničkim ciljem - dobrobit djeteta. Stoga, u ovom području djelovanja kao pojedinci i kao ustanova zajedno ulažemo dodatan trud u osmišljavanju postupaka koji na optimalan način zadovoljavaju roditeljske potrebe i pomažu ostvariti zadane ciljeve odgojno – obrazovnih djelatnika. Opći cilj našeg djelovanja usmjeren je na pružanje podrške obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge, usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtića i obitelji. Osnovne zahtjeve kvalitetne suradnje i partnerstva s obitelji kao primarne zajednice djeteta nastojat ćemo razvijati s pozicije djeteta i ostvarivanja njegove cjelokupne dobrobiti.

SPECIFIČNI CILJEVI:

- Upoznati potrebe i očekivanja roditelja (kroz intervju s roditeljima novoupisane djece, anketiranjem na početku pedagoške godine).

- Upoznati roditelje s obilježjima institucionalnog odgoja i obrazovanja (roditeljski sastanci na početku pedagoške godine, letci i brošure o programima koje vrtić ima, mrežna stranica vrtića i sl.).
- Prepoznati i primjereno odgovoriti na potrebe suvremenih roditelja tj. skrbnika djeteta koje su im u određenoj fazi njegovog roditeljstva prioritet (ponuda primjerenih programa za njihovo dijete, fleksibilna organizacija prihvata djeteta, prilagođavanje dnevnog ritma (prehrana, dnevni odmor) i sl., zagovaranje prava i potreba djece ili u pronalaženju potrebnih informacija i resursa te službi izvan vrtića koje mogu pospješiti razvoj djeteta).
- Kreiranje uvjeta za kvalitetnu komunikaciju i interakciju djeteta – odgojitelj – roditelj.
- Prihvatanje razlika obiteljskog okruženja u kojem dijete odrasta.
- Razvijati kvalitetnu i recipročnu međusobnu komunikaciju odgojitelja i roditelja u svrhu zajedničkog razumijevanja djeteta .
- Usklađivanje odgojnih djelovanja i očekivanja od djece (npr. Što roditelj očekuje od djeteta? Što roditelj želi da dijete ostvari u vrtiću? i sl.).
- Pravovremeno reagiranje i konstruktivno rješavanje problema vezanih uz odgoj djece i suradnju s roditeljima.
- Kreiranje uvjeta u odgojno-obrazovnim skupinama za aktivnije sudjelovanje roditelja u provedbi kurikulumu skupine i vrtića u cjelini.
- Motivirati roditelje na aktivnije sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu (dobit za djecu, prezentacija dosadašnjih pozitivnih iskustava sudjelovanja roditelja).
- Realizirati konstruktivne prijedloge roditelja za unaprjeđivanje rada vrtića.
- Poticati roditelje da budu promotori i zagovornici odgojno-obrazovnog procesa i posrednici prema lokalnoj zajednici.

Stručni tim, osim pružanja indirektna podrške procesu učenja djece, provodi i savjetodavni rad u svrhu pružanja podrške roditeljima u prevladavanju kriza te razvoju pozitivnih roditeljskih vještina i u svrhu pomoći roditeljima u rješavanju specifičnih teškoća vezanih za razvoj predškolskog djeteta. Stručni tim obavlja savjetodavnu ulogu u komunikaciji s roditeljima. Roditelji čija su djeca polaznici vrtića imaju mogućnost po potrebi dogovoriti individualne razgovore vezane za:

- Dijete u procesu prilagodbe

- Rad s roditeljima djece s poteškoćama u razvoju
- Rad s roditeljima djece sa specifičnostima u ponašanju
- Komunikacija roditelja-odgojitelja
- Spremnost djeteta za školu
- Pomoć obitelji u kriznim situacijama (smrt u obitelji, bolest, rastava roditelja...)

Motivaciju i kompetencije roditelja iskoristiti ćemo za dobrobit djece. S ciljem stvaranja još boljih i kvalitetnijih temelja za suradnju i usklađeno djelovanje roditelja i vrtića poticati ćemo kvalitetnu i profesionalnu, dvosmjernu i podržavajuću komunikaciju odgojitelja i stručnih suradnika s roditeljima. Planiramo kontinuirano informiranje roditelja putem roditeljskih sastanaka, individualnih konzultacija i informacija, radionica, zajedničkih druženja i izleta, brošura, letaka, bilježnica, plakata, portfolia i sl. Partnerski odnosi uključivat će raznovrsne oblike komunikacije i interakcije i permanentno informiranje kojima se ostvaruje povjerenje i stvaraju pretpostavke za bolje poznavanje ova dva odgojno-obrazovna konteksta.

Osiguravati ćemo neposredno sudjelovanje roditelja u odgojno-obrazovnom procesu. S jedne strane ta zadaća se odnosi na uključivanje roditelja u periodu adaptacije u neposredni odgojno-obrazovni proces, na način da se roditelj postepeno uključuje u igru sa svojim djetetom i s drugom djecom, da motivira vlastito dijete na bogatije komunikacijske situacije s drugom djecom i odraslima te postepeno osamostaljivanje djeteta. Drugi vrlo značajni oblik participacije roditelja vezat ćemo uz njihovo direktno sudjelovanje na projektima, tematskom planiranju i programiranju na način da preuzmu aktivnu ulogu u učenju i poučavanju djece. To se odnosi na njihova profesionalna znanja i kompetencije koje mogu prikazati djeci, raznovrsne hobije ili specifične interese sl. Takvo sudjelovanje predstavlja za dijete angažiranog roditelja bitnu spoznaju o njegovim kompetencijama, drugoj djeci širi spoznaje, a roditelja indirektno educira za proces zajedničkog druženja s djecom.

Nastojat će se biti otvoren prema interesima, pitanjima, dilemama roditelja, pravovremeno reagirati na njihove ideje ili pitanja, dati im znanstveno i pravovremeno tumačenje određenih oblika ponašanja djeteta ili njegovih razvojnih karakteristika. Pri procjeni vrsta, načina ili oblika komuniciranja vodit ćemo se personaliziranim kriterijima koji će uzimati u obzir socioekonomski i obrazovni status obitelji. Roditeljska uloga u aktualnim društvenim, ekonomskim i kulturnim uvjetima i uvjetima suvremenog odrastanja je izuzetno kompleksna i zahtjeva pomoć kompetentnih profesionalaca. Zato ćemo graditi spoznaju o

otvorenosti i spremnosti naših odgajatelja za zajedništvom i pružanju nužne podrške u ovim složenim uvjetima odrastanja.

VII SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Suradnja vrtića s vanjskim ustanovama ključna je za stvaranje poticajnog i raznolikog okruženja za djecu. Kroz partnerstva s knjižnicama, muzejima, školama, kulturnim ustanovama i lokalnim zajednicama, djeca imaju priliku za učenje i spoznaju unutar i izvan vrtićkih prostorija. Takva suradnja omogućuje razmjenu znanja, resursa i iskustava te pridonosi cjelovitom razvoju djeteta. Osim toga, jača se povezanost vrtića s lokalnom zajednicom i promiče kultura suradnje među različitim institucijama.

Ovu pedagošku godinu planiramo suradnju s muzejima, knjižnicama i kazalištima grada, putujućim kazalištima, različitim zdravstvenim, privrednim i trgovačkim jedinicama, policijskim i vatrogasnim postajama kako bismo osigurali djeci potrebna iskustva. Program ćemo obogaćivati rekreativno zdravstvenim programima. Ti programi omogućuju djeci raznovrsne doživljaje, bogate spoznaju i potiču brojne aktivnosti u vrtiću. Nabrojene mogućnosti suradnje s lokalnom zajednicom predstavljaju orijentacijski okvir koji će se fleksibilno mijenjati i strukturirati sukladno razvojnom karakteru kurikuluma.

[illegible]

Suradnja sa stručnim institucijama i ustanovama, radi unapređivanja odgojne prakse	- suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih - Agencijom za odgoj i obrazovanje - županijskim uredima za društvene djelatnosti - Nacionalni katehetski ured HBK - Katehetski ured Splitsko-makarske nadbiskupije - Katoličkim bogoslovnim fakultetom - muzejima i drugim ustanovama za kulturu	tijekom pedagoške godine
Suradnja s Gradskim uredima i jedinicama lokalne, regionalne samouprave	- pravovremeno osiguravanje materijalne potpore za realizaciju programa	tijekom pedagoške godine
Suradnja s ustanovama u svezi zaštite i brige za djetetovo zdravlje	- gradskim uredom za zdravstvo i socijalni rad - sanitarnom inspekcijom - higijensko - epidemiološkom službom - domovima zdravlja - zavodom za javno zdravstvo - centrima za socijalnu skrb	tijekom godine
Suradnja s ustanovama i institucijama na području djelovanja vrtića	- svečanosti i manifestacije u mjestu - suradnja s kulturno-umjetničkim ustanovama: kazalište lutaka, kazalište mladih i sl. ustanove - župni ured - dobročinitelji	tijekom godine

VIII VREDNOVANJE PROGRAMA

Kvaliteta ustanove za rani i predškolski odgoj i obrazovanje predstavlja rezultat promišljenog a ne stihijskog djelovanja. Stalno promišljanje i vrednovanje kvalitete pretpostavlja kontinuirano unapređivanje i razvoj ustanove. Pokazatelji kvalitete proizlaze iz kurikulumske određene prepoznatljivosti vrtića, okruženja u vrtiću, odnosa, kvalitetne komunikacije te vrijednosnog sustava u ustanovi. Kontinuirano samovrednovanje vlastite odgojno-obrazovne prakse, kao prvog koraka na putu njezina unapređivanja, obveza je svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa. Praćenje, vrednovanje i samovrednovanje nužno je provoditi od strane svih sudionika procesa. Stoga u ovoj pedagoškoj godini planiramo nastaviti s procesom praćenja, vrednovanja i samovrednovanja koje će raditi odgojitelji, stručni tim i ravnatelj.

Područja kvalitete rada ustanove koja tvore cjelovitu sliku i svako od njih ima svoju važnost ujedno su nam smjernice kako za vrednovanje (roditelji, lokalna zajednica, vanjski suradnici), tako i za samovrednovanje (nosioci odgojno – obrazovnog procesa). Vrednovanje ustanove može biti interno (unutarne) i eksterno (vanjsko). Osim samovrednovanja, Vrtić podliježe i vanjskom vrednovanju čiji su kriteriji unaprijed poznati i međusobno dogovoreni. Vanjsko vrednovanje provode čimbenici izvan ustanove (NCVVO, MZO, AZOO, Grad Kaštela- Upravni odjel za društvene djelatnosti). Smatramo kako se kvaliteta može najbolje osigurati kombinacijom ova dva sustava.

Područja kvalitete rada ustanova ranog i predškolskog odgoja su: strategije ustanove, organizacijsko vođenje ustanove, kultura ustanove, prostorno-materijalni i tehnički uvjeti rada, zdravstveno-higijenski uvjeti rada i sigurnost, kurikulum i odgojno-obrazovni proces, ljudski resursi, suradnja sa užom i širom društvenom zajednicom i proces praćenja i vrednovanja (Antulić Majcen, Pribela-Hodap, 2017). Vrednovanjem pojedinih područja može se doći do spoznaje o trenutnom stanju kvalitete te se na osnovu toga može sustavno i temeljito raditi na poboljšanju svakog uzimajući u obzir posebnosti koje tvore svaku pojedinu ustanovu.

Preduvjet samovrednovanja jest postojanje jasne zajedničke vizije vrtića. Kao i prethodnih godina nastaviti ćemo uspoređivati željene i postignute rezultate, odnosno ciljeve te ćemo putem tri ključna pitanja nastojati dobiti odgovor vezan za ostvarivanje zajedničke vizije:

1. Koliko je dobra naša ustanova?
2. Kako to znamo?
3. Što ćemo učiniti da budemo bolji?

Vrednovanje unutar ustanove vršiti ćemo od strane ravnatelja, odgajatelja i stručnih suradnika na osnovu timskog planiranja i evaluacije procesa i rezultata, na sastancima stručnog tima, manjih radnih grupa odgajatelja, te odgajateljskih vijeća, uvažavajući konkretne materijale, nastale u neposrednom radu s djecom (video zapisi, fotografije, mape, skale procjene, ankete) i drugo. Odgajateljice će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju koja je ujedno materijal za vrednovanje. Na kraju godine, svi odgojno-obrazovni djelatnici pisat će izvještaj o radu i ispunjavati upitnik osobne evaluacije koji će obraditi stručni tim.

Proces samovrednovanja za naš Vrtić predstavlja trajan proces kojim se kontinuirano unaprjeđuje. S tim u vezi, u budućem će radu postavljati nove ciljeve ili redefinirati postojeće kako bi se osigurao proces povećanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse. S obzirom na zajedničku viziju, cilj je stvaranje organizacije koja zajednički uči te u suradnji s drugima (kroz dijalog, raspravu i otvorenu komunikaciju) istražuje, vrednuje i unaprjeđuje svoj odgojno-obrazovni rad. S obzirom da roditelje smatramo partnerima u kreiranju odgojno – obrazovnog procesa, planiramo kontinuirano istraživati njihovu percepciju određenih područja kvalitete s ciljem unapređenja istih.

IX GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJA

BITNE ZADACI:

- Organizacija i unaprjeđivanje osnovne djelatnosti vrtića pronalazeći kvalitetna i optimalna rješenja za boravak djece i rad svih radnika vrtića,
- Stalno praćenje potreba djece i roditelja te unaprjeđenje osnovne djelatnosti vrtića kroz valorizaciju postojećih rezultata i stručno usavršavanje,

- Raditi na homogenosti svih struktura u kolektivu, na poboljšanju međusobne komunikacije sa

zadaćom ostvarivanja veće motivacije u postizanju kvalitete rada u odgojno-obrazovnom procesu te razvijanju novih modela potičući timski rad, partnerstvo i autentičnost ustanove,

- Osmišljavati, uključivati djelatnike i sudjelovati u akcijama i aktivnostima koje pridonose

otvorenosti vrtića prema društvenoj zajednici,

- Pronalaziti rješenja za pribavljanje dodatnih finansijskih sredstava zbog unaprjeđenja odgojno obrazovnog rada.

PROGRAMSKE AKTIVNOSTI

U ODNOSU NA VRTIĆ:

- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada, te praćenje njegove realizacije,
- sudjelovanje u izradi kurikuluma vrtića,
- praćenje ispravnosti i sigurnosti objekata, nadopuna i nabava didaktike, materijala i drugih sredstava potrebnih za funkcioniranje vrtića,
- funkcionalno nadopunjavanje i obnavljanje sprava, pomagala i materijala u vanjskom i unutrašnjem prostoru (sigurnosni i estetski kriteriji),
- koordinirati i pratiti kvalitetu izvršavanja zadataka vezanih za popravke, servisiranja i atestiranja opreme,
- sudjelovanje u timskom planiranju aktivnosti vezanih za unapređivanje njege zaštite, sigurnosti, odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi zaštite,
- suradnja s Upravnim vijećem, sudjelovanje u pripremanju sjednica UV, te provođenje njihovih zaključaka i odluka, izrada i podnošenje statističkih izvješća i planova,
- sudjelovanje u timovima za prezentiranje projekata te svim oblicima stručnog usavršavanja,
- praćenje svih važnih uvjeta potrebnih za kvalitetnu realizaciju odgojno-obrazovnog procesa,

sudjelovanje u pripremi i realizaciji sjednica OZV, te pratiti realizaciju zaključaka OZV i njihovu provedbu u neposrednoj praksi,

- prisustvovanje stručnim aktivima, seminarima te primjenjivanje istog u praksi,

- praćenje stručne literature ja u izradi i provedbi Plana praćenja uvođenja pripravnika u samostalni rad, te rad u povjerenstvu za praćenje pripravnika,
- sudjelovanje u pripremi za prijem djece .
- Kreiranje nove Internet stranice

SURADNJA S RODITELJIMA:

- informiranje i suradnja u zajedničkom rješavanju problema,
- sudjelovanje u roditeljskim sastancima,
- sudjelovanje u organizaciji i realizaciji radionica za roditelje, te pripremi i izradi edukativnih materijala, individualni razgovori i konzultacije (razna tematika),

SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA:

- Župnim uredom
- Policijskom postajom,
- Osnovnim Školama,
- Katehetskim uredima
- Prirodoslovno – matematičkim, Pedagoškim i Teološkim fakultetom
- Knjižnicom
- Centrom za socijalni rad,
- Gradskim poglavarstvom,
- Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa,
- Agencijom za odgoj i obrazovanje,
- Gradskim uredom za odgoj, obrazovanje i šport,
- Pedijatrima,
- Vatrogasnom Postajom,
- Turističkim agencijama,
- Medijima, udrugama, odvjetničkim uredima.

Sve ostale neplanirane zadaće realizirat će se prema nastalim potrebama tijekom pedagoške godine.

X GODIŠNJI PLAN I PROGRAM STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA

Godišnji plan i program rada pedagoga temelji se na zadaćama, a u skladu s Godišnjim planom i programom dječjeg vrtića Mali Isus, koje se odnose na:

1. Planiranje i programiranje
2. Zadaće u odnosu na sudionike u odgojno – obrazovnom procesu
 - a. U odnosu na dijete
 - b. U odnosu na roditelje
 - c. U odnosu na odgojitelje
 - d. U odnosu na društvo
3. Suradnja s ravnateljicom
4. Suradnja s društvenom zajednicom i različitim javnim ustanovama
5. Stručno usavršavanje

Planiranje i programiranje

Poslovi usmjereni na planiranje i programiranje rada odnose se većim dijelom na dokumentiranje odgojno-obrazovne djelatnosti vrtića.

Tijekom pedagoške godine planira se:

- sudjelovanje u izradi godišnjeg plana i programa vrtića – kroz mjesec rujan u suradnji s ravnateljicom i članovima stručnog tima,
- sudjelovanje u izradi izvješća o realizaciji godišnjeg plana i programa vrtića u suradnji s ravnateljicom i članovima stručnog tima,
- izrada godišnjeg plana i programa rada pedagoga,
- izrada godišnjeg izvješća o radu pedagoga,
- planiranje i izrada programa stručnog usavršavanja odgojitelja i pedagoga (u suradnji s ravnateljicom i stručnim timom vrtića),
- dokumentiranje praćenja djece s posebnim potrebama,
- planiranje rada i sudjelovanje u radu odgajateljskog vijeća ,
- planiranje i realizacija plana i programa stažiranja za odgajatelje– pripravnike,

- vođenje pedagoške dokumentacije u suradnji s odgojiteljima, ravnateljicom i ostalim stručnim suradnicima,
- Adekvatno korištenje fotografija i snimki odgojno-obrazovnog procesa, izrada bilješki, transkripata, zapisa i sl. u svrhu unaprjeđenja odgojno-obrazovnog rada.

Zadaci u odnosu na sudionike u odgojno – obrazovnom procesu

U odnosu na dijete:

- praćenje, promatranje i procjena općih i posebnih potreba djeteta,
- identificiranje posebnih potreba djeteta (poteškoće, nadarenost),
- višekratna opservacija djece s posebnim potrebama uz vođenje bilješki i zapažanja o djeci u suradnji s članovima stručnog tima i vanjskim suradnicima.
- pronalaženje adekvatnih organizacijskih i materijalnih uvjeta za djecu s posebnim potrebama (tijekom cijele pedagoške godine i prema potrebi),
- suradnja s odgojiteljima u organizaciji materijalnog okruženja s ciljem kvalitetnijeg boravka djece u vrtiću (korištenje svih prostora za aktivnosti djece, međugrupne aktivnosti),
- organizacija, sudjelovanje i praćenje realizacije svih vidova obogaćivanja života djece u odgojnim skupinama u vrtiću i izvan vrtića: susreti, posjete, druženja, izleti, svečanosti, kazališne predstave.

U odnosu na roditelje

Suradnja s roditeljima ostvaruje se kroz različite oblike i uključuje individualne razgovore, stručnu pomoć i podršku u različitim situacijama, te različite oblike stručnih predavanja, i radionica. Tijekom pedagoške godine planiraju se:

- individualni razgovori s roditeljima prilikom upisa djeteta u vrtić (upoznavanje roditelja sa strukturom i organizacijom rada dječjeg vrtića i s dokumentacijom potrebnom za upis djeteta u jaslice/vrtić),
- pružanje stručne pomoći i podrške roditeljima u različitim situacijama - individualno ili u suradnji sa stručnim timom (prema potrebama roditelja)
- savjetodavni rad vezan uz poteškoće adaptacije djeteta na vrtić, razvoj djeteta, oblike i organizaciju rada u vrtiću, djetetove posebne potrebe, poželjne roditeljske stilove odgoja i sl. (tijekom cijele pedagoške godine prema dogovoru s roditeljima).

- predavanja i radionice za roditelje:
 - roditeljski sastanak za novoupisanu djecu,
 - roditeljski sastanak – *Granice u odgoju*,
 - predavanje – *Priprema za školu*,
 - duhovna adventska i korizmena obnova,
 - kreativne radionice (pred Božić i Uskrs),
 - organiziranje predavanja na temu (ovisno o interesu i potrebama roditelja) - vanjski predavač.

U odnosu na odgojitelje

Kvalitetna suradnja odgojitelja i pedagoga u ustanovi za rani i predškolski odgoj i obrazovanje neizostavan su segment kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada. Tijekom pedagoške godine, s ciljem osnaživanja odgojitelja u njihovom profesionalnom rastu i razvoju planira se nekoliko različitih dimenzija rada koje se odnose na suradnju:

- redovito praćenje odgojno-obrazovnog rada odgojitelja,
- uvid u rad odgojitelja boravkom u skupini te sustavno planiranje i refleksija odgojno – obrazovnog procesa,
- praćenje odgojno-obrazovnog rada putem pedagoške dokumentacije - pregledom propisane dokumentacije koju vodi odgojitelj (knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine, imenik djece) i drugih oblika dokumentiranja (individualne razvojne mape, mape skupine, različiti zapisi, fotografije, snimke, plakati, bilješke i sl.),
- individualni razgovori s odgajateljima,
- savjetodavni rad s odgojiteljima (kontinuirano pružanje stručne podrške u svakodnevnom radu kao i u nepredviđenim i problematičnim situacijama te iskazivanje stručnog mišljenja o svakodnevnoj odgojno- obrazovnoj praksi odgajatelja),
- individualni razgovor nakon uočenog problema u odgojno-obrazovnom radu (identificiranje problema, kritički osvrt na situaciju/problem, zajedničko traženje optimalnog rješenja).

Kontinuirano tijekom godine, u vidu kvalitetnije suradnje i unaprjeđivanja odgojno – obrazovnog rada, inicirati će se primjena suvremenih oblika odgojno-obrazovnog rada s

ciljem optimalnog zadovoljavanja potreba i prava djece. Navedeno će se inicirati putem različitih elemenata rada:

- Projektno planiranje aktivnosti (usmjerenost na dijete, a ne na sadržaje učenja)
- Oblikovanje poticajnog prostorno-materijalnog okruženja
- Fleksibilnost organizacije odgojno-obrazovnog procesa
- Učenje djece kroz igru i neposredno iskustvo
- Razvijanje kolaborativnih odnosa djece i odgajatelja
- Timski rad odgajatelja i djece
- Poticati samoinicirano i samoorganizirano učenje djece
- Poticati suradnju i suradničko učenje djece
- Pružanje stručne pomoći odgajateljima u području izgradnje partnerskih odnosa s roditeljima
- Informiranje i educiranje odgajatelja o poželjnim oblicima komunikacije s roditeljima
- Organizacija radionica i predavanja za roditelje u suradnji s odgajateljima
- Organizacija različitih neformalnih druženja djece, roditelja i odgajatelja a (izleti, radionice, posjete i sl.)
- Pružanje stručne pomoći u organizaciji prostora namijenjenog roditeljima
- Motiviranje i educiranje odgajatelja u području pripremanja različitih edukativnih materijala za roditelje (obavijesti, plakati, informativni letci, brošure i sl.)
- Pružanje stručne podrške odgajateljima prilikom aktivnog uključivanja roditelja u odgojno-obrazovni rad.
- Individualni savjetodavni rad s odgajateljem u eventualnim problematičnim situacijama s roditeljem.
- Rad s odgajateljima na području kontinuiranog povećanja kvalitete cjelokupnog konteksta ustanove.
- Unaprjeđenje socijalne i kulturne dimenzije konteksta (odnosi djece i odgajatelja, postupanja odgajatelja prema djeci, odnosi odgajatelja odgojitelja i roditelja, interakcije među djecom, cjelokupno ozračje u ustanovi, međuljudski odnosi, poticanje na timski rad)
- Unaprjeđenje fizičke i vremenske dimenzije konteksta (prostorno-materijalno okruženje namijenjeno djeci, estetsko uređenje vrtića (osobito panoi s dječjim

radovima, način iskorištavanja unutrašnjih zidova vrtića), vremenska fleksibilnost prilikom organizacije aktivnosti)

- Poticanje odgajatelja na kontinuirano stručno usavršavanje i osposobljavanje unutar i izvan ustanove
- Organizacija različitih oblika stručnog usavršavanja unutar ustanove u suradnji s ravnateljicom i članovima stručnog tima (predavanja, radionice i sl.)
- Informiranje i poticanje odgajatelja na aktivno sudjelovanje na različitim edukacijama izvan ustanove
- Poticati napredovanje u zvanju kod odgajatelja koji imaju takve ambicije
- Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa različitim sadržajima iz kulture, sporta, umjetnost
- Odabir kazališnih predstava u suradnji s odgajateljima, organizacija različitih posjeta i izleta djece te ugovaranje gostovanja u vrtiću
- Mjesečno održavanje radionica na temu „Refleksivna praksa“ - analiza i refleksija na odgojno-obrazovni rad

Suradnja s ravnateljicom:

- suradnja pri izradi Godišnjeg plana i programa rada
- praćenje ostvarivanja planiranih dobrobiti, razvojnih zadataka tijekom pedagoške godine,
- izrada Izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada,
- prepoznavanje potreba djece, suradnja oko organizacijsko-materijalnih uvjeta rada s ciljem zadovoljavanja potreba djece,
- praćenje neposrednog rada odgojitelja u odgojnoj skupini.

Suradnja s društvenom zajednicom i različitim javnim ustanovama

Planira se suradnja pedagoginje s: lutkarskim kazalištima, Centrom za socijalnu skrb, osnovnim školama, dječjim vrtićima, kulturno-umjetničkim društvima, sportskim klubovima i Gradskom knjižnicom Kaštela.

Stručno usavršavanje pedagoga

Planirano je stručno usavršavanje pedagoga u svim oblicima stručnog usavršavanja unutar i izvan Vrtića. Stručno osposobljavanje izvan Vrtića uključivat će:

- Stručni skupovi, konferencije, radionice, kongresi, predavanja, seminari namijenjeni odgojiteljima ili stručnim suradnicima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje,

Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, različitih društava, udruga, institucija i dr. (tijekom cijele pedagoške godine).

- Stručni skupovi organizirani od Katehetskog ureda - područje ranog i predškolskog odgoja.
- Dani predškolskog odgoja i obrazovanja SDŽ „Mirisi djetinjstva“.
- Sudjelovanje na međunarodnoj konferenciji s izlaganjem “A Decade of Sustainable Development Goals (2015-2025): Reflections and Future Perspectives”, Filozofski fakultet u Splitu, 25. – 27. rujna 2025.

XI PLAN I PROGRAM RADA ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Sastavni dio cjelovitog razvoja djeteta je zdravstvena zaštita, njega i uravnotežena prehrana.

Zdravstvena voditeljica u dječjem vrtiću radi na osiguravanju i unapređenju zaštite zdravlja djece i u suradnji s ravnateljicom, odgojiteljima, roditeljima, pedijatrima, epidemiolozima i ostalim čimbenicima sudjeluje u ostvarivanju zadataka koji se mogu grupirati u četiri područja:

- mjere zdravstvene zaštite
- higijenske mjere
- mjere pravilne prehrane
- zdravstveni odgoj

Temeljni zadaci se odnose na njegu i skrb za tjelesni razvoj i zdravlje djece, s posebnim naglaskom na očuvanje zdravlja, radu na osiguranju i unapređenju higijenskih uvjeta – skrbi o optimalnim higijensko zdravstvenim uvjetima za rast i razvoj djece i unapređenju prehrane.

MJERE ZDRAVSTVENE ZAŠTITE DJECE U DJEČJIM VRTIĆIMA

- Prikupljanje i evidentiranje liječničkih potvrda o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu predškolskog djeteta prije upisa u dječji vrtić
- Prikupljanje i evidentiranje liječničkih potvrda o obavljenom zdravstvenom pregledu djeteta nakon izostanka iz vrtića
- Provjera dokumentacije o cijepljenju djeteta i evidencija procijepljenosti
- Vođenje zdravstvenog kartona djeteta u dječjem vrtiću
- Praćenje pobola djece
- Praćenje epidemiološke situacije, provođenje protuepidemijskih mjera u skladu s preporukama
- Zdravstveno prosvjeđivanje i zdravstveni odgoj djece
- Nadzor nad adekvatnom prehranom djece, prevencija pretilosti, usvajanje kulture prehrane
- Praćenje rasta i razvoja djece kroz antropometrijska mjerenja djece početkom pedagoške godine i u travnju/svibnju, analiza antropometrijskih mjerenja te poduzimanje savjetodavnih mjera kod odstupanja.
- Probir djece sa slabovidnošću - screening vida, te savjetodavno upućivanje na oftalmološki pregled
- Preventivne aktivnosti i poticanje djece na redovitu oralnu higijenu
- Provođenje zdravstvenog odgoja djece, roditelja i svih zaposlenika vrtića
- Sudjelovanje u rješavanju problemskih situacija vezanih uz zdravlje djeteta
- Ostale mjere

MJERE ZA OSIGURANJE HIGIJENE

- Praćenje, nadziranje i predlaganje mjera za poboljšanje sanitarno – higijenskih uvjeta rada u dječjem vrtiću
- Ispunjavanje uvjeta smještaja pregledom svih prostorija u objektu, praćenjem provođenja svakodnevne dezinfekcije, osiguranjem optimalnih mikroklimatskih uvjeta unutar objekta (temperatura, osvjetljenje, prozračivanje), osiguranjem dovoljne količine sredstava za opću higijenu djece, briga o ispunjavanju uvjeta u pogledu zdravstvene ispravnosti

igračaka i drugih predmeta opće uporabe, osiguranje sigurnosti djece kontrolom ulaza i izlaza

- Ispunjavanje uvjeta u pogledu prehrane
- Kontrola provođenja HACCP sustava, zakonom propisanim postupcima. Primjena implementiranog HACCP sustava prilikom pripreme hrane te kontrola provođenja istog putem odgovarajuće HACCP dokumentacije
- Provođenje protuepidemijskih mjera i zaštite u cilju zaštite djece prilikom povećane epidemijske opasnosti i prema uputama higijensko-epidemiološke službe i zakonom propisanih postupaka
- Mjere prevencije od zaraznih bolesti kao i higijensko epidemiološki nadzor nad zaraznim bolestima
- Protuepidemijske mjere
- Suradnja sa ovlaštenom ustanovom za provedbu DDD-a
- Suradnja sa NZJZ-ŽSD, higijensko- epidemiološkom službom
- Suradnja sa NZJZ-SDŽ, Epidemiološkom službom i službom za uzorkovanje i analizu vode iz toplovodnog sustava na prisustvo bakterija iz roda Legionella te analizu vode iz kućne vodoopskrbne mreže na olovo
- Mjere vezane uz svakodnevne aktivnosti u vrtiću
- Održavanje higijene i nadzor nad higijenskim stanjem
- Redovito provođenje aktivnosti i sadržaja namijenjenih usvajanju kulturno-higijenskih navika kod djece i redovito provođenje tih navika sve djece
- Praćenje provođenja njege i osamostaljivanja djece u kulturno- higijenskim navikama
- Individualni razgovori s roditeljima djece s zdravstvenim teškoćama, te stalna suradnja tijekom boravka djeteta u vrtiću.
- Osiguranje stjecanja znanja o zdravstvenoj ispravnosti namirnica i osobne higijene (tečaj higijenskog minimuma)
- Praćenje sanitarno zdravstvenih pregleda djelatnika, praćenje i pravovremeno upućivanje na sanitarno zdravstvene preglede na kliconoštvo djelatnika dječjeg vrtića
- Kontrola provođenja redovnih mjera dezinfekcije i deratizacije u objektima, nadzor nad organiziranjem i provođenjem obveznih preventivnih mjera dezinfekcije, deratizacije i dezinfekcije unutar objekta

prema zakonom propisanim terminima ili po potrebi i na zakonom propisan način

- Zdravstveni odgoj
- Izrada edukacijskih materijala i protokola o postupanju u stanjima koja mogu ugroziti zdravlje djece
- Ostale mjere

MJERE PRAVILNE PREHRANE DJECE

- Rad na organizaciji i realizaciji prehrane djece - sastavljanje jelovnika u skladu s važećim prehrambenim standardima i normativima. Prehrana je jedna od osnovnih bioloških potreba koja mora zadovoljiti mnoge kriterije, da je prehrana odgovarajuća za dob, planirana prema duljini boravka djeteta u vrtiću, da je raznovrsna, pripremljena od sezonskih namirnica odgovarajućih za prehranu djece predškolske dobi, svježa, dobro kombinirana i kontrolirana, a sve radi osiguranja optimalnog rasta i razvoja djece
- Sastavljanje jelovnika u skladu s važećim prehrambenim standardima i normativima koji su određeni «Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima» (član 18. stavak 1 i 3 Zakona o predškolskom odgoju)
- Planiranje kvalitetnog jelovnika i osiguranje posebnih namirnica ili jela prema specifičnim potrebama pojedinog djeteta (nutritivne alergije, pretilost, pothranjenost, bolesti probavnog sustava i sl.) te planiranje kvalitetnih jelovnika, uvođenje novih namirnica i novih jela u skladu sa novim znanstvenim spoznajama
- Identifikacija individualnih specifičnosti i posebnih potreba djeteta putem individualnih informativnih razgovora s roditeljima i temeljem liječničke dokumentacije
- Razvijanje pravilnog odnosa djece prema hrani, naglašavajući važnost elemenata zdrave prehrane i to kroz razne odgojno-obrazovne aktivnosti i sadržaje
- Zadovoljavanje dnevnih potreba djece u prehrani

- Stvaranje uvjeta za kontinuiran rad na usvajanju i prakticiranju kulturno- higijenskih navika prilikom jela/priprema za obroke, pranje ruku, korištenje pribora za jelo, samoposluživanje, izgled prostora za jelo
- Suradnja s roditeljima djece s posebnim potrebama zbog osiguravanja primjerene prehrane djeteta individualnim konzultacijama
- Upoznavanje roditelja s prehranom djeteta - svakodnevna dostupnost uvida u jelovnik
- Obavješćavanje roditelja o rezultatima provedenih antropometrijskih mjerenja, savjetovanje roditelja o ispravnoj prehrani i poduzimanje mjera za korekciju težine djeteta vodeći računa o njegovom dostojanstvu i zaštiti podataka i to putem roditeljskih kutića, savjetovašta, individualnim konzultacijama, pisanim materijalima i savjetima
- Zakonski sanitarni nadzor nad namirnicama i predmetima opće uporabe koji se koriste u prehrani djece
- Pravilno posluživanje hrane poštujući sve higijensko- sanitarne principe i preporuke
- Zdravstveno odgojni rad za stvaranje navika zdravog hranjenja te stvaranje pozitivnog stava prema pravilnoj prehrani
- Edukacija i praćenje provođenja proslava rođendana prema preporučenim prehrambenim standardima
- Nadzor nad adekvatnom prehranom djece u smislu prevencije pretilosti
- Edukacija odgojitelja o važnosti individualizirane prehrane (s obzirom na pretilost ili pothranjenost) i važnosti pojedinih namirnica te kako motivirati djecu na prihvaćanje pojedinih jela i namirnica

ZDRAVSTVENI ODGOJ

Zdravstveni odgoj djece u odgojnoj skupini

Plan i program zdravstvenog voditelja po slijedećim temama:

- Zdravlje i higijena:

- Demonstracija postupka pravilnog pranja ruku s djecom
- Edukacija pravilnog ponašanja pri respiratornim poteškoćama (kašljanje, kihanje, toaleta nosa)
- Presentacija filma o higijeni tijela
- Zubi i briga o njima:
 - Presentacije edukativnih slikovnica i
 - Demonstracije pranja zubi na modelu
 - praktična vježba pravilnog četkanja
- Vid:
 - Pregled vida optometrijskim tablicama na udaljenosti 3m u cilju što ranijeg otkrivanja poremećaja vidne oštine kod djece
 - Presentacija edukativnog filma „Otvori oči“
- Pravilna prehrana:
 - Presentacija edukativne slikovnice „Živjeti zdravo u vrtiću“
 - „Medvjedići i nezdrava hrana“
 - „Jakov sklapa prijateljstvo s voćem i povrćem“
- Antropometrijska mjerenja i analiza rezultata
- Poticanje fizičke aktivnosti kod djece
 - Presentacija edukativne slikovnice „Pužić Slavek“

Zdravstveni odgoj zaposlenika vrtića i roditelja ili skrbnika djeteta

- Educiranje, informiranje i savjetovanje zaposlenika dječjeg vrtića o aktualnim problemima izradom informativno edukacijskog materijala - letaka, brošura, protokolima postupanja ili organizacijom predavanja po temama i aktualnim zdravstvenim problemima te zainteresiranosti na dogovorenu i zatraženu temu.

- Provođenje savjetodavnih razgovora s odgojiteljima i drugim zaposlenicima tijekom pedagoške godine ovisno o potrebi
- Provođenje individualnih savjetodavnih razgovora s roditeljima i/ili odgojiteljima i drugim radnicima tijekom godine, ovisno o potrebi
- Savjetodavno obavješćavanje roditelja individualnim konzultacijama i/ili pisanim materijalima o rezultatima provedenih antropometrijskih mjerenja, uz savjetovanje o provođenju pravilne prehrane i poduzimanje mjera za korekciju odstupanja u smislu tjelesne težine djeteta (pretilosti, pothranjenosti) vodeći računa o djetetovom dostojanstvu i zaštiti podataka.

ZDRAVSTVENA DOKUMENTACIJA

Vođenje zdravstvene dokumentacije prema “ Pravilniku o Obrascima zdravstvene dokumentacije djece predškolske dobi i Evidencije u dječjem vrtiću:

- evidencije o higijensko-epidemiološkom nadzoru
- evidencije epidemioloških indikacija
- evidencije o sanitarnom nadzoru
- evidencije o zdravstvenom odgoju
- imenike djece i to zdravstveni dio
- zdravstvene kartone djece u dječjem vrtiću
- evidencije antropometrijskih mjerenja
- evidencije ozljeda voditi će odgojitelji djece uz nadzor zdravstvenog voditelja

STRUČNO USAVRŠAVANJE ZDRAVSTVENOG VODITELJA

Zdravstveni voditelj u vrtiću je prvostupnica sestrinstva sa usvojenim stručnim znanjima iz medicinskih znanosti, ali i društvenih, bihevioralnih, komunikacijskih vještina, organizacijskih modela i procesa zdravstvene skrbi koje implementira u odgojno obrazovni rad. Da bi stručno i kvalitetno obavljala svoje zadatke, mora se kontinuirano educirati. Edukacija se provodi kroz:

- zakonski obvezna stručna predavanja organizirana od strane Hrvatske komore medicinskih sestara koja izdaje odobrenja za samostalan rad (licence) svim medicinskih sestrama koji zadovoljavaju uvjete i redovito se educiraju,
- trajne edukacije medicinskih sestara,
- seminare,
- simpozije,
- praćenje stručne literature i druge oblike stručnog usavršavanja.

Stalnom edukacijom pospješuje se rad u dječjem vrtiću, a stečena znanja će različitim metodama prenijeti na sve sudionike u odgojno-obrazovnom radu.