



DJEČJI VRTIĆ MALI ISUS
Don Klementa Tadina 17
21 214 KAŠTEL KAMBELOVAC
Tel/fax; 021 /262-152
email: dvmisus@gmail.com

IZVJEŠĆE
O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA MALI ISUS
za pedagošku 2022./2023. godinu

Odgojiteljsko vijeće, na sjednici 06. rujna 2023. godine utvrdilo je prijedlog:

Izviješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Mali Isus za 2022./2023. godinu

Ravnateljica:

Marina Grmoja, s. Martina

Upravno vijeće, na sjednici 12. rujna 2023. godine donijelo je:

Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Mali Isus za 2022./2023. godinu

Predsjednica Upravnog vijeća:

Mara Žolo, s. Marcela

KLASA: 601-01/22-02/01

URBROJ:2181-4-3-23-1

Kaštel Kambelovac, 12. rujna 2023.

Sadržaj

I USTROJSTVO RADA _____	4
II MATERIJALNI UVJETI RADA _____	6
III OGRANIZACIJA NJEGE I SKRBI ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE _____	8
IV ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD _____	10
V NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA	14
IV SURADNJA S RODITELJIMA _____	17
VII SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA _____	20
VIII IZVJEŠĆE RADA PEDAGOGA _____	22
IX IZVJEŠĆE RADA RAVNATELJA _____	25
IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE _____	28

I USTROJSTVO RADA

Katolički dječji vrtić Mali Isus javna je ustanova u kojoj se ostvaruje predškolski odgoj i obrazovanje te skrb o djeci rane i predškolske dobi.

Odgojno-obrazovni rad u pedagoškoj godini 2022./2023. odvijao se u dva objekta:

- Centralni objekt: Kaštel Kambelovac, Don K. Tadina 17
- Podružnica: Metković, Tina Ujevića 8

Osnovna djelatnost Vrtića obuhvaća programe odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu.

ODGOJNE SKUPINE I DJELATNICI

Objekt	Skupina	Broj djece	Ukupan broj djece	Broj odgojitelja
Kaštel Kambelovac	mješovita vrtićka skupina	24	24	2
Metković	mješovita vrtićka skupina	23	23	1
UKUPNO	2	47	47	3

OSTALI DJELATNICI

Objekt	Ravnateljica	Voditeljica	Stručni suradnici	Pomoćnica
Kaštel Kambelovac	1		Pedagoginja Bacc.sestrinstva	1
Metković		1	Pedagoginja Bacc.sestrinstva	1

Broj upisane djece bio je relativno konstantan.

PRIMJENA PLANIRANOG RADNOG VREMENA I PODACI O ODGOJNIM DJELATNICIMA I PRATEĆIM SLUŽBAMA

Tjedno radno vrijeme raspoređuje se u pet radnih dana od ponedjeljka do petka. Vrijeme rada odgojitelja tijekom pet radnih tjedana iznosilo je 40 sati. Odgojitelji su obavezni u neposrednom pedagoškom radu s djetetom i skupinom djece provesti 27,5 radnih sati, a ostale poslove u sklopu satnice do punog radnog vremena. Ostali poslovi odgojitelja obuhvaćaju planiranje, programiranje i vrednovanje rada, pripremu prostora i poticaja, suradnju i savjetodavni rad s roditeljima i ostalima te stručno usavršavanje.

Radno vrijeme ostalih djelatnika

Radno vrijeme od 40 sati tjedno raspoređeno je u pet dana u tjednu od ponedjeljka do petka tj. 8 sati dnevno. Stanka za odmor djelatnika iznosi 30 minuta neprekidno.

Radno vrijeme vrtića je od 07.30 do 13.30 sati Kaštel Kambelovac i od 07.00 do 13.00 sati u Metkoviću (šestosatni boravak) kroz radne dane u tjednu (ponedjeljak-petak).

Pedagoška 2022/2023. godina započela je 1. rujna 2022. godine i trajala do 31. kolovoza 2023. godine.

PRISUTNOST DJECE

Nazočnost djece u svim skupinama bila je visoka, može se zaključiti da je dolazak djece u vrtić bio redovit. Izostanci su bili radi slobodnih dana roditelja, za vrijeme blagdana i uslijed bolesti, najčešće respiratornih te raznih viroza koje su bile vrlo kratkog karaktera i sl. Nekih velikih izostanaka i nije bilo.

II MATERIJALNI UVJETI RADA

Kroz proteklu pedagošku godinu radile su se intervencije u prostoru i dopunjavalo se potrebnim materijalima i didaktikom kako bi prostorna organizacija bila opremljena bogatstvom materijala u kojem dijete može izraziti sebe i biti u interakciji s prostorom. Uvjeti u kojima dijete živi, okruženje koje mu je dostupno te njegove svakodnevne situacije jedinstven su i neponovljiv odgojno-obrazovni potencijal. Unapređivanje materijalnih uvjeta rada realiziralo se u skladu s Godišnjim planom i programom ali i novonastalim potrebama.

Sredstva su se trošila na:

- plaće radnika;
- prehranu djece;
- materijalne troškovi;
- troškove grijanja i električne energije;
- investicije-održavanje;
- radnu odjeću i obuću;
- stručne časopise i literaturu;
- stručno usavršavanje.

U centralnom objektu **Kaštel Kambelovac**:

- odgojna skupina je pravovremeno opskrbljena potrošnim materijalima
- nove didaktičke igračke
- kontinuirano je nabavljana stručna literatura i časopisi
- sitni inventar i uredski materijal
- novi printer
- radna odjeća
- ličenje vrtića
- redovito ispitivanje vatrogasnih aparata

Podružnica **Metković:**

- nadopuna skupine potrošnim i didaktičkim materijalom
- redovito je nabavljana stručna literatura
- novi tobogan u dvorištu vrtića
- nadopuna centara
- ličenje vrtića

Planirane zadaće iz Godišnjeg plana i programa realizirane su kako u centralnom objektu tako i u podružnici.

III OGRANIZACIJA NJEGE I SKRBI ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

Skrb za tjelesni rast i razvoj djece temeljena je na provođenju Programa mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece te Godišnjim planom i programom Vrtića. Ostvarenje zadaća je sljedeće:

a) skupljanje informacija o zdravstvenom i razvojnom statusu novoupisane djece:

početni upitnik s roditeljima novoupisane djece obavili su voditelj i odgojiteljice; rezultati analize podataka poslije početnog razgovora znatno su doprinijeli stvaranju bolje i realnije slike o potrebama djece i njihovom zdravstvenom i razvojnom statusu; dosadašnja praksa ovakvog načina informiranja pokazala se vrlo korisnom i od velike pomoći odgojiteljima;

b) preventivna zdravstvena zaštita:

u sklopu redovitih aktivnosti (jutarnja tjelovježba, uzimanje raznovrsne ekološko-zdrave prehrane, te životno-praktične aktivnosti i slično) koje pridonose jačanju zdravlja djece te proširivanju njihovih spoznaja. Odgojiteljice su po skupinama posjetile pekarnicu, tržnicu, ribarnicu, trgovinu i sl. te na razini vrtića ostvarili smo razne posjete i izlete; primjetni su rezultati zadovoljavajuće razine usvojenih higijenskih navika kod vrtićkog uzrasta (pranja ruku uz upotrebu tekućeg sapuna i papirnatih ručnika), ali je još katkad potrebno poticati održavanje reda u sanitarijama;

c) zdrava prehrana:

tijekom cijele godine osobiti se trud poklanjao prehrani djece, zato su se jelovnici kreirali po količinskom i dobrom sastavu, što znači da se vodilo računa o izvrsnoj vrijednosti obroka, kalorijskoj zastupljenosti te raznovrsnosti; raznovrstan izbor hrane koji se nudio u vrtićkim odgojnim skupinama doprinio je konzumiranju hrane bez prisile kao i osamostaljivanju djece; ponajviše se pomoglo djeci mlađeg uzrasta;

d) svakodnevni tempo:

program dnevnih aktivnosti kao i podmirivanje osnovnih bioloških potreba djece trudili smo se usklađivati s dobi i potrebama djece i roditelja što je rezultiralo obostranim zadovoljstvom tijekom cijelog dana;

najviše su se veselili različitim aktivnostima na zraku, naročito u dvorištu vrtića, šetnji po našoj okolini i slično;

e) boravak na zraku i tjelesne aktivnosti:

boravak na zraku organizira se svakodnevno ovisno o vremenskim prilikama, kad se planiraju i provode satovi tjelesnog odgoja, razne igre s napravama (vanjske dvorišne površine primjereno su opremljene spravama, pješčanikom i igračkama sa svrhom boravka djece na zraku. Kako ova zima nije bila pretjerano hladna, gotovo svakodnevno smo imali boravak na zraku);

po redovitom radu naše ustanove, pored svakodnevnog boravka na zraku, često su se odvijale šetnje po našem mjestu te izleti i posjeti u prirodu i razna mjesta po gradu.

f) sanitarno-higijensko održavanje vrtića:

sanitarno-higijenski uvjeti u vrtiću provodili su se po svim zakonskim pravilima;

u sanitarnim prostorima svih triju skupina upotreba tekućeg sapuna i papirnatih ručnika bila je stalna, a za čišćenje radnih i podnih ploha, igračaka i suđa trošila su se propisna dezinfekcijska sredstva;

svi djelatnici redovito su išli na sanitarno-higijenske preglede;

regularno su davani brisovi s radnih ploha, a rezultati mikrobioloških i bakterioloških nalaza bili su uvijek zadovoljavajući.

Posebnu brigu o organiziranju njege i skrbi za tjelesni razvoj i zdravlje djece te vodila je medicinska sestra, Vedrana Aličić, bacc. sestrinstva. Svoj rad je iznijela u detaljnom, godišnjem izvješću.

IV ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Glavni cilj unapređivanja odgojno-obrazovnog rada vrtića bio je u skladu sa Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i njegovim kurikularnim sastavnicama. Usmjeren je na cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija.

Odgojno – obrazovni rad bio je usmjeren prema osiguranju dobrobiti djeteta, stoga je i planiranje odgojno-obrazovnog procesa bilo usmjereno na dijete i njegovu dobrobit.

S obzirom na to da razumijevanje dobrobiti i njezinih dimenzija proizlazi iz znanja i očekivanja odgojitelja te njegovih shvaćanja djeteta, djetinjstva, socijalizacije, odgoja i obrazovanja u tom smjeru odgajateljima je tijekom godine kontinuirano pružana stručna pomoć na internim stručnim aktivima kao i na timskim refleksijama koje su se odnosile na uvide i samouvide te pojedinačne i zajedničke osvrte na odgojno obrazovni rad u skupini .

BITNA ZADAĆA

Unapređenje prostorno materijalnog okruženja unutarnjih i vanjskih prostora i poticaja za igru i učenje djece u vrtiću u svrhu poticanja cjelovitog razvoja djece

Na unapređenju prostorno materijalnog okruženja unutarnjih prostora vrtića odgajatelji su sa stručnim suradnicima radili tijekom cijele godine u svrhu poticanja cjelovitog razvoja djece. Prostornim okruženjem vrtića odražavali smo i promovirali vrijednosti na kojima se temelji cjelokupna odgojno-obrazovna praksa Vrtića. Prostorno materijalno okruženje Vrtića na čijem su oplemenjivanju i kvaliteti odgajatelji sa pedagogom radili tijekom cijele pedagoške godine promoviralo je suradnju i suradničko učenje djece, njihovu slobodu, odgovornost, samostalnost i neovisnost i samopouzdanje.

Prostor skupina bio je podijeljen na manje prostorne cjeline koje pridonose kvaliteti suradnje i komunikacije djece međusobno. Pregrađenost soba olakšavalo je odgajateljima tijekom godine i njihovo sadržajno osmišljavanje.

Svaka prostorna cjelina sadržavala je ponudu materijala za određenu vrstu aktivnosti.

Materijali su u centrima bili ponuđeni logično i svrsishodno, tako da je djetetu pri samom ulasku u prostor bilo jasno što u tom centru može raditi, čega se tamo može igrati.

Dobra strukturiranost prostora i logična ponuda materijala u prostorima za igru, učenje i istraživanje djece na kojima se radilo kroz godinu odredila su kvalitetu iskustava i učenja te doprinijela boljem općem ozračju u skupini.

U unapređenju unutarnjih prostora za igru djece vodili smo se sljedećim smjernicama:

- Da u svakom centru s aktivnostima ima dovoljno materijala
- Materijali su bili ponuđeni da je djetetu jasna njihova logika njihovog međusobnog kombiniranja i mogućeg korištenja
- U određenom prostoru (centru) bili su samo oni materijali koji njemu pripadaju
- Stalna dostupnost materijala djeci

Naši kriteriji „dobre atmosfere u skupini“ kao i kvalitetnog prostorno materijalnog okruženja za igru i učenje djece bili su: istodobno zbivanje različitih aktivnosti djece (ne rade svi isto, nego svatko odabire ono što želi raditi, s kim želi raditi i gdje želi raditi). Rukovodeći se činjenicom da djeca vrtićke dobi najbolje uče čineći, a zatim raspravljajući, tj. izravnim istraživanjem svoje neposredne okoline, nastojalo se tako opremiti vrtićke prostore da oni svojom bogatom ponudom materijala djecu izazivaju na interakciju, te na raznoliku uporabu ponuđenih poticaja.

Odgajatelji su bili usmjereni na radno ozračje, tj. zaposlenost djece (da svi imaju nekog posla koji im je zanimljiv), da se čuje veseli žamor djece (da djeca razgovaraju, igraju se, raspravljaju), slobodno se kreću po sobi dnevnog boravka i odabiru poticaje i aktivnosti za igru i učenje. Na temeljima ovakvog pristupa u radu s djecom, obogaćivali su postojeće uvjete u kojima su djeca mogla detaljnije istraživati fenomene koje su otkrili spontano, uz različite vrste podrške njihovom razvoju. Pažljivim promatranjem i kvalitetnim interpretiranjem istraživačkih aktivnosti mijenjali su percepciju o djetetu i redefinirali svoju ulogu.

Na putu unapređenja prostorno materijalnog okruženja unutarnjih prostora vrtića uloga odgajatelja bila je velika. Svakodnevno su pratili i bilježili foto i video zapisima aktivnosti djece kao i njihove interese. Na temelju prikupljene dokumentacije o djeci i njihovim aktivnostima osmišljavali nove poticaje za igru i učenje djece u svrhu poticanja njihovog cjelovitog razvoja a u skladu s njihovim razvojnim mogućnostima interesima i razvojnim potrebama.

Tijekom cijele pedagoške godine odgajatelji su kontinuirano u suradnji sa pedagogom reflektirali o prikupljenoj dokumentaciji o aktivnostima djece, raspravljali o ponuđenim poticajima i aktivnostima zabilježenim foto i video zapisima. Na temelju istih dogovarali smjernice za osmišljavanje novih poticaja za igru i učenje djece, a na temelju uočenih stvarnih interesa djece te njihovih razvojnih potreba.

KURIKULUM PREDŠKOLE

U Dječjem vrtiću Mali Isus i Podružnici Metković realiziran je program predškole. Program predškole pohađalo je 20 -ero djece koji su polaznici redovnog odgojno – obrazovnog programa Vrtića. Broj djece predškolske dobi koji su upisani u osnovnu školu:

- Kaštel Kambelovac 10
- Metković 10

Kurikulum predškole obuhvaćao je odgojno obrazovnim radom s djecom u godini prije polaska u školu.

Planiranje kurikuluma predškole temeljio se na jednakim polazištima, ciljevima i načelima kao i kurikulum vrtića. U skladu s tim, odgojno-obrazovni rad s djecom u godini prije polaska u školu planirao se i oblikovao cjelovito, a ne parcelizirano.

U kurikulumu predškole planirali su se kontekstualni uvjeti za održavanje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti te socijalni uvjeti za stjecanje raznovrsnih odgojno-obrazovnih iskustava djece, a nije se planirao precizan tijek njihovih aktivnosti niti fragmentirani sadržaji učenja.

Planiranje sadržaja kurikuluma predškole temeljilo se na promatranju i slušanju djece, dogovaranju s djecom, pri čemu su interesi djece i njihove individualne i razvojne mogućnosti bile najvažniji kriterij za podršku daljnjem razvoju. Posebna pozornost usmjeravala se na utvrđivanje postojećeg iskustva, znanja i razumijevanja djece te oblikovanja uvjeta za njihovo nadograđivanje. Djecu se poticalo na izražavanje u sklopu različitih vrsta reprezentacija (crtanja, slikanja, građenja, konstruiranja i sl.). Izravne intervencije odgajatelja u odgojno-obrazovnim aktivnostima temeljile su se na dobrom razumijevanju djece te promišljanju načina na koji se svakom djetetu može osigurati prijelaz u zonu sljedećeg razvoja.

PROGRAM KATOLIČKOG VJERSKOG ODGOJA DJECE PREDŠKOLSKE DOBI

Primarni šestosatni program obogaćen Programom katoličkog vjerskog odgoja ostvarivao se u tri odgojne skupine. Sastavni dio programa je promicanje cjelovitog razvoja djece u skladu s njegovim potrebama, mogućnostima i sposobnostima, osposobljavajući ga za otkrivanje i oblikovanje života u odnosu na sebe, drugoga i Boga.

V NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Unapređivanje odgojno obrazovnog rada odgajatelja i u ovoj godini bilo je usmjereno na razvijanje i podržavanje uloge odgajatelja kao refleksivnih praktičara. U tom smislu odgajatelje kontinuirano tijekom godine usmjeravalo na promišljanje o odgojno obrazovnoj praksi i njenom djelovanju na dijete prije i poslije aktivnosti s djecom te djelovanju tijekom aktivnosti na dijete odnosno djecu.

Doprinos timskom radu vidjeli smo kroz godišnje okupljanje u Duhovnom centru „Sv. Marije Krucifikse“ na duhovnoj obnovi organiziranoj od 17., 18. i 19.02. 2023. za djelatnike naše ustanove.

NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE STRUČNIH DJELATNIKA U USTANOVU OSTVARIVALI SU SE NA NEKOLIKO NAČINA:

- Internim stručnim aktivima
- Refleksijama odgojitelja i stručnih suradnika
- Radnim dogovorima i planiranjem smjernica daljnjeg rada odgojitelja
- Odgojiteljskim vijećima
- Individualnim razgovorima s odgojiteljima
- Stručnim usavršavanjima izvan ustanove

Cilj usavršavanja bio je kontinuirani rad na podizanju kompetencija odgojitelja u radu s djecom u svrhu realizacije bitnih zadaća odgojno obrazovnog rada.

• Interni stručni aktivni

Na našem putu profesionalnog razvoja vrtića pokušali smo tradicionalno stručno usavršavanje informiranjem, poučavanjem i predavanjem zamijeniti suvremenim oblicima usavršavanja. Stoga smo se i kroz stručno usavršavanje čiji su organizatori i realizatori bili stručni suradnici i odgojitelji usmjerili na praksu, na prepoznavanje teorije u praksi, propitivanje teorijskih spoznaja u praksi na prikupljenim primjerima / bilježaka, foto i video zapisa/ koje su stručni

suradnici i odgojitelji ovisno o temi refleksije prikupljali i demonstrirali i o kojoj su s odgajateljima reflektirali.

- **Refleksije odgojitelja i vanjskog stručnog suradnika pedagoga**

Svrha zajedničkog, mjesečnog refleksivnog istraživanja na temelju prikupljene dokumentacije o aktivnostima djece od strane odgojitelja bila je poticanje na zajedničko promišljanje i razumijevanje odgojno – obrazovnog procesa te zajedničko oblikovanje kurikuluma. U oblikovanju kurikuluma naglasak se stavljao na djetetove potrebe i uvažavanje razvojnih i individualnih karakteristika svakog djeteta.

Prikazi odgojitelja bili su pripremljeni u vidu PPT prezentacija. Prezentacije su bile usmjerene na određenu temu. Sadržavale su foto i video zapise o aktivnostima djece, njihovim interesima, potrebama i razvojnim mogućnostima.

Odgojitelje smo poticali na samoevaluaciju i zajedničku evaluaciju odgojno-obrazovnog rada kroz raspravu, na temelju uvida u njihovu; foto i video dokumentaciju te njihovih bilješki o praćenju djeteta, odnosno djece, njihovih interesa, potreba i razvojnih mogućnosti u svrhu poticanja njihova cjelokupnog razvoja.

- **Radni dogovori i planiranje smjernica daljnjeg rada odgojitelja**

Realizirani su tijekom godine, koji su prethodili planiranjima i refleksijama, pomagali su nam u širem razmatranju problema i bili izvor mogućih prijedloga i rješenja. Na radnim dogovorima dogovarale su se smjernice daljnjeg djelovanja u odnosu na djecu, prostor, poticaje, odgojitelja a u skladu s bilješkama, prikupljenom dokumentacijom u svrhu uvida u interese, potrebe i razvojne mogućnosti djece.

Stručni suradnici su na radnim dogovorima imali ulogu vođenja i stručne podrške, potpore, motivacije i jačanja odgajatelja u njihovoj profesionalnoj ulozi.

- **Individualni razgovori s odgojiteljima**

Individualne razgovore s odgojiteljima tijekom godine realizirala je ravnateljica i stručna suradnica- predagoginja prema procjeni ili potrebi odgajatelja. Teme individualnih razgovora bile su usmjerene na:

- pojedinu djecu
- odgojno-obrazovne sadržaje
- suradnju s roditeljima

- suradnju s kolegicom

STRUČNA USAVRŠAVANJA IZVAN USTANOVE

Edukacije:

- Uspješno mentoriranje u pristupu usmjerenom na dijete, Pučko učilište Korak po korak;

Stručni skupovi:

- „Državni stručni skup za ravnatelje“- Dubrovnik, AZZO, 15.03. 2023.; M. Grmoja
- „Kako primjereno odgovoriti na religiozne potrebe djeteta“, AZZO i Splitsko-makarska nadbiskupija, 22.04.2023. ;
- „Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem vrtiću“, AZZO, 03.11. 2022.;
- „Pedagoška dokumentacija kao razvojni poticaj“ u organizaciji Alfa edukacije 21.09. 2022.;
- „Pauk- u mreži dobre prakse“, KOHO pedagogija, 10., 11. i 12.01.2023.;
- „Gubitak i tugovanje kod djece“, Ježeva Kućica-zamah zajedno za mentalno zdravlje, 15.02. 2023.;
- „Jačanje psihološke otpornosti djece i mladih“, Ježeva Kućica-zamah zajedno za mentalno zdravlje, 14.02. 2023;
- „Ljutnja i agresivno ponašanje kod djece“, Ježeva Kućica-zamah zajedno za mentalno zdravlje, 20.01. 2023;
- „Razvoj fine i grube motorike“, Virtuoz centar vrlina, 20.03. 2023.;
- „Utjecaj ekrana na razvoj djece“, STEM, 27.09. 2022.;

IV SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelje tj. skrbnike djeteta permanentno se informiralo, podržavalo i osnaživalo u roditeljskoj ulozi.

Stručni djelatnici vrtića bili su usmjereni na osjetljivost i prepoznavanje specifičnih potreba roditelja tj. skrbnika djece te im omogućili dobivanje odgovora na pitanja koja su ih trenutno opterećivala u smislu njihovog roditeljskog funkcioniranja.

Kvalitetan partnerski odnos nastojali smo ostvariti omogućivši roditeljima sudjelovanje posredno ili neposredno u odgojno obrazovnom Roditeljima su se tijekom pedagoške godine nudili različiti oblici suradnje s roditeljima u su mogli razmjenjivati svoja iskustva u roditeljstvu te dobiti stručnu pomoć i podršku u svom roditeljstvu od strane djelatnika vrtića.

Individualna suradnja s roditeljima realizirana je kroz:

- Inicijalne razgovore s roditeljima novoprimljene djece.
- Svakodnevnu izmjenu informacija roditelja i odgajatelja.
- Individualne razgovore odgajatelja i stručnih suradnika o spremnosti djeteta za polazak u školu.
- Individualne razgovore s roditeljima djece s posebnim potrebama.
- Individualne razgovore na inicijativu roditelja ili članova stručnog tima o djeci, njihovom razvoju i njihovim potrebama
- Individualne razgovore odgajatelja s roditeljima djece na inicijativu odgajatelja ili roditelja o razvoju djeteta i njegovom funkcioniranju u skupini
- Individualne razgovore stručnog tima s roditeljima djece na inicijativu stručnog tima ili roditelja o razvoju djeteta i njegovom funkcioniranju u skupini

Informiranje roditelja:

Kutići za roditelje

Tijekom pedagoške godine roditeljima su informirani o svim važnim informacijama vezanim za rade Vrtića i rad skupine putem kutića za roditelje:

„Kutići za roditelje“ na razini skupine sadržavali su :

- Informacije o događanjima na razini odgojne skupine i vrtića.
- Pisane stručne materijale u odnosu na aktualnu tematiku i na djetetove potrebe.
- Foto dokumentaciju o aktivnostima djece u odgojnoj skupini.
- Pisane ideje za rad i aktivnosti roditelja i djece kod kuće.
- Izjave djece i fotografije s raznih događanja.
- Zaključke i ostvarene dogovore s roditeljskih sastanaka.
- Animiranje roditelja za suradnju.
- Obradu tema vezanih uz aktualna događanja i svetkovine u odnosu na dijete

Roditeljski sastanci

Tijekom ove pedagoške godine realizirani su roditeljski sastanci.

Na roditeljskim sastancima osim odgajatelja po potrebi su sudjelovali i pojedini članovi stručnog tima u realizaciji roditeljskog sastanka.

- 09/2022. Informativni roditeljski sastanak
- 11/ 2022. roditeljski sastanak „Kritički i osjetljivi periodi razvoja“ i aktualne teme „Što se u vrtiću radi?“
- 06/ 2023. roditeljski sastanak za novoupisanu djecu
- 03/ 2023. „Kako živjeti vrijednosti u vrtiću?“ – dr.sc. Toni Maglica; edukativno predavanje za roditelje

Roditelji u radionicama

U svim vrtićima provodile su se kreativne radionice, uglavnom prigodno u predblagdansko vrijeme:

- božićne i uskrsne kreativne radionice

Kroz suradnju s roditeljima nastojali smo biti otvoreni prema interesima, pitanjima, dilemama, pravovremeno reagirati na njihove ideje ili pitanja, dati im znanstveno i pravovremeno tumačenje određenih oblika ponašanja djeteta ili njegovih razvojnih karakteristika. Vodili smo se činjenicama da je roditeljska uloga u aktualnim društvenim, ekonomskim i kulturnim uvjetima i uvjetima suvremenog odrastanja izuzetno kompleksna i zahtjeva pomoć

kompetentnih profesionalaca. Zato i jesmo gradili spoznaju o otvorenosti i spremnosti odgojitelja za zajedništvom i pružanju nužne podrške u ovim složenim uvjetima odrastanja.

VII SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Suradnja s vanjskim ustanovama tijekom cijele pedagoške godine odvijala se vrlo intenzivno . Zato se sa zahvalnošću spominjemo svih značajnih društvenih čimbenika koji su nam pomogli u konkretnom ostvarenju zadaća godišnjeg izvedbenog programa rada.

SURADNJA SA DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM

- Agencija za odgoj i obrazovanje
- suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja
- Gradskim uredom za obrazovanje i šport
- Jedinicama lokalne i regionalne uprave i samouprave
- Županijskim uredima za društvene djelatnosti
- Katoličkim bogoslovnim fakultetom
- Muzejima i drugim ustanovama za kulturu
- Gradskim uredom za zdravstvo i socijalnu skrb
- Domovima zdravlja
- Zavodom za javno zdravstvo
- Centrom za socijalnu skrb
- Župnim uredom
- Suradnja s kulturno- umjetničkim ustanovama
- Suradnja s gradskim i vjerskim vrtićima
- MUP RH
- Suradnja s izdavačkim kućama
- Suradnja s dobavljačima opreme i didaktike
- Osiguravajućim društvom, po izboru objekt
- Gradski crveni križ
- Produkcija Z

DOGAĐAJI KROZ GODINU

- 26.10. Obilježavanja dana kruha
- 03.11. Lutkarska predstava „Tužni i veseli list“ – Dječje kazalište Škatula
- 06.12. Sveti Nikola
- 20.01. „Kaktus bajka“ - Kazalište lutaka Split
- 15.02. Maskembal
- 21.02. Lutkarska predstava „Putovanje malog puža“ - Produkcija Z
- 18.03. Dan očeva na Blagdan sv. Josipa
- Uskrs – kroz interaktivne priče Čupava gusjenica, Školjka na dnu mora i Posebni tjedan, približiti djeci blagdan Uskrsa
- 19.04. Lutkarska predstava „Idemo u zoološki vrt“ - Dječja čarobna scena
- 26.04. Izlet u Sinj, seosko gospodarstvo Panj
- 14.05. Majčin dan
- 14.06. Kreativno-scenski izraz djece iz objekta Kaštel Kambelovac

Tijekom protekle pedagoške godine nastojali smo surađivati s vanjskim ustanovama kako bismo djeci mogli pružiti što kvalitetnije sadržaje.

VIII IZVJEŠĆE RADA PEDAGOGA

Poslovi stručnog suradnika pedagoga ostvarivali su se prema operativnom planu za 2022/23. g. i tiču se poslova planiranja i programiranja poslova u odnosu na djecu, odgojitelje i roditelje, rad u stručnom timu, poslove u odnosu na društvene čimbenike i stručno usavršavanje.

Bitna zadaća u sklopu Godišnjeg plana i programa vrtića, bila je jačanje kompetencija svih dionika neposrednog odgojno-obrazovnog procesa, uključivanjem u zajedničko proučavanje novoizišle literature i zajedničkih refleksija. Postavljanje ove zadaće pozitivno se odrazilo na podizanje kvalitete ustanove. Analizirajući rad u komunikaciji sa odgojiteljima i ostalim stručnim suradnicima, nastojali smo definirati područja na kojima treba intenzivnije raditi. U tom cilju bili smo podrška jedni drugima ali i kritički prijatelji. Stalna zadaća pedagoga je i intenzivnije praćenje pedagoške dokumentacije skupina, davanje jasne upute kako bi vođenje dokumentacije bilo svrhovito. Poslovi suradnje s obitelji su važan segment rada pedagoga. Od samog informiranja roditelja o upisima u vrtić, upisnog postupka, roditelj se obraća s povjerenjem, ponekad i bojazni i brojnim pitanjima. Stoga je izuzetno važno da taj prvi susret sa vrtićem roditelju bude ugodan, topao i sa svim potrebnim informacijama.

Ostali poslovi jesu:

U odnosu na roditelje
– Sudjelovanje u radu komisije za upise, pripremanje potrebnih obrazaca I vođenje dokumentacije o upisima; inicijalni razgovori (u timu)
– Informiranje i pružanje pomoći u procesu prilagodbe
– Savjetodavni rad
- Roditeljski sastanci (na razini vrtića i na razini skupina)
U odnosu na odgojitelje
– Organizacija radnih i refleksivnih skupina

–	praćenje pedagoške dokumentacije
–	suradnja pri dokumentiranju procesa učenja
–	Suradnja pri strukturiranju prostora vrtića
–	Izrada obrazaca (suradnja s roditeljima, praćenje. . .)
–	Priprema materijala za radionice
–	Suradnja u izradi projekata (organizacija posjeta, sređivanje dokumentacije, prezentacija. . .)
–	Planiranje, informiranje i dokumentiranje stručnih usavršavanja
–	Sudjelovanje u radu timova odgojitelja
–	član povjerenstva za stažiranje odgojitelja pripravnika
–	Organizacija prakse studenata
–	vođenje individualnih razgovora s roditeljima (prema pozivu ili potrebi)
–	Suradnja kod narudžbe didaktike za skupine
–	Organizacija blagdanskih i prigodnih događanja na razini ustanove
U odnosu na djecu	
–	praćenje procesa prilagodbe novoupisane djece
–	praćenje interakcije između djece i sa odgojitelja
–	praćenje pravodobnosti i kvalitete zadovoljavanja aktualnih djetetovih potreba utvrđivanjem primjerenosti organizacije djetetova boravka u skupini
–	promicanje što kvalitetnijih odgojno-obrazovnih i organizacijskih uvjeta u cilju fleksibilnijeg zadovoljavanja potreba djece i uvažavanja individualnih različitosti
U odnosu na društvene čimbenike	
–	Suradnja s čimbenicima iz okruženja vrtića radi obogaćivanja redovitog programa
–	Suradnja sa stručnim suradnicima iz OŠ
–	Suradnja s nositeljima kraćeg programa, župe, biskupije, katehetskog ureda, kulturnih društava. . .

radi obogaćivanja redovitog programa i dogovora oko poslova)

– Suradujem s MZOS i AZOO: stručna usavršavanja, napredovanja u položajna zvanja. . .

– Organizacija predavanja

Ostali poslovi

– Praćenje objava AZOO o stručnom usavršavanju

Stručna usavršavanja u i van ustanove:

AZOO/ Kolegijalni dijalog i suradnja

AZOO/ Međužupanijski (međubiskupijski) stručni skup na temu „Kako primjereno odgovoriti na religiozne potrebe djeteta rane i predškolske dobi? Odgoj u vjeri posredstvom kršćanskih simbola“, za odgojiteljice u vjeri

Filozofski fakultet Split/ Nastavničkim kompetencijama prema kompetencijama studenata

Korak po korak/ Uspješno mentoriranje u pristupu usmjerenom na dijete

Centar za terapiju igrom/ Terapeutska igra- osnovne vještine

IX IZVJEŠĆE RADA RAVNATELJA

POSTIGNUĆA S OBZIROM NA USTROJSTVO RADA:

- sudjelovanje u izradi: Godišnjeg plana rada i Godišnjeg izvješća DV Mali Isus
- praćenje knjigovodstveno-financijskih poslova, te suradnja sa samostanom glede zajedničkih poslova i financija
- izvršavanje zakonskih propisa
- vođenje brige o zapisnicima odgojiteljskih vijeća, roditeljskih sastanaka i radionica s roditeljima, kao i valorizaciju vlastitog rada, te kontinuirano praćenje da se uredno vodi propisana pedagoška i druga dokumentacija
- suradnja s Osnivačem

POSTIGNUĆA S OBZIROM NA MATERIJALNE UVJETE:

- potrebna nabava didaktike, potrošnog materijala za potrebe skupina, skrb o organiziranju estetskog uređenja vrtića, nabavci i proširenju fonda stručne literature te raznih popravaka i slično.

POSTIGNUĆA S OBZIROM NA TJELESNI RAZVOJ I OČUVANJE ZDRAVLJA DJECE:

- skrb o kontinuiranom praćenju i izvršavanju zadataka estetsko-higijenskog uređenja prostora (nabava potrebnih higijenskih i drugih sredstava);
- skrb o kvalitetnoj prehrani i stalna suradnja s višom medicinskom sestrom
- praćenje zakonskih rokova u smislu sanitarne i zdravstvene dokumentacije djelatnika i djece.

POSTIGNUĆA U ODNOSU NA REALIZACIJU ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA:

- praćenje reakcija djece na razne poticaje tijekom godine, te osiguravanje optimalnih i sigurnosnih materijalnih uvjeta tijekom godine, kao i praćenje ostvarivanja bitnih zadataka;

- kontinuirano praćenje prisutnosti djece po skupinama;
- sudjelovanje u procjeni psihofizičke zrelosti za školu .
- Postignuća u odnosu na odgojitelje – poticanje na samorefleksiju rada odgajatelja, organiziranje odgojiteljskih vijeća:
- organiziranje i vođenje stručnog usavršavanja unutar ustanove kroz vođenje odgojiteljskih vijeća, kao i sastanaka s ravnateljima drugih ustanova osmišljavajući i planirajući zajedničke projekte;
- sudjelovanje u organizaciji zajedničkih stručnih aktivna i sl.

POSTIGNUĆA U ODNOSU NA RODITELJE:

- vođenje roditeljskih sastanka
- informativni sastanak početkom pedagoške godine
- organiziranje duhovnih obnova
- sudjelovanje u organiziranju radionica
- organiziranje sv. Mise, Izleta, Posjeta, Svečanosti i slično
- dogovor s računovođom i praćenje uplata roditelja glede boravka djeteta u Vrtiću

Uključivanje roditelja u organizirani proces odgoja i obrazovanja kroz organiziranje raznih aktivnosti te koordinaciju izleta i niz drugih poslova.

STRUČNO USAVRŠAVANJE:

Sudjelovanje na susretima, seminarima, radionicama, tribinama, stručnim skupovima u organizaciji:

- Katoličkih vrtića
- Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa RH
- Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i šport
- Agencije za odgoj i obrazovanje

Odgovorni posao ravnatelja olakšavala je spoznaja o načelima demokratskog vođenja i timskog rada. U prvi plan sam stavljala povezanost na temelju zajedničkih zadataka potičući: timsko učenje, izgradnju zajedničke vizija, osobno usavršavanje i sistemsko mišljenje. Svi

uključeni djelovali smo kao cjelina i na sinergijski način dolazili do ciljeva koji se od nas očekuju.

Vedrana Aličić, bacc.med.techn.

Zdravstvena voditeljica

Mob: 091 561 4213

vedrana197@gmail.com

Dječji vrtić - MALI ISUS Kaštel Kambelovac

**IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.**

Split, srpanj 2023. godine

Zdravstvenu zaštitu u predškolskim ustanovama čiji je osnivač Družba sestara služavki Malog Isusa, Provincije sv. Josipa iz Splita provodila sam u Kaštel Kambelovcu sukladno Programu mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN br.105/02) kao i u okviru Godišnjeg plana i programa rada za 2022/2023 pedagošku godinu.

Broj djece zastupljen unutar objekta :

DJEČJI VRTIĆ	Broj djece- ukupno	Vrsta programa	Dobna struktura djece	Broj skupina
DV MALI ISUS KAŠTEL KAMBELOVAC	24	6-satni jutarnji program	3-7	1

Zdravstvenom zaštitom djece u predškolskim ustanovama provode se zakonom propisane mjere u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja djece.

Mjere koje su se provodile tijekom pedagoške godine bile su usmjerene na:

- Provedba preventivnih mjera zdravstvene zaštite u vidu zdravstvenog prosvjeđivanja djece, djelatnika, roditelja/skrbnika te zdravstvenog odgoja djece prvenstveno se odnoseći na usvajanje pravilnih higijenskih navika
- Osiguranje odgovarajućih higijensko-sanitarnih uvjeta
- Osiguranje odgovarajućih prehrambenih uvjeta i navika

Stalnim obilascima dječjeg vrtića pratila sam i vodila zdravstvenu dokumentaciju i to:

- Evidenciju o higijensko-epidemiološkom nadzoru
- Evidenciju epidemioloških indikacija
- Evidencija o sanitarnom nadzoru
- Evidencija o zdravstvenom odgoju
- Imenik djece-zdravstveni dio
- Zdravstvene kartone djece
- Evidencija antropometrijskog mjerenja

ZDRAVSTVENI KARTONI DJECE

U zdravstvene kartone evidentirala sam podatke o procijepljenosti djece, napomene o eventualnim kroničnim bolestima, specifičnim osobitostima, mjerama posebne skrbi i posebnim potrebama i teškoćama u razvoju. Stalnim obilascima pratila sam poboje djece te evidentirala razloge izostanaka. Poduzimala sam protuepidemijske mjere i upute u skladu sa zdravstvenim preporukama za pojedine situacije.

SISTEMATSKI PREGLEDI DJECE

Ukazivala sam na važnost sistematskog pregleda i posjedovanje liječničke potvrde za svu upisanu djecu. Protekom vremena i dodatnim angažmanom odgojiteljica, roditelji su poticali na obavezu donošenja liječničke potvrde o obavljenom sistematskom pregledu i cijepljenju, te su svi do kraja pedagoške godine istu i dostavili.

CIJEPLJENJE DJECE

Cijepljenje je obavezno i provodi se prema Programu obveznih cijepljenja. Temeljem Zakona o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti (NN 79/07, 113/08, 43/09), Pravilnika o načinu provođenja imunizacije, seroprofilakse, kemoprofilakse protiv zaraznih bolesti te o osobama koje se moraju podvrgnuti obvezi (NN 103/2013) kao i programa zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN 105/2002, članak 3) upis u dječji vrtić se uvjetuje urednim cijepljenjem protiv bolesti iz Programa obveznih cijepljenja, s iznimkom djece koja imaju kontraindikacije na pojedina cijepljenja. Provjeru statusa cijepljenja vrši izabrani liječnik. Provjeravala sam dokumentaciju o cijepljenju te evidentirala razloge necijepljenja. Prema navedenim Liječničkim potvrdama nije redovito cijepljeno 9 djece.

Tabelarni prikaz razloga necijepljenja djece:

Poteškoće u govorno jezičnom razvoju	1
Česte respiratorne infekcije	1
Alergija	2
Relativne kontraindikacije-nema razloga, bolest...	5
UKUPNO:	9

EPIDEMIOLOŠKE INDIKACIJE

Predviđenim planom i programom, pratila sam zdravstveno stanje djece koja pohađaju dječji vrtić te u svrhu zaštite od zaraznih bolesti evidentirala pobol u skupinama.

Kontaktirala sam dežurnog epidemiologa, prema epidemiološkim indikacijama i zahtjevima zdravstvene struke. Suradnja s roditeljima i stručnim djelatnicima je bila odlična. Kod svih pojavnosti sam zdravstveno odgojno djelovala prema roditeljima, odgojiteljima i djeci. Epidemioloških indikacija, osim navedenih u tablici, u ovoj pedagoškoj godini nije bilo.

Bolest:	Kaštel Kambelovac
Varičele od prosinca 2022. do svibnja 2023.godine	15
Pedikuloza	3

HOSPITALIZACIJE

Tijekom ove pedagoške godine bila je jedna hospitalna obrada djeteta nakon prvog epileptičnog napada u vrtiću.. Poduzete su sve mjere prema pravilima zdravstvene struke. Odgojiteljice su educirane o primjeni Diazepam klizme, sukladno liječničkoj uputi i primjeni u vrtiću. Roditelji su dali privolu za primjenu terapije u slučaju ponovljenog napadaja u vrtiću.

MJERE POSEBNE SKRBI

Tijekom cijele pedagoške godine se vodila skrb o djeci kod koje je potrebno provoditi posebne mjere. Uvidom u medicinsku dokumentaciju, razgovorom s roditeljima, odgojiteljima i djecom pružala sam edukaciju i provedbu potrebnih aktivnosti.

U sklopu sveobuhvatne brige o općem zdravstvenom stanju djece, naročita pozornost pružala se djeci s teškoćama u razvoju koja su u inkluziji unutar grupe. Teškoće u razvoju su urođena ili stečena stanja organizma koja prema svojoj prirodi zahtijevaju poseban stručni pristup kako bi se omogućilo izražavanje i razvoj sačuvanih sposobnosti, a time i što kvalitetniji život djeteta.

Kod djece su evidentirane mjere posebni skrbi obzirom na dijagnozu:

Mjere posebne skrbi	Kaštel Kambelovac
Usporen razvoj govora	4
Alergija na jaje, mlijeko i masline	1
Prvi EPI napadaj	1
Alergija na kikiriki i orašaste plodove	1
Alergija na sunce i Amoksicilin	1
Višestruke teškoće u tretmanu edu.reh., okulista...	2
Ukupno:	10

OZLJEDE DJECE

Sukladno zakonskim propisima Evidenciju ozljeda su vodili odgojitelji uz nadzor zdravstvenog voditelja. U proteklom periodu nije bilo ozljeda.

ANTROPOMETRIJSKA MJERENJA DJECE

Provela sam antropometrijska mjerenja djece i to mjerenje tjelesne težine u kg i visine u cm. Obradom dobivenih podataka koristeći program „WHO Antro plus/Nutritional survey“, dobiveni su rezultati:

- Indeks tjelesne mase –BMI
- Percentili tjelesne težine za dob i spol djeteta
- Percentili tjelesne visine za dob i spol djeteta i
- Percentili BMI za dob i spol djeteta

Obrađeno je ukupno **13** djece.

Obzirom na dobivene rezultate stupnja uhranjenosti dobiveni su slijedeći podaci:

	Kaštel Kambelovac
Aдекватna tjelesna težina	10
Prekomjerna tjelesna težina	1
Prekomjerna tjelesna masa visokog stupnja	1
Povećan rizik za pothranjenost	1

Na osnovu dobivenih rezultata poslane su upute roditeljima. U sklopu zdravstvenog odgoja provedena je edukacija uz poticajne mjere za konzumacijom zdrave hrane i aktivnostima koje su poželjne i prilagođene dobi djeteta.

Većina roditelja djece koja su na bilo koji način u riziku i/ili nutritivnom disbalansu, s naglaskom na djecu s prekomjernom tjelesnom težinom ili pretilošću, su pisanim materijalima ili putem individualnih konzultacija obaviještena o rezultatima provedenih antropometrijskih mjerenja uz savjetovanje o provođenju pravilne prehrane, tjelesne aktivnosti i poduzimanje mjera za korekciju odstupanja u smislu tjelesne težine djeteta te su im u tom smislu dane osnovne smjernice i preporuke usvajanja zdravog načina života vodeći računa o djetetovom dostojanstvu i zaštiti podataka.

ISPITIVANJE VIDA

Rezultati ispitivanja vida:

Pregledano djece	17 djece	
<i>Visus uredan</i>	14	
<i>Nedostatna suradnja djeteta tijekom pregleda</i>	2	
<i>Već je u tretmanu oftalmologa</i>	3	
<i>Visus nije uredan</i>	1	
<i>Upućeni na pregled oftalmologu</i>	1	
Nalazi oftalmologa	Dobili terapiju / naočale	
	Potrebne redovite kontrole u dogovorenom periodu	
	Čeka pregled kod oftalmologa:	1
	Nema povratne informacije	

ZDRAVSTVENI ODGOJ

Individualno i grupno sam savjetovala roditelje, stručne suradnike i djecu, ovisno o potrebi. Posebno sam obradila teme koje se baziraju na poticanju djece na zdravu ishranu i fizičku aktivnost.

Posebna pozornost usmjeravana je na zdravstveno prosvjeđivanje i zdravstveni odgoj djece u svezi usvajanja zdravog načina življenja, sprječavanju bolesti, stjecanja pravilnih higijenskih navika i pravilnoj prehrani posebno s obzirom na prevenciju najznačajnijih zdravstvenih problema, te na zdravstveno prosvjeđivanje i zdravstveni odgoj zaposlenih u dječjem vrtiću kao i roditelja odnosno skrbnika djece.

Svaka tema iz zdravstvenog odgoja koju obrađujemo u vrtiću od osobite je važnosti jer razvija i osvješčuje pravilan odnos prema sebi i svojem zdravlju kao jednoj od najvećih dragocjenosti u životu svakog pojedinca.

Obrađene teme u sklopu zdravstvenog odgoja:

Tema	Zadaci
Živjeti zdravo u vrtiću	-zdravi doručak, pravilna prehrana, voda-najzdravije piće
Otvori oči - prezentacija filma	-edukacija djece o očuvanju vida
Pregled vida slikovnim optometrijskim tablicama	-pregled vida na 3m udaljenosti -otkrivanje vidnih poremećaja
Prezentacija slikovnice „Pužić Slavek“	-poticanje na redovitu tjelovježbu i boravak u prirodi -izbjegavanje i/ili umjereno korištenje tableta, mobitela i sl.
„Gric i Grec“-slikovnica, „Prvi posjet teti Zubić“-film, model zuba	-pravilno pranje zuba, vježbe na modelu, prvi posjet stomatologu. Poticanje na

	redovitu oralnu higijenu, pregled zuba
Edukativna slikovnica- „Jakov sklapa prijateljstvo s voćem i povrćem“	-poticanje djece na raznovrsnu ishranu i konzumaciju voća i povrća
„Medvjedići i nezdrava hrana“- Pp prezentacija slikovnice	- poticanje djece na konzumaciju zdravih namirnica, ukazivanje na piramidu zdrave ishrane, aktivnosti djece

ZDRAVSTVENI ODGOJ RODITELJA-SKRBNIKA

U sklopu zdravstvenog odgoja roditelja/skrbnika, a po ukazanim potrebama putem individualnih i grupnih razgovora i savjetovanja obrađivala sam slijedeće teme:

- Upućivanje roditelja na obvezno cijepljenje
- Ušljivost – letak
- Varičele - letak

ZDRAVSTVENI ODGOJ ZAPOSLENIKA U DJEČJEM VRTIĆU

Provođenjem zdravstvenog odgoja, podrške i savjetovanja, bila sam na raspolaganju zaposlenicima vrtića.

- Provođenje mjera HACCP sustava, evidentiranje i vođenje propisane dokumentacije, usklađenost sa protuepidemijskim mjerama
- Provođenje protuepidemijskih mjera i uputa za čišćenje i dezinfekciju prostora, primjenu klima uređaja i samozaštite
- Edukacija i upute za provođenje mjera u vrtiću zbog pedikuloze vlasišta-upute za roditelje i djecu
- Edukacija i upute za provođenje mjera u vrtiću zbog Varičela

HIGIJENSKO – SANITARNE MJERE

Tijekom pedagoške godine provodio se nadzor nad:

- održavanjem sanitarno – higijenskih uvjeta rada u dječjem vrtiću - pregledom prostora prilikom pranja i čišćenja, praćenjem provođenja svakodnevne dezinfekcije (sanitarni čvorovi, kuhinja, stolovi, stolci...), osiguranjem dovoljne količine sredstava za opću higijenu, nadzorom nad mijenjanjem i pranjem posteljine,
- osiguravanjem mikroklimatskih uvjeta boravka djece (prozračnost, provjetravanje, temperatura, osvjetljenje, boravak djece na svježem zraku),
- ispunjavanjem uvjeta smještaja, zdravstvene ispravnosti igračaka i drugih predmeta opće uporabe,
- osiguravanjem uvjeta za boravak djece u dvorištu u skladu sa sigurnosnim programima,
- ispunjavanjem uvjeta u pogledu zdravstvene ispravnosti hrane te kontrola provođenja HACCP sustava - evaluacija provedbe načela HACCP sustava
- nadzor provođenja mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije
- osiguravanjem stjecanja znanja o zdravstvenoj ispravnosti namirnica i osobne higijene (tečaj higijenskog minimuma)
- provedbom sanitarno zdravstvenih pregleda djelatnika te upućivanje istih na pregled

Uobičajeno, u objektu dječjeg vrtića po ugovoru su se provodila ispitivanja sanitarno-higijenskih uvjeta kod pripreme i raspodjele obroka (NZJZ SDŽ):

- Uzimanje briseva i ispitivanje mikrobiološke čistoće (Pravilnik o učestalosti kontrole i normativima mikrobiološke čistoće u objektima pod sanitarnim nadzorom NN 137/2009). Svi uzeti uzorci su odgovarali uvjetima, pa je ocjena mikrobiološke čistoće objekata bila zadovoljavajuća

Sanitarno zdravstveni pregledi zaposlenika na kliconoštvo jednom godišnje, sukladno zakonu, provodila se u zakonskom roku.

Osigurani su planovi provođenja mjera deratizacije, dezinsekcije i dezinfekcije koji obuhvaća odabir ovlaštenog izvođača koji planom i provođenjem mjera radi na suzbijanju štetnika te provođenje svih DDD mjera. Obveze ugovornog izvođača propisane su Zakonom o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti i ostalim važećim propisima iz područja kontrole štetočina (DDD). Redovito su se provodile propisane DDD mjere od strane ovlaštene ustanove - Nastavnog zavoda za javno zdravstvo Splitsko-dalmatinske županije.

PRAVILNA PREHRANA U VRTIĆU

Prehranu u vrtiću planirala sam, provodila i kontrolirala prema zakonskim propisima, energetske i nutritivne potrebi djece (Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju NN 10/97, 107/07, 94/13).

Pravilna prehrana se osiguravala redovitim brojem obroka u skladu s preporučenim količinama energije i prehrambenih tvari.

Poticala sam razvijanje pravilnih navika za vrijeme jela kao i samoposluživanje kao najbolji način razvoja samostalnosti kod djece.

Kontinuirano prosvjeđujem djecu i roditelje važnostima zdrave prehrane i usvojenih navika u djetinjstvu. Poticala sam na pijenje vode kao najzdraviji izbor.

OSTALI POSLOVI I STRUČNA USAVRŠAVANJA

Stručna usavršavanja su temelj za kontinuitet i informiranost zdravstvene voditeljice.

Edukacija se provodi kroz obavezna stručna predavanja nadležne Komore medicinskih sestara, seminare, simpozije, praćenje stručne literature.

Stalnim edukacijama i učenjem pospješujem vlastita znanja i prenosim ih svim dionicima dječjeg vrtića. Tijekom ove pedagoške godine prisustvovala sam na slijedećim edukacijama:

DATUM	TEMA
20.9.2022.	PREHRANA DOJENČADI I MALE DJECE U KRIZNIM SITUACIJAMA, ZOOM webinar, Udruga Roditelji u akciji - Roda u suradnji s Uredom UNICEF-a u Hrvatskoj
23.9.2022.	JESENSKI ZDRAVSTVENI IZAZOVI, 3. Javna tribina s panel diskusijom, Projekt: Partnerstvom do zdravlja, Akutne respiratorne infekcije Alergijske bolesti u dječjoj dobi Uključivanje djece u predškolske ustanove s pedagoškim praktičnim savjetima
4.10.2022.	RAZLIKE IZMEĐU ODGOJNO OBRAZOVNOG SUSTAVA UKRAJINE I HRVATSKE, ZOOM webinar, Udruga Roditelji u akciji - Roda u suradnji s Uredom UNICEF-a u Hrvatskoj
20. i 21.10.2022.	Online putem Microsoft teams platforme HRVATSKI KONGRES: HITNA STANJA U NEUROLOGIJI, Hrvatsko društvo za neurovaskularne bolesti HLZ-a i Referentni centar za neurovaskularne bolesti MZ RH
20.10.2022.	ZBRINJAVANJE VRUĆICE U DJECE, webinar, Hrvatska udruga medicinskih sestara, Pedijatrijsko društvo

11.11.2022.	NUTRITIVNE ALERGIJE I DIJETOTERAPIJA KOD DJECE – Olja Martinić, dijetetičar i nutricionist, OSVRT NA PROTEKLE DVIJE EPIDEMIJSKE GODINE – iskustva, izazovi, nova saznanja, Društvo medicinskih sestara dječjih vrtića, Podružnica Splitsko-dalmatinske županije i Dalmacije
26.1.2023.	OZBILJNE INFEKCIJE S ISHODIŠTEM U PROBAVNOM SUSTAVU, webinar, HRVATSKI LIJEČNIČKI ZBOR HRVATSKO DRUŠTVO ZA INFEKTIVNE BOLESTI, SEKCIJA ZA CLOSTRIDIODES DIFFICILE I OSTALE GASTROINTESTINALNE INFEKCIJE, Klinika za infektivne bolesti „DR. FRAN MIHALJEVIĆ“
6.3.2023.	P4 - PERSONALIZIRANA PREHRANA ZA PREDŠKOLCE, online edukacija, IN2, Martina Martinčić
10.3.2023.	DRUŠTVO MEDICINSKIH SESTARA DJEČJIH VRTIĆA, TEČAJ TRAJNOG STRUČNOG USAVRŠAVANJA MEDICINSKIH SESTARA DJEČJIH VRTIĆA, Tribina grada Zagreba, Kaptol 27, Zagreb
31.3.2023.	HODOGRAMI ZA ZAŠTITU PREHRANE DOJENČADI I MALE DJECE U KRIZNIM SITUACIJAMA, ZOOM webinar, Roditelji u akciji - RODA
17.4. – 21.4. 2023.	TRIDESETDEVETI SEMINAR HRVATSKA PROLJETNA PEDIJATRIJSKA ŠKOLA Hotel Amphora, Split, 17.- 21. travnja 2023. godine Teme: Pulmologija, Minimalno invazivna kirurgija dječje dobi, Neurologija KLINIČKI BOLNIČKI CENTAR SPLIT – KLINIKA ZA DJEČJE BOLESTI HRVATSKO PEDIJATRIJSKO DRUŠTVO HRVATSKO DRUŠTVO ZA ŠKOLSKU I SVEUČILIŠNU MEDICINU HRVATSKA UDRUGA MEDICINSKIH SESTARA – PEDIJATRIJSKO DRUŠTVO SVEUČILIŠTE U SPLITU – SVEUČILIŠNI ODJEL ZDRAVSTVENIH STUDIJA
25.4.2023.	ORALNA HIGIJENA KOD DJECE PREDŠKOLSKE DOBI, Curaprox, Ivan Frka Šeparović, dr.med.dent., prostorije Općine Dugopolje
17.5.2023.	AKUTNA I KRONIČNA BOL U DJECE I ADOLESCENATA 1.Važnost procjene boli u pedijatrijskoj populaciji Marica Jerleković, mag. med. techn., KBC Sestre Milosrdnice 2.Percepcija boli u djece pri dijagnostičkim i terapijskim postupcima Marina Bedeković Sliško, mag. med. techn., KBC Zagreb 3.Dnevnik glavobolje kao važan dijagnostički kriterij Kristina Kužnik, mag.med.techn.,KBC Sestre Milosrdnice HRVATSKA UDRUGA MEDICINSKIH SESTARA PEDIJATRIJSKO DRUŠTVO, WEBINAR, MICROSOFT TEAMS

U ovoj pedagoškoj 2022/2023. godini nastojala sam pružiti kvalitetnu skrb u provođenju svih mjera propisanih Programom mjera zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane. Timskim radom i edukacijama pružala sam maksimalnu informiranost, podršku i pomoć u organizaciji i provedbi zadanih propisa.

Uz redovito praćenje zdravstvenih potreba i suradnjom s ravnateljicom i odgojiteljicama, organiziran je rad prema smjernicama. Pisanim uputama, plakatima i savjetovanjima za sva pitanja i zdravstvene odgovore bila sam na raspolaganju zaposlenicima i roditeljima..

Zahvaljujem se svima na potpori i suradnji koju smo ostvarili u ovoj pedagoškoj godini.