



DJEČJI VRTIĆ MALI ISUS
Don Klementa Tadina 17
21 214 KAŠTEL KAMBELOVAC
Tel/fax; 021 /262-152
email: dvmisus@gmail.com

IZVJEŠĆE
O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA MALI ISUS
za pedagošku 2023./2024. godinu

Odgojiteljsko vijeće, na sjednici 06. rujna 2024. godine utvrdilo je prijedlog:

Izviješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Mali Isus za 2023./2024. godinu

Ravnateljica:

Marina Grmoja, s. Martina

Upravno vijeće, na sjednici 10. rujna 2024. godine donijelo je:

Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Mali Isus za 2023./2024. godinu

Predsjednica Upravnog vijeća:

Mara Žolo, s. Marcela

KLASA: 601-01/24-02/01

URBROJ:2181-4-3-24-1

Kaštel Kambelovac, 10. rujna 2024.

Sadržaj

I	USTROJSTVO RADA	4
II	MATERIJALNI UVJETI RADA	6
III	OGRANIZACIJA NJEGE I SKRBI ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE	8
IV	ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	10
V	NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA	19
IV	SURADNJA S RODITELJIMA	23
VII	SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	26
VIII	IZVJEŠĆE RADA PEDAGOGA	28
IX	IZVJEŠĆE RADA RAVNATELJA	34
X	IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE	36

I USTROJSTVO RADA

Katolički dječji vrtić Mali Isus javna je ustanova u kojoj se ostvaruje predškolski odgoj i obrazovanje te skrb o djeci rane i predškolske dobi.

Odgojno-obrazovni rad u pedagoškoj godini 2023./2024. odvijao se u dva objekta:

- Centralni objekt: Kaštel Kambelovac, Don K. Tadina 17
- Podružnica: Metković, Tina Ujevića 8

Osnovna djelatnost Vrtića obuhvaća programe odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu.

ODGOJNE SKUPINE I DJELATNICI

Objekt	Skupina	Broj djece	Ukupan broj djece	Broj odgojitelja
Kaštel Kambelovac	mješovita vrtićka skupina	25	25	2
Metković	mješovita vrtićka skupina	23	23	1
UKUPNO	2	48	48	3

OSTALI DJELATNICI

Objekt	Ravnateljica	Voditeljica	Stručni suradnici	Pomoćnica
Kaštel Kambelovac	1		Pedagoginja Bacc.sestrinstva	1
Metković		1	Pedagoginja Bacc.sestrinstva	1

Broj upisane djece bio je relativno konstantan.

PRIMJENA PLANIRANOG RADNOG VREMENA I PODACI O ODGOJNIM DJELATNICIMA I PRATEĆIM SLUŽBAMA

Tjedno radno vrijeme raspoređuje se u pet radnih dana od ponedjeljka do petka. Vrijeme rada odgojitelja tijekom pet radnih tjedana iznosilo je 40 sati. Odgojitelji su obavezni u neposrednom pedagoškom radu s djetetom i skupinom djece provesti 27,5 radnih sati, a ostale poslove u sklopu satnice do punog radnog vremena. Ostali poslovi odgojitelja obuhvaćaju planiranje, programiranje i vrednovanje rada, pripremu prostora i poticaja, suradnju i savjetodavni rad s roditeljima i ostalima te stručno usavršavanje.

Radno vrijeme ostalih djelatnika

Radno vrijeme od 40 sati tjedno raspoređeno je u pet dana u tjednu od ponedjeljka do petka tj. 8 sati dnevno. Stanka za odmor djelatnika iznosi 30 minuta neprekidno.

Radno vrijeme vrtića je od 07.30 do 13.30 sati Kaštel Kambelovac i od 07.00 do 13.00 sati u Metkoviću (šestosatni boravak) kroz radne dane u tjednu (ponedjeljak-petak).

Pedagoška 2023/2024. godina započela je 1. rujna 2023. godine i trajala do 31. kolovoza 2024. godine.

PRISUTNOST DJECE

Nazočnost djece u svim skupinama bila je visoka, može se zaključiti da je dolazak djece u vrtić bio redovit. Izostanci su bili radi slobodnih dana roditelja, za vrijeme blagdana i uslijed bolesti, najčešće respiratornih te raznih viroza koje su bile vrlo kratkog karaktera i sl. Nekih velikih izostanaka i nije bilo.

II MATERIJALNI UVJETI RADA

Dijete predškolske dobi istodobno živi, igra se i uči. Uvjeti u kojima dijete živi, okruženje koje mu je dostupno te njegove svakodnevne situacije jedinstven su i neponovljiv odgojno-obrazovni potencijal. Kada je dijete izloženo stimulativnom okruženju koje angažira sve njegove perceptivne modalitete, njegov će mozak dobivati signale iz okruženja neuronskim putem i mijenjati se i razvijati na optimalan način. Unapređivanje materijalnih uvjeta rada realiziralo se u skladu s Godišnjim planom i programom ali i novonastalim potrebama.

Sredstva su se trošila na:

- plaće radnika;
- prehranu djece;
- materijalne troškovi;
- troškove grijanja i električne energije;
- investicije-održavanje;
- radnu odjeću i obuću;
- stručne časopise i literaturu;
- stručno usavršavanje.

U centralnom objektu **Kaštel Kambelovac**:

- odgojna skupina je pravovremeno opskrbljena potrošnim materijalima
- nove didaktičke igračke
- kontinuirano je nabavljana stručna literatura i časopisi
- sitni inventar i uredski materijal
- novi printer
- radna odjeća
- ličenje vrtića
- redovito ispitivanje vatrogasnih aparata

Podružnica **Metković:**

- nadopuna skupine potrošnim i didaktičkim materijalom
- redovito je nabavljana stručna literatura
- novi garderobni ormari
- nadopuna centara
- sanacija zida u vrtiću

Planirane zadaće iz Godišnjeg plana i programa realizirane su kako u centralnom objektu tako i u podružnici.

III ORGANIZACIJA NJEGE I SKRBI ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

Skrb za tjelesni rast i razvoj djece temeljena je na provođenju Programa mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece te Godišnjim planom i programom Vrtića. Ostvarenje zadaća je sljedeće:

a) skupljanje informacija o zdravstvenom i razvojnom statusu novoupisane djece:

početni upitnik s roditeljima novoupisane djece obavili su voditelj i odgojiteljice; rezultati analize podataka poslije početnog razgovora znatno su doprinijeli stvaranju bolje i realnije slike o potrebama djece i njihovom zdravstvenom i razvojnom statusu; dosadašnja praksa ovakvog načina informiranja pokazala se vrlo korisnom i od velike pomoći odgojiteljima;

b) preventivna zdravstvena zaštita:

u sklopu redovitih aktivnosti (jutarnja tjelovježba, uzimanje raznovrsne ekološko-zdrave prehrane, te životno-praktične aktivnosti i slično) koje pridonose jačanju zdravlja djece te proširivanju njihovih spoznaja. Odgojiteljice su po skupinama posjetile pekarnicu, tržnicu, ribarnicu, trgovinu i sl. te na razini vrtića ostvarili smo razne posjete i izlete; primjetni su rezultati zadovoljavajuće razine usvojenih higijenskih navika kod vrtićkog uzrasta (pranja ruku uz upotrebu tekućeg sapuna i papirnatih ručnika), ali je još katkad potrebno poticati održavanje reda u sanitarijama;

c) zdrava prehrana:

tijekom cijele godine osobiti se trud poklanjao prehrani djece, zato su se jelovnici kreirali po količinskom i dobrom sastavu, što znači da se vodilo računa o izvrsnoj vrijednosti obroka, kalorijskoj zastupljenosti te raznovrsnosti; raznovrstan izbor hrane koji se nudio u vrtićkim odgojnim skupinama doprinio je konzumiranju hrane bez prisile kao i osamostaljivanju djece; ponajviše se pomoglo djeci mlađeg uzrasta;

d) svakodnevni tempo:

program dnevnih aktivnosti kao i podmirivanje osnovnih bioloških potreba djece trudili smo se usklađivati s dobi i potrebama djece i roditelja što je rezultiralo obostranim zadovoljstvom tijekom cijelog dana;

najviše su se veselili različitim aktivnostima na zraku, naročito u dvorištu vrtića, šetnji po našoj okolini i slično;

e) boravak na zraku i tjelesne aktivnosti:

boravak na zraku organizira se svakodnevno ovisno o vremenskim prilikama, kad se planiraju i provode satovi tjelesnog odgoja, razne igre s napravama (vanjske dvorišne površine primjereno su opremljene spravama, pješčanikom i igračkama sa svrhom boravka djece na zraku. Kako ova zima nije bila pretjerano hladna, gotovo svakodnevno smo imali boravak na zraku);

po redovitom radu naše ustanove, pored svakodnevnog boravka na zraku, često su se odvijale šetnje po našem mjestu te izleti i posjeti u prirodu i razna mjesta po gradu.

f) sanitarno-higijensko održavanje vrtića:

sanitarno-higijenski uvjeti u vrtiću provodili su se po svim zakonskim pravilima;

u sanitarnim prostorima svih triju skupina upotreba tekućeg sapuna i papirnatih ručnika bila je stalna, a za čišćenje radnih i podnih ploha, igračaka i suđa trošila su se propisna dezinfekcijska sredstva;

svi djelatnici redovito su išli na sanitarno-higijenske preglede;

regularno su davani brisovi s radnih ploha, a rezultati mikrobioloških i bakterioloških nalaza bili su uvijek zadovoljavajući.

Posebnu brigu o organiziranju njege i skrbi za tjelesni razvoj i zdravlje djece te vodila je medicinska sestra, Vedrana Aličić, bacc. sestrinstva. Svoj rad je iznijela u detaljnom, godišnjem izvješću.

IV ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

REALIZACIJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA

Odgojno-obrazovni rad provodio se na temelju implementacije glavnih odrednica i vrijednosti Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015). U njegovu planiranju pažnja se usmjeravala na djetetovu dobrobit i načine na koji se ona može ostvariti, a u obzir su se uzimale individualne značajke i potrebe svakog djeteta.

Odgojno-obrazovni rad vrednovao se kontinuirano kroz godinu putem odgojiteljskih vijeća, refleksivnih grupa i pedagoške dokumentacije.

Opće zadaće Godišnjeg plana i programa vrtića promiču humanistički, kršćanski i cjelovit pristup, uključujući i duhovnu dimenziju kao neraskidivi dio istoga i usmjerene su na osiguravanje dobrobiti djeteta.

Nastavili smo raditi na podizanju kvalitete našeg cjelokupnog rada, s konačnom zadaćom i ciljem - biti vrtić u kojem se dijete osjeća sigurno, ugodno i sretno i u kojem se potiče cjeloviti razvoj djetetovih individualnih potencijala i kompetencija.

Odgojitelji su i ove pedagoške godine procjenjivali realizaciju općih zadaća koje su postavljene u Godišnjem planu i programu, a uključivale su sljedeće sastavnice:

pomoć djetetu i roditeljima tijekom razdoblja prilagodbe:

- pravovremenom i učinkovitom pripremom odgojitelja za dolazak nove djece u skupinu,
- pripremom materijalno-prostornog konteksta i stvaranjem uvjeta za kvalitetan boravak djece u vrtiću,
- ublažavanjem teškoća odvajanja djeteta od roditelja (individualnim pristupom svakom djetetu i pravovremenim zadovoljavanjem njegovih potreba, usklađivanjem ritma obitelji i vrtića, profesionalnom komunikacijom prema roditeljima davanjem jasnih informacija i očekivanja)
- poticanjem razvoja svih kompetencija djeteta potičući njegov cjelovit razvoj
- sudjelovanjem u radu skupine (zajednička pravila, ritam dana, rituali)
- promicanjem pro-socijalnog ponašanja (asertivnost) s naglaskom na razvijanju socijalnih kompetencija

- kreiranjem prostornog, materijalnog i vremenskog konteksta
- planiranjem cjeloživotnog učenja odgojitelja (kontinuirano stručno usavršavanje unutar i izvan ustanove)
- razvojem vrijednosti i odgoja u vjeri
- samo vrednovanjem i skupnom valorizacijom

Naglasak u Godišnjem planu i programu za ped. godinu 2023. -2024. bio je na posebnoj zadaći:

Otvaranje prostora za čitanje i pripovijedanje kako bi djetetu druženje s pričom, bajkom, biblijskim tekstom postala potreba i navika

Razvijanje navike i potrebe za čitanjem i pripovijedanjem poticalo se:

- svakodnevnim čitanjem te dobrim govornim modelom odgojitelja, postavljanjem poticajnih pitanja, upoznavanjem sa slovima, usvajanjem pjesmica s rimom, govorno-jezičnim igrama, malešnicama, pokretnim igrama, dramskim izražavanjem
- spontanom molitvom, pjesmom, obilježavanjem blagdana
- promicanjem moralnih vrijednosti kao što su poštivanje drugoga, rješavanje sukoba razgovorom i izražavanjem vlastitih stavova i potreba, uvažavajući drugoga, različitosti
- molitvom prije obroka, razvijanjem senzibiliteta za potrebite obilježavanjem misijske nedjelje (razgovori o Africi, Ukrajini, prikupljanje novca za Misije u suradnji s roditeljima)
- poticanjem dječje kreativnosti, mašte, govornog i drugog stvaralaštva
(čitanjem i listanjem slikovnica, slikopriča, pjesmica, zagonetki i brojalice, Biblije, enciklopedija, vježbanjem igrokaza, prepričavanjem događaja, čitanjem problemskih slikovnica ovisno o situaciji, likovni materijal, glazba i pokret uz glazbu...)
- sintezom i analizom riječi, slaganjem rime
- međusobnim prihvaćanjem, zajedništvom, brigom za prostor (čišćenjem) usluživanjem...

Odgajno-obrazovni rad vrtića usmjeren je na razvijanje ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje djeteta.

Ove godine naglasak je bio na je govoru i poticanju čitanja djeci od najranije dobi. Sobe dnevnog boravka opremale su se redovitim i dodatnim sadržajima u skladu s dinamikom pedagoške godine. Dijete je u tako pripremljenom okruženju imalo priliku sukladno razvijati pozitivnu sliku o sebi, poticati govorno-jezični razvoj te predčitačke i predpisačke vještine.

Pri tom se nastojalo poticati dječju kreativnost, govorno i drugo stvaralaštvo u svim formama, stvoriti dobro slušno okruženje, podržavati spontano molitveno izražavanje, otvarati djetetovu duhovnu dimenziju, održavati interakciju djece u zajedničkim igrama i stvaranju priča, obogaćivati djetetova iskustva i širiti vidike, razvijati kritičko mišljenje, dječju maštu i kreativnost, razvijati empatiju, oblikovati stavove prema životu, ljudima i Bogu.

Omogućujući djeci da razvijaju svoju kreativnost, maštu, stvaralaštvo, njegovao se vrijednosni sistem djeteta za hrvatskom kulturnom baštinom i drugim kulturama. Poticanjem razvijanja kritičkog mišljenja, prepoznavanjem vlastitih i tuđih emocija, izražavanjem i verbalizacijom istih razvijanjem temeljnih vrijednosti ljubavi prema knjizi, čitanju i cjelovitom razvoju djeteta, ciljano se djecu usmjeravalo ka usvajanju višestrukim dobrobitima čitanja i ostvarenim ishodima učenja.

Napredak u odnosu na postavljene zadaće na početku pedagoške godine bio je kod djece vidljiv na mnogim razinama: razvijenijoj navici za čitanjem priča, posjetima knjižnici i redovitim posuđivanjem knjiga, govornoj komunikaciji, razvijanjem kritičkog mišljenja, svijeta mašte, stvaralaštva, socijalnih vještina i općenito razvijanju kulturne svijesti.

Od odgojitelja se očekivalo da se u svakodnevnoj komunikaciji izražava hrvatskim standardnim jezikom te pravilnom pripremom (ritual, pravilan odabir teksta, ritam, glasnoća, stanke u govoru), osigurava uvjete za čitanje i primjer je djetetu čestim uzimanjem knjige, Biblije u ruke s radošću.

Djetetovu duhovnu dimenziju odgojiteljice su otvarale obilježavanjem svetkovina, blagdana i spomendana svetaca tijekom godine, razgovorima, praćenjem liturgijskog kalendara, svakodnevnom molitvom prije obroka.

Druga posebna zadaća:

Organiziranje motoričkih aktivnosti i igara s pokretom s ciljem poticanja i vježbanja dijelova dječjeg mozga koji su odgovorni za učenje, koncentraciju i govor

U odnosu na djecu odgojiteljice su poticale:

- kineziološke aktivnosti (dinamičke akomodacije oka, vježbe rotacije, vježbe za ravnotežu)
- finu motoriku (malešnice i igre prstima, savijanje papira, sjeckanje i rezanje škarama, zakopčavanje i otkopčavanje gumba/patenata, od/vezivanje čvorova/vezica, miješenje tijesta/plastelina/gline, igranje kockama/slagalicama, namotavanje/odmotavanje konca, igla i konac, igranje špekulama...),
- vođene fantazije, mozgalice, narativne pantomime, pokretne pjesme
- igre disanja
- igre loptom (dodavanje, hvatanje, bacanje, ciljanje...)
- jutarnju tjelovježba prije doručka
- igre i vježbe opuštanja
- senzoričke priče
- „stare“ društvene igre (Kružić-križić, školica, elastična traka , pikule, vijača, obruč za vrtnju oko pasa...)
- izradu poligona s raznim oblicima kretanja (raznolike načini kretanja, kretanje sa zadatkom, svladavanje prepreka: prolaženje preko, između, ispod, kroz, mijenjanje smjera kretanja...)
- igre prstićima (Stihovi u pokretu, Velički, Katarinčić)

Tjelesna aktivnost i kretanje iznimno su važni jer uključuju sva područja razvoja:

kognitivno, socijalno, emocionalno, motoričko. Sva ta područja razvoja se međusobno isprepliću, a promjene i napredak u jednom području utječu na promjene i napredak u svim ostalim područjima djetetovog razvoja. Svako se dijete razvija u skladu s individualnom zakonitostima. Iako su pokreti prirodni, od djece zahtijevaju određeni tjelesni i intelektualni napor. Svaka nova faza svladavanja pokreta je za djecu potpuno nova i oni pritom ulažu veliko intelektualno opterećenje. Igra je osnovna aktivnost djeteta.

S obzirom na materijalno-prostorne uvjete vrtić ima i vanjske i unutarnje prostore.

Odgojiteljice su organizirale ciljane motoričke aktivnosti i igre s pokretom kojima je svrha bila poticanje i vježbanje dijelova dječjeg mozga koji su odgovorni za učenje, koncentraciju i govor. Integracijom senzoričko-motoričkih iskustava i aktivnosti u odgojno-obrazovni proces

kojima je svrha snažno otkrivanje punog potencijala ljudskog uma i tijela, doprinosile su važnosti kretanja tijela koje igra bitnu ulogu u svakom učenju i razvoju svih osjetila.

RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA

Do spoznaje o posebnim potrebama djeteta dolazimo putem inicijalnih razgovora pri upisu djeteta u dječji vrtić, na temelju opservacije u odgojnim skupinama, primjene psihologijskih instrumenata, razmjene informacija s odgojiteljima i roditeljima, te uvida u medicinsku dokumentaciju. U odgojnim skupinama praćen je razvoj djece po razvojnim područjima, te su u suradnji odgojitelja, stručnih suradnika i roditelja uočavane i praćene potencijalne posebne potrebe (djeca kod kojih su postojali ili još uvijek postoje unutarnji ili izvanjski faktori rizika), prolazne posebne potrebe (krizna razvojna razdoblja, reakcije djece na određene događaje,...), te trajnije posebne potrebe. Kod djece kod koje su tek uočena razvojna odstupanja obavljani su razgovori s roditeljima i djeca su upućena na daljnje preglede u specijalističke ustanove. Djeca kod koje su identificirane posebne potrebe uključena su u neki oblik stručnog rada – individualni rad i poticanje u vrtiću, savjetodavni rad i suradnju s odgojiteljima (u cilju podržavanja i poticanja razvoja), savjetodavni rad s roditeljima (u cilju podržavanja i poticanja razvoja), upućivanje u specijalizirane ustanove.

STRATEGIJE DJELOVANJA:

Identifikacija djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama prilikom upisa u vrtić.

- Osiguravanje uvjeta za dolazak djeteta u skupinu - odabir odgojne skupine i odgojitelja.
- Uključivanje djeteta u odgojnu skupinu:
- aktivnosti za stvaranje ozračja prihvatanja i organiziranje podrške u skupini putem individualiziranog pristupa – pomoć u usmjeravanju igre, socijalnih interakcija i komunikacije
- senzibilizacija ostale djece - razvoj suradnje i prijateljstva – poticanje svih oblika pomoći djetetu
- opservacija novoupisane djece, sinteza podataka o trenutnim mogućnostima u vrtiću

Timsko praćenje i intervencije kod djece s čimbenicima rizika

- praćenje i bilježenje ponašanja, te objedinjavanje podataka dobivenih putem promatranja, dnevnih zapažanja, lista praćenja, testiranja i sl.

- zajedničko osmišljavanje izmjena i stvaranje podržavajućeg konteksta sadržaja rada i metodičkih postupaka u skladu s individualnim potrebama djeteta,
- savjetodavni rad s obitelji i odgojiteljima radi prevladavanja dječjih posebnosti ili problema psihofizičkog razvoja.

Izrada individualnih dosjea djece s teškoćama – usklađivanje informacija i postupaka putem sistematizacije podataka

- izrada individualiziranih odgojno-obrazovnih planova na temelju procjena odgojno-obrazovnih potreba - razvojne liste, liste praćenja u skupini, medicinska dokumentacija, provedba plana i sinteza podataka.

PROGRAM RADA PREDŠKOLE

Program rada predškole odvijao se u sklopu redovitog programa u vremenu od 01.10.2023. do 31.05.2024. god, prema Programu koji je verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja. U 2 mješovite skupine imali 17 djece predškolca. Odgođena je škola za ukupno dvoje djece. Program su ostvarivale tri odgojiteljice.

Programom predškole nastojalo se utjecati na cjeloviti razvoj djeteta te ga kvalitetno pripremiti za polazak u školu. Zadaće koje su ostvarivane vodile su se razvojnim područjima: tjelesna zrelost, kognitivna zrelost, socio-emocionalna zrelost, govorno-jezična i komunikacijska zrelost, te duhovna i moralna zrelost.

Djetetu je u godini pred polazak u školu bilo osigurano poticajno okruženje u kojem je moglo razvijati svoje osobne potencijale. Poticao se razvoj pozitivnih stavova djeteta prema školi, razvijanje radne navike, te zadovoljavanje svih djetetovih potreba i interesa kojima je postizalo potrebna znanja, vještine i navike za polazak u školu.

RAD DJECE I ODGOJITELJA NA PROJEKTIMA

Oblikovanje odgojno-obrazovnog procesa u kojem je dijete istraživač i aktivni stvaratelj znanja

- Planiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada kao cjelovitog procesa
- Usmjerenje na proces učenja, a ne na ishod
- Uključivanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa

U oblikovanju odgojno-obrazovnog procesa bilo je važno pratiti potrebe i interese djece unutar skupine te planirati i vrednovati rad projektnom metodom uz usmjerenje djeteta kao

aktivnog istraživača i stvaratelja znanja, te uključujući sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa (djeca–roditelji– odgojitelji–ostali zaposlenici–društvena sredina).

PROJEKTI PROVEDENI U SKUPINAMA:

KAŠTELA

- „Naša mala kuhinja“
- „Šumske životinje“
- „Osjetila“

METKOVIĆ

- „Promet“
- „Zima“

REALIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ZADAĆA KROZ RAZNE SADRŽAJE I AKTIVNOSTI

PREDSTAVE

- Listopad- „ Av, av avantura“ – Produkcija Z
- Studeni- „ Magarac i čarobnjak“ – GKL Split
- Siječanj – „ Pingvin u Hrvatskoj“ – Kazalište Suncokret
- Veljača – „ Karneval životinja“ - GKL Split
- Ožujak – „ Tko sam, što sam?“ – Produkcija Z
- Svibanj – „ Maca papučarica“- GKL Split

RAZNA DOGAĐANJA:

- 6. listopada 2023. izlet na Antoničin mlin u Žrnovnicu
- 25. listopada 2023. Blagoslov kruha i dani zahvalnosti za plodove zemlje. Tom prigodom župnik don Ivan Čotić blagoslovio je kruh i peciva.
- 27. listopada 20223. posjet dječjem vrtiću Emaus u Trogiru i lutkarska predstava „Av, av avantura“

- 14. studenog 2023. roditeljski sastanak „Kako dijete uvesti u realan svijet“ i prezentacija „Kako dijete uči?“
- 17. studenog 2023. „Kakav roditelj želim biti?“- prof. Maja Jakšić, edukativno predavanje za roditelje
- 6. prosinca 2023. posjetio nas je sv. Nikola ,te je tom prigodom djecu obdario poklonima uz savjet da uvijek budu dobri, da slušaju svoje roditelje i tete u vrtiću. Djeca su mu tom prigodom otpjevala nekoliko pjesama.
- 14. prosinca 2023. održana je božićna radionica za djecu i roditelje koja je bila humanitarnog karaktera. Izrađeni ukrasi donirani su Župnom caritasu za prodaju
- 24. siječnja 2024. „Kako brinuti o mentalnom zdravlju djece?“ – dr.sc. Toni Maglica; edukativno predavanje za roditelje
- 28. siječnja 2024. djeca iz našeg vrtića sudjelovala su u tradicionalnoj maskenbalskoj povorci u Kaštel Kambelovcu
- 19. veljače 2024. maskenbal u vrtiću
- 17.- 19.veljače 2024.duhovna obnova za djelatnike vrtića „Zdravlje duše“ u centru Sv. Marije Krucifikse. Duhovnu obnovu je predvodio fra Ante Vučković
- 13. ožujka 2024. Duhovna obnova za roditelje- don Vedran Torić
- 19. ožujka dan očeva u našem vrtiću
- 18. travnja 2024. cjelodnevni izlet na otok Brač, u Park prirode Sutivan
- 22. svibnja 2024. „Kako biti podrška djetetu u svijetu medija?“- prof. Morana Koludrović, edukativno predavanje za roditelje
- 11. lipnja završna predstava „Tko sam, što sam?“ i oproštaj od naših predškolaca
- 18. lipnja 2024. Roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece

4.5. PROGRAM KATOLIČKOGA VJERSKOG ODGOJA DJECE RANE I PREDŠKOLSKE DOBI

Program rada katoličkoga vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja. Organiziran je i realiziran u 2 odgojne skupine s ukupno 48 djece. Program se provodi tijekom cijele pedagoške godine. Nositelji i izvoditelji provedbe

Programa su odgojitelji u vjeri, koji su završili Teološko katehetsko doškolovanje i, kako bi dobili potrebne potvrdnice i kanonske mandate za provođenje Programa.

V NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Današnje vrijeme zahtijeva visoko i kvalitetno obrazovanje odgojitelja za rad s djecom predškolske dobi. Naglasak se stavlja na kontinuirano stručno usavršavanje i osposobljavanje kao pretpostavka unapređenja i razvoja predškolske ustanove i odgojno-obrazovne djelatnosti. Povezivanje teorije i prakse, primjeri dobrih praksi i razmatranje uvjeta koji bi mogli biti kvalitetniji i u funkciji dobrobit djece bili su prisutni u svim oblicima stručnog usavršavanja. Kroz stručna usavršavanja odgojitelji su jačali svoje kompetencije, dobili nove poticaje i smjernice za odgojno-obrazovni rad s djecom u skupini. Projektni pristup u radu s djecom, dokumentiranje procesa, refleksivna praksa, kompetencije odgojitelja i profesionalni pristup u radu, individualizacija odgojno-obrazovnog procesa i sl., teme su kojima smo se tijekom godine bavili na planu stručnog usavršavanja. Stalno usavršavanje i dopunjavanje vještina i znanja stručnih djelatnika zadaća je i odgovornost svakog ponaosob, ali i potvrda spremnosti vrtića da se razvija i usavršava na putu stvaranja kurikulumu i vlastitog prepoznatljivog identiteta.

Naobrazba i stručno usavršavanje djelatnika ostvarivali su se na nekoliko načina:

- Odgojiteljskim vijećima
- Refleksijama odgojitelja i stručnih suradnika
- Radnim dogovorima i planiranjem smjernica daljnjeg rada odgojitelja
- Individualnim razgovorima s odgojiteljima
- Duhovna obnova za djelatnike vrtića
- Stručnim usavršavanjima izvan ustanove

5.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE U USTANOVU

5.1.1. Odgojiteljska vijeća

Tijekom pedagoške godine održano je 6 sjednica odgojiteljskog vijeća. Tematski i sadržajno podupirala su ostvarivanje bitnih zadaća te doprinosila unapređivanju cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa.

Odgojitelji su dali aktivan doprinos svim temama kroz uključivanje u raspravu, isticanje svojih iskustava, razmjenu informacija.

Vrijeme održavanja	Tema	Nositelji
21.09.2023.	Organizacija rada te usvajanje godišnjeg plan i programa rada Dječjeg vrtića Mali Isus za ped.god. 2023./2024.	ravnateljica
09.11.2023.	Uvođenje u realni svijet	ravnateljica i pedagog
11.01.2024.	Evaluacija na prethodno razdoblje	ravnateljica i pedagog
27.02.2024.	Planiranje, praćenje, procjenjivanje	ravnateljica
11.04.2024.	Vještine komunikacije	ravnateljica
21.05.2024.	Projekt kao oblik integriranog kurikulum	ravnateljica

5.1.2. Refleksije odgojitelja i stručnog suradnika pedagoga

Svrha zajedničkog, mjesečnog refleksivnog istraživanja na temelju prikupljene dokumentacije o aktivnostima djece od strane odgojitelja bila je poticanje na zajedničko promišljanje i razumijevanje odgojno – obrazovnog procesa te zajedničko oblikovanje kurikulum. U oblikovanju kurikulum naglasak se stavljao na djetetove potrebe i uvažavanje razvojnih i individualnih karakteristika svakog djeteta.

Prikazi odgojitelja bili su pripremljeni u vidu PPT prezentacija. Prezentacije su bile usmjerene na određenu temu. Sadržavale su foto i video zapise o aktivnostima djece, njihovim interesima, potrebama i razvojnim mogućnostima. Stručni tekst prezentacije pratio je teorijska polazišta

Teme refleksija proizašle su iz potreba odgojitelja i problemskih situacija u praksi. Svaka od refleksija sastojala se od dijela teorije i prakse odgojitelja. Odgojitelji bi na svaku od refleksija donijeli zapise primjera iz prakse i problemskih situacija nastalih u praksi. Nakon uvida u iste zajednički bi se tražili odgovori i dogovarali smjernice za daljnji rad.

U tom smislu razvijali smo generalni stav prema stručnom usavršavanju, koji se očituje u spremnosti odgojitelja na prihvaćanje uloge istraživača, umjesto konzumenta novih znanja i nove prakse.

5.1.3. Radni dogovori i planiranje smjernica daljnjeg rada odgojitelja

Realizirani su tijekom godine, koji su prethodili planiranjima i refleksijama, pomagali su nam u širem razmatranju problema i bili izvor mogućih prijedloga i rješenja. Na radnim dogovorima dogovarale su se smjernice daljnjeg djelovanja u odnosu na djecu, prostor, poticaje, razgovaralo se o problematici vezanoj uz organizaciju rada, organizaciji boravka djece na zraku, protokolima i mjerama sigurnosti, estetskom uređenju prostora i sl..

5.1.4. Individualni razgovori s odgojiteljima

Individualne razgovore s odgojiteljima tijekom godine realizirala je ravnateljica i stručna suradnica- predagoginja prema procjeni ili potrebi odgajatelja. Teme individualnih razgovora bile su usmjerene na:

- pojedinu djecu
- odgojno-obrazovne sadržaje
- suradnju s roditeljima
- suradnju s kolegicom

Odgojitelji su prema vlastitim afinitetima birali dodatne edukacije.

5.1.5. Duhovna obnova za djelatnike vrtića

Duhovna obnova za djelatnike vrtića „Zdravlje duše“ održana je od 17.- 19.02. 2024. u Duhovnom centru Sv. Marije Krucifikse. Duhovnu obnovu je predvodio fra Ante Vučković.

5.2. STRUČNA USAVRŠAVANJA IZVAN USTANOVE

Stručni skupovi:

- Katehetska jesenska škola: Suvremeni mediji u ranom i predškolskom odgoju- Nacionalni katehetski ured i AOO
- Spremnost za školu, kabinet za logopedsku i psihološku podršku za djecu i odrasle Ježeva kućica
- Jačanje psihološke otpornosti kod djece i mladih, kabinet za logopedsku i psihološku podršku za djecu i odrasle Ježeva kućica
- Poticanje radno-praktičnih vještina djece s teškoćama, udruga Magni
- Dani predškolskog odgoja splitsko-dalmatinske županije Mirisi djetinjstva, Filozofski fakultet u Splitu, vrtić Grigor Vitez

- Što s nepoželjnim ponašanjem, Sinapsus
- Koje igre usporavaju i oštećuju razvoj djeteta, dr. Ranko Rajović u kulturnom centru Trogir
- Prilagodba senzomotoričkih aktivnosti za djecu rane razvojne dobi, Sinapsus edukativna platforma
- Projekt kao oblik integriranog kurikulumu, Kućica sretnog djetinjstva
- Kakav roditelj želim biti, prof. Maja Jakšić, Pastoralni centar Sv. Ivana Pavla II
- Prostorno – materijalno okruženje u vrtiću, prostor kao tonalitet međuljudske interakcije i kvalitete boravka djeteta u vrtiću, KOHO pedagogija
- Kako biti podrška djetetu u svijetu medija, Morana Koludrović
- Likovno umjetnički rad kao poticaj za dječje stvaralaštvo, S. Novaković, L. Kihars
- Kako brinuti o mentalnom zdravlju djece , T. Maglica
- Katehetska jesenska škola za odgojitelje u vjeri – Uloga vjerskog odgoja u kurikulumu vrtića – Azoo
- Dijete rane dobi i odgojno-obrazovni proces-razumijevanje dokumentiranjem i (samo)refleksijom – stručni skup u organizaciji Edulist, Zagreb

IV SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelji su ravnopravni sudionici odgojno-obrazovnog procesa te glavni saveznici u unapređivanju kvalitete ustanove za rani odgoj. Kvalitetna uključenost roditelja u rad ustanove određuje kvalitetu odgoja i učenja djece, ali je i prilika za razvoj njihovih roditeljskih kompetencija. Da bi to bilo moguće, ustanova svojim postupcima treba slati poruku prihvaćanja, poštovanja i dobrodošlice. Kompetentni odgojitelji i stručni suradnici u odgojno-obrazovnim ustanovama stalno tragaju za novim načinima izgrađivanja partnerskih odnosa s roditeljima. Ulaganjem znanja, truda i energije osmišljavaju se primjereni postupci koji na optimalan način zadovoljavaju roditeljske trenutne potrebe i omogućuju postizanje ciljeve koji djelatnici ustanova postavljaju pred sebe.

Suradnja s roditeljima i ove pedagoške godine bila je zadovoljavajuća. Najčešći oblici suradnje bile su svakodnevne kraće razmjene informacija, roditeljski sastanci, individualne konzultacije te uključivanje roditelja u aktivnosti s djecom.

Odgojitelji su suradnjom s roditeljima odnosno njihovom uključenosti u različite oblike suradnje bili veoma zadovoljni. Analiziranje kvalitete suradnje s roditeljima u prethodnoj pedagoškoj godini i njihovih povratnih informacija može se zaključiti da je najveći dio planiranih aktivnosti realiziran u okviru raznovrsnih oblika suradnje.

Oblici suradnje s roditeljima:

6.1. INDIVIDUALNI KONZULTACIJE

Individualne konzultacije provodile su se kada se pokazala potreba za njima i s određenim ciljem, na inicijativu roditelja, odgojitelja ili stručnog tima. Odgojitelji i stručni suradnici su održali više individualnih razgovora te su i dalje češće inicijatori istih. Manji broj roditelja inicira konzultacije sa svrhom traženja savjeta vezanih uz njihovu roditeljsku ulogu. Najčešće teme konzultacija na inicijativu roditelja bile su vezane uz odgoj djeteta, razvojne posebne potrebe i samostalnost.

Roditelji su prema rezultatima ankete kojom, smo ispitali njihovo zadovoljstvo vrtićem iskazali visoko opće zadovoljstvo kao i suradnjom s vrtićem.

6.2. RODITELJI U RADIONICAMA

U kreativne radionice provodile su se uglavnom prigodno u predblagdansko vrijeme:

- božićna radionica za djecu i roditelje koja je bila humanitarnog karaktera. Izrađeni ukrasi donirani su Župnom karitasu za prodaju.

6.3. UKLJUČIVANJE RODITELJA U ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Roditelji novoupisane djece su, tijekom procesa prilagodbe, svojim boravkom u skupini bili neposredno uključeni u odgojno-obrazovni proces.

Osim tijekom procesa prilagodbe, roditelji su se uključivali u odgojno-obrazovni rad pojedinih skupina, i to putem:

- prikupljanja pedagoški neoblikovanih materijala,
- prikupljanja materijala i pribora koji su korišteni za formiranje centara aktivnosti i provođenje aktivnosti,
- sudjelovanja u humanitarnim akcijama,
- gostovanja u odgojnoj skupini (predstavljanja zanimanja ili hobija, sudjelovanja u provođenju aktivnosti),
- pomoći u organizaciji i provedbi aktivnosti u vrtiću i izvan njega (npr. posjet banci, posjet vatrogasaca vrtiću i dr.),
- sudjelovanja na radionicama i roditeljskim sastancima,
- sudjelovanja na individualnim razgovorima,
- sudjelovanja na zajedničkim druženjima, priredbama i svečanostima

6.4. RODITELJSKI SASTANCI

- 18. 11. 2023. roditeljski sastanak: „Kako dijete uvesti u realan svijet“ i prezentacija „Kako dijete uči?“
- 17.11. 2023. „Kakav roditelj želim biti?“- prof. Maja Jakšić, edukativno predavanje za roditelje
- 24.01. 2024. „Kako brinuti o mentalnom zdravlju djece?“ – dr.sc. Toni Maglica; edukativno predavanje za roditelje
- 13.03.2024. Duhovna obnova za roditelje- don Vedran Torić

- 22.05.2024. „Kako biti podrška djetetu u svijetu medija?“- prof. Morana Koludrović, edukativno predavanje za roditelje
- 20.06.2024. Roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece

6.5. PISANA KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA

Pisana komunikacija također je jedan od oblika komunikacije s roditeljima.

- edukativni kutići za roditelje – aktualne informacije o zbivanjima u odgojnoj skupini, tjedni planovi, osobitosti i dostignuća djece, pozivi na suradnju, fotozapisi, poruke... –
- letci za roditelje o prilagodbi, pripremi za školu, dječjem razvoju
- oglasne ploče s obavijestima o aktivnostima na nivou vrtića, prehrani... - prezentacije dječjeg stvarlaštva- likovni radovi, dječje izjave...
- komunikacija putem whatsapp grupe odgojne skupine
- odgojitelji su u svim odgojnim skupinama formirali whatsapp grupu, putem koje su razmjenjivali važne informacije s roditeljima, prezentirali odgojno – obrazovni rad u svojim skupinama

Kroz suradnju s roditeljima nastojali smo biti otvoreni prema interesima, pitanjima, dilemama, pravovremeno reagirati na njihove ideje ili pitanja, dati im znanstveno i pravovremeno tumačenje određenih oblika ponašanja djeteta ili njegovih razvojnih karakteristika. Vodili smo se činjenicama da je roditeljska uloga u aktualnim društvenim, ekonomskim i kulturnim uvjetima i uvjetima suvremenog odrastanja izuzetno kompleksna i zahtjeva pomoć kompetentnih profesionalaca. Zato i jesmo gradili spoznaju o otvorenosti i spremnosti odgojitelja za zajedništvom i pružanju nužne podrške u ovim složenim uvjetima odrastanja.

VII SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Suradnja s vanjskim ustanovama tijekom cijele pedagoške godine odvijala se vrlo intenzivno . Zato se sa zahvalnošću spominjemo svih značajnih društvenih čimbenika koji su nam pomogli u konkretnom ostvarenju zadaća godišnjeg izvedbenog programa rada.

SURADNJA SA DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM

- Agencija za odgoj i obrazovanje
- suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja
- Gradskim uredom za obrazovanje i šport
- Jedinicama lokalne i regionalne uprave i samouprave
- Županijskim uredima za društvene djelatnosti
- Katoličkim bogoslovnim fakultetom
- Muzejima i drugim ustanovama za kulturu
- Gradskim uredom za zdravstvo i socijalnu skrb
- Domovima zdravlja
- Zavodom za javno zdravstvo
- Centrom za socijalnu skrb
- Župnim uredom
- Suradnja s kulturno- umjetničkim ustanovama
- Suradnja s gradskim i vjerskim vrtićima
- MUP RH
- Suradnja s izdavačkim kućama
- Suradnja s dobavljačima opreme i didaktike
- Osiguravajućim društvom, po izboru objekt
- Gradski crveni križ
- Produkcija Z

DOGAĐAJI KROZ GODINU

Od suradnji i aktivnosti kojima su osobito obogaćena dječja iskustva, izdvajamo sljedeće:

- Dani zahvalnosti i blagoslov kruha u našem vrtiću
- Lutkarske predstave: „ Av, av, avantura“, i „ Veliko putovanje malog puža“ – Produkcija Z
- Lutkarska predstava“ Pingvin u Hrvatskoj“- kazalište Suncokret
- Posjet Antoninčinom mlinu u Žrnovnici
- Lutkarske predstave „ Magarac i čarobnjak“, „ Karneval životinja“, „ Maca papučarica“ – GKL Split
- Izlet na otok Brač u park prirode Sutivan
- Humanitarna akcija za misije u Ugandi – Pomoć u izgradnji 20 kućica siromašnim obiteljima u misiji Nawanatau u Ugandi.

Tijekom protekle pedagoške godine nastojali smo surađivati s vanjskim ustanovama kako bismo djeci mogli pružiti što kvalitetnije sadržaje.

VIII IZVJEŠĆE RADA PEDAGOGA

Stručni suradnik, pedagog prati i unaprjeđuje cjeloviti odgojno - obrazovni proces. Predlaže inovacije, suvremene metode i oblike rada koji će pridonijeti zadovoljavanju dječjih potreba i razvoju dječjih sposobnosti. Prati i ugrađuje iskustvene i znanstvene spoznaje, suvremene pedagoške teorije i prakse u promjene cjelokupnoga konteksta dječjega vrtića, stvarajući temeljne uvjete za ostvarivanje dječjih prava. Predlaže, sudjeluje i pomaže odgojiteljima u ostvarivanju programa stručnoga usavršavanja njihova cjeloživotnoga obrazovanja. Planira različite oblike suradnje s roditeljima i pomaže im u rješavanju odgojnih situacija. Suraduje s vanjskim čimbenicima koji pridonose ostvarivanju i obogaćivanju rada s djecom predškolske dobi te pridonosi razvoju timskoga rada u dječjem vrtiću i afirmira djelatnost te javno prezentira rezultate unapređivanja odgojno-obrazovne prakse.

Poslovi i zadaće pedagoga definiraju se na nekoliko razina: u odnosu na dijete, roditelje, odgojitelje te društveno okruženje.

- U odnosu na dijete, primarna je zadaća pedagoga podizanje dnevne kvalitete života u vrtiću u skladu s njegovim razvojnim i aktualnim potrebama.
- U odnosu na odgojitelje osnovna je zadaća podrška i pomoć u ostvarenju odgojno-obrazovnog procesa, kao i usmjeravanje odgojitelja u osobnom i profesionalnom rastu.
- U odnosu na roditelje cilj je podrška u odgovornom roditeljstvu te jačanje partnerskih odnosa dječjeg vrtića i obitelji.
- Primarna zadaća u odnosu na društveno okruženje je jačanje društvene svijesti o važnosti ranog odgoja i obrazovanja, te promidžba djelatnosti.

Za kvalitetno obavljanje širokog raspona navedenih poslova od neprocjenjive je važnosti kontinuirana edukacija pedagoga. Pedagog, kao član stručnog tima vrtića, usmjeren je na timski rad i interdisciplinarni pristup, što su nezaobilazni preduvjeti zajedničkog uspješnog djelovanja.

Posao stručnog suradnika pedagoga uključuje što učinkovitije pružanje podrške i postavljanje nekih prioritetnih zadaća i projekata odgojitelja, odgojnih skupina i djece. Stoga je tijekom pedagoške godine 2023./2024. osnovni cilj rada pedagoga bio je podizanje stručnosti i kvalitete rada dječjeg vrtića. U cilju kontinuiranog praćenja i zadovoljavanja razvojnih i specifičnih potreba i prava djece prilagođavali smo uvjete i stvarali poticajno sveobuhvatno okruženje (materijalno, socijalno, emocionalno) koje potiče cjelovit razvoj djeteta.

1. PROGRAMI

Redoviti i posebni programi

Osim redovitih, cjelovitih razvojnih programa odgoja i naobrazbe djece u dobi od navršene godine dana do polaska u školu, provodi se i posebni program sportski i integrirani vjerski program.

Program vjerskog odgoja provodi se kroz Katehezu Dobrog Pastira koja je nazvana po središnjoj prisposobi Dobri Pastir koja je proizašla je iz Montessori pedagogije te na poseban način odgovara na potrebe i interese djece rane i predškolske dobi.

Cilj Programa katoličkog vjerskog odgoja KDP je njegovanje i razvijanje religiozne dimenzije djeteta, osposobljavanje primjereno djetetovoj dobi za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota Evanđelja u odnosu na sebe, drugoga te na poseban način Boga. Neke od zadaća katoličkog vjerskog odgoja su uvođenje djeteta u tajnu života koja je dar, zadovoljavanje djetetove potrebe za pripadanjem i ljubavlju te na osnovu tog iskustva upućivanje djeteta na odnos, susret i autentično približavanje Bogu. KDP se odvija u posebno pripremljenoj okolini - atriju u kojem se nalaze didaktička sredstva.

2. REALIZACIJA PROGRAMSKIH ZADAĆA U ODNOSU NA SUDIONIKE U ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROCESU

2.1. Dijete

Pedagoški rad odnosio se na redoviti boravak u skupinama, neposredan rad s djecom i posredan rad kroz suradnju s odgojiteljima i stručnim suradnicama pedagoginjama u svrhu ostvarivanja dječjih razvojnih potreba, prava, odgovornosti, pozitivne slike o sebi, želje za učenjem istraživanjem, suživota s drugima.

2.1.1. Kroz rujan primarna zadaća pedagoga bila je upoznavanje s zaposlenicima i djecom u odgojno-obrazovnim skupinama. Posebna pažnja se posvetila praćenju procesa adaptacije i socijalizacije novoupisane djece na jaslice i vrtić, procesa navikavanja na nove uvjete i stil života u vrtiću. U tom su se periodu intenzivnije odvijali razgovori s roditeljima koji su željeli odgovor na pojedina pitanja i/ili nejasnoće vezano za život i rad u tijeku boravka djeteta u vrtiću.

2.1.2. Kroz pedagošku godinu a s ciljem prikupljanja podataka o potrebama i mogućnostima djece u skupini i načinu zadovoljavanja tih potreba, redovito su opservirana djeca u odgojnim skupinama, pratio se rad odgojitelja, interakcija dijete-dijete, odgojitelj-dijete, odnosi i komunikacija odgojitelja i roditelja, razgovaralo se s odgojiteljima o potrebama odgojne skupine, roditelja i djece te izvršavao uvid u pedagošku dokumentaciju odgojitelja.

2.1.3. Sudjelovalo se u pripremi djece za polazak u školu utvrđujući zrelost djeteta i u njihovoj individualnoj pedagoškoj pripremi te pratilo provedbu Programa predškole. Ostvarila se suradnja s osnovnim školama u razmjeni potrebnih podataka o djeci polaznicima (posebno u slučaju odgode upisa i prijevremenih upisa).

2.1.4. Tijekom pedagoške godine savjetodavno se sudjelovalo u nabavi kvalitetne i primjerene didaktike, slikovnica i opreme za djecu. Redovitim uvidima u odgojno-obrazovne skupine pratili smo želje, potrebe i interese djece i prema tome planirali prostorno-materijalno okruženje u vrtićima.

2.1.5. Tijekom pedagoške godine, savjetodavno se sudjelovalo po pitanju izbora predstava za djecu u organizaciji raznih kazališta lutaka.

2.2. Odgojitelji

Rad stručnog suradnika pedagoga u odnosu na odgojitelje ogleda se u pružanju podrške odgojiteljima u istraživanju i unapređivanju vlastite odgojno-obrazovne prakse kako bi stvorili primjereni kontekst (vremenski, prostorni i materijalni) koji će omogućiti optimalan razvoj djece, poštujući pritom individualiziran pristup. Svojim stručnim kompetencijama pedagog prati, procjenjuje i pomaže u unapređivanju cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa, savjetodavno pomaže u vođenju pedagoške dokumentacije i bilješki, pruža odgojitelju podršku i pomoć u interakcijama s roditeljima te potiče odgojitelje na stručna usavršavanja i samorazvoj čime jačaju vlastite kompetencije.

2.2.1. Provodilo se uvid u skupine te razmjenu informacija i pružanje podrške odgojiteljima u radu s djecom. Takva suradnja se intenzivirala u slučajevima posebnih okolnosti: rad s djecom s posebnim potrebama, rad s djecom polaznicima programa Predškole, rad s djecom koja pokazuju nepoželjna ponašanja.

2.2.2. U suradnji s odgojiteljima, sudjelovalo se u osmišljavanju, humanizaciji, unapređenju prostorno-materijalnih uvjeta (SDB, međuprostora i dvorišta/igrališta vrtića i sl.).

2.2.3. Provodilo se redoviti uvid u pedagošku dokumentaciju odgojne skupine i pritom savjetovalo odgojitelje u slučaju nepoznanica i nedoumica te ih se upućivalo na *Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću* (NN

83/2001).

2.2.4. Pružala se podrška odgojiteljima u kontinuiranom i raznolikom dokumentiranju odgojno-obrazovnog procesa te u analizi i korištenju istoga u svrhu unaprjeđivanja odgojno-obrazovnog procesa. Provodilo se dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa tijekom boravka u skupini s ciljem zajedničke analize fotografija i snimki, vodeći se ulogom „pedagoga istraživača“ - refleksivnog prijatelja odgojitelja. Na taj način, zajedničkim radom pedagog i odgojitelj najbolje mogu potaknuti jedno drugo na procjenu i samoprocjenu vlastitog rada jer su u svom pozivu neodvojivi i upućeni jedno na drugo, a krajnji cilj je dobrobit djeteta u vrtiću.

2.2.5. Praćenjem pripreme djece za polazak u osnovnu školu, suradnjom s odgojiteljima pri provedbi programa Predškole te dodatno individualnom pedagoškom pripremom za školu u suradnji s odgojiteljima sudjelovalo se u provedbi programa Predškole.

2.2.6. Kontinuirano se pružala podrška odgojiteljima u realizaciji raznih oblika suradnje i ostvarivanja partnerstva s roditeljima.

2.2.7. Stalna stručna podrška uz suradnju s drugim članovima stručnog tima pružala se odgojiteljima pri provedbi inkluzije djece s teškoćama u razvoju u redovite programe.

2.2.8. Poticalo se permanentno stručno usavršavanje odgojitelja putem redovitog informiranja o svim oblicima i mogućnostima sudjelovanja na edukacijama, predavanjima, radionicama.

2.2.9. Sudjelovalo se u uvođenju u samostalan rad i praćenje rada početnika odgojitelja pripravnika te pomoć u pripremi stručnih ispita.

Pripravnica je, u suradnji s ostalim članovima Povjerenstva za stažiranje, pružena podrška u vidu uvodnog razgovora o obvezama i tijeku pripravničkog staža, upoznavanja s ulogama i zadaćama članova povjerenstva, individualnih konzultacija sa stručnim suradnikom, upoznavanja s pedagoškom dokumentacijom, upoznavanja sa zakonskim okvirom i osnovama rada u predškolskoj ustanovi, zajedničke prorade stručne literature, upoznavanja odgojitelja pripravnika s načinom polaganja stručnog ispita (usmeni i pisani dio), izrade izvješća o realizaciji pripravničkog staža, prijave za polaganje stručnog ispita. U ovoj pedagoškoj godini pratilo se jednu odgojiteljicu pripravnicu koja je provodila svoj pripravnički staž, prisustvovalo se u njenim oglednim aktivnostima te sudjelovalo u refleksiji po održavanju.

2.2.10. Suradnja s odgojiteljima ostvarila se i u suradnji s vanjskim suradnicima i drugim ustanovama tijekom pedagoške godine, i to kroz organizaciju zbivanja u vrtićima (predstave za djecu, blagdanske i završne svečanosti...).

2.3. Roditelji

Uspostava partnerskih odnosa između roditelja i odgojitelja te preuzimanje aktivnije uloge roditelja u radu predškolskih ustanova bitna je karakteristika humanističke koncepcije predškolskog odgoja. U suvremenim predškolskim programima ističe se potreba poštivanja posebnosti svake obitelji te uvažavanja roditelja kao partnera i aktivnih sudionika u realizaciji programa. Partnerstvo vrtića s roditeljima je jedno od vrijednosnih uporišta novog kurikulumu. Na roditelje se gleda kao na partnere u predškolskoj ustanovi te kao na zagovornike i promotore odgojno-obrazovnog procesa, kao i posrednike prema lokalnoj zajednici. Štoviše, predškolske ustanove trebaju omogućiti „roditeljsko djelatno sudjelovanje u oblikovanju vizije ustanove te prilike za sudjelovanje roditelja u planiranju, realiziranju i evaluaciji odgojno-obrazovnoga procesa” (*Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2015*).

U ovoj pedagoškoj godini pokušali smo razviti partnerski odnos s roditeljima putem:

- roditeljskih sastanaka
- individualnih konzultacija i analize razvojnih mapa
- predavanja stručnog tima
- izrade brošura

- osuvremenjivanjem roditeljskog kutka i uređenjem panoa za roditelje stručnim člancima na razne teme s ciljem razvoja roditeljskih kompetencija
- roditelj – gost u skupini
- predstavljanjem tjednog plana rada i dnevnog ritma djece roditeljima
- zajedničko prikupljanje različitih materijala korisnih odgojnoj skupini
- uključivanjem roditelja u sve aktivnosti i manifestacije vrtića
- organiziranjem humanitarnih akcija
- suradnje s vanjskim suradnicima / pojedincima i ustanovama

2.3.1. Tijekom pedagoške godine, prema potrebi u suradnji s drugim članovima stručnog tima, održavali smo individualne razgovore s roditeljima. Razgovori su bili konzultativno-savjetodavnog tipa, a odnosili su se na problematiku odgoja djece.

2.3.2. Poseban oblik rada s roditeljima su predavanje i radionice za roditelje putem kojih roditelji mogu nadograditi znanja o odgoju i obrazovanju djece, podijeliti neke nedoumice, diskutirati s drugim roditeljima, steći nove vještine i ojačati roditeljsku kompetenciju. Teme su birane ovisno o potrebama roditelja i u dogovoru s odgojiteljima. U rujnu, na početku pedagoške godine održan je informativni roditeljski sastanak za roditelje.

2.3.3. Suradnja pedagoga i roditelja očitovala se i u izdavanju mišljenja o psihofizičkom statusu razvoja djeteta, bilo u situacijama prijevremenog upisa ili odgode polaska u školu.

2.4. Društvo

Jedna od specifičnost rada stručnog suradnika pedagoga ogleda se u suradnji s društvenom zajednicom. On je suradnik koji predlaže, organizira i ostvaruje različite oblike suradnje s drugim vrtićima i školama, specifičnim stručnim službama (CZSS, Ured pravobraniteljice za djecu...), kulturno-društvenim institucijama (kazalište, Gradska knjižnica, muzej...) i različitim javnim službama (policija, vatrogasci, hitna pomoć).

Temeljem Godišnjeg plana i programa rada stručnog suradnika pedagoga za 2023./2024. pedagošku godinu pristupilo se ostvarivanju planiranih zadaća. Prva i najznačajnija zadaća bila je upoznavanje sa zaposlenicima i djecom. Ostale zadaće koje su se ostvarivale u ovoj pedagoškoj godini su unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa s ciljem osiguravanja optimalnih uvjeta za cjelokupan uspješan razvoj djeteta, poticanje partnerskih odnosa između obitelji i vrtića, praćenje i razvijanje pedagoške dokumentacije.

IX IZVJEŠĆE RADA RAVNATELJA

POSTIGNUĆA S OBZIROM NA USTROJSTVO RADA:

- sudjelovanje u izradi: Godišnjeg plana rada i Godišnjeg izvješća DV Mali Isus
- praćenje knjigovodstveno-financijskih poslova, te suradnja sa samostanom glede zajedničkih poslova i financija
- izvršavanje zakonskih propisa
- vođenje brige o zapisnicima odgojiteljskih vijeća, roditeljskih sastanaka i radionica s roditeljima, kao i valorizaciju vlastitog rada, te kontinuirano praćenje da se uredno vodi propisana pedagoška i druga dokumentacija
- suradnja s Osnivačem

POSTIGNUĆA S OBZIROM NA MATERIJALNE UVJETE:

- potrebna nabava didaktike, potrošnog materijala za potrebe skupina, skrb o organiziranju estetskog uređenja vrtića, nabavci i proširenju fonda stručne literature te raznih popravaka i slično.

POSTIGNUĆA S OBZIROM NA TJELESNI RAZVOJ I OČUVANJE ZDRAVLJA DJECE:

- skrb o kontinuiranom praćenju i izvršavanju zadataka estetsko-higijenskog uređenja prostora (nabava potrebnih higijenskih i drugih sredstava);
- skrb o kvalitetnoj prehrani i stalna suradnja s višom medicinskom sestrom
- praćenje zakonskih rokova u smislu sanitarne i zdravstvene dokumentacije djelatnika i djece.

POSTIGNUĆA U ODNOSU NA REALIZACIJU ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA:

- praćenje reakcija djece na razne poticaje tijekom godine, te osiguravanje optimalnih i sigurnosnih materijalnih uvjeta tijekom godine, kao i praćenje ostvarivanja bitnih zadataka;
- kontinuirano praćenje prisutnosti djece po skupinama;

- sudjelovanje u procjeni psihofizičke zrelosti za školu .
- Postignuća u odnosu na odgojitelje – poticanje na samorefleksiju rada odgajatelja, organiziranje odgojiteljskih vijeća:
- organiziranje i vođenje stručnog usavršavanja unutar ustanove kroz vođenje odgojiteljskih vijeća, kao i sastanaka s ravnateljima drugih ustanova osmišljavajući i planirajući zajedničke projekte;
- sudjelovanje u organizaciji zajedničkih stručnih aktivna i sl.

POSTIGNUĆA U ODNOSU NA RODITELJE:

- vođenje roditeljskih sastanka
- informativni sastanak početkom pedagoške godine
- organiziranje duhovnih obnova
- sudjelovanje u organiziranju radionica
- organiziranje sv. Mise, Izleta, Posjeta, Svečanosti i slično
- dogovor s računovođom i praćenje uplata roditelja glede boravka djeteta u Vrtiću

Uključivanje roditelja u organizirani proces odgoja i obrazovanja kroz organiziranje raznih aktivnosti te koordinaciju izleta i niz drugih poslova.

STRUČNO USAVRŠAVANJE:

Sudjelovanje na susretima, seminarima, radionicama, tribinama, stručnim skupovima u organizaciji:

- Katoličkih vrtića
- Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa RH
- Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i šport
- Agencije za odgoj i obrazovanje

Odgovorni posao ravnatelja olakšavala je spoznaja o načelima demokratskog vođenja i timskog rada. U prvi plan sam stavljala povezanost na temelju zajedničkih zadataka potičući: timsko učenje, izgradnju zajedničke vizija, osobno usavršavanje i sistemsko mišljenje. Svi uključeni djelovali smo kao cjelina i na sinergijski način dolazili do ciljeva koji se od nas očekuju.

X. IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Zdravstvenu zaštitu u predškolskim ustanovama čiji je osnivač Družba sestara služavki Malog Isusa, Provincije sv. Josipa iz Splita provodila sam u Kaštel Kambelovcu sukladno Programu mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN br.105/02) kao i u okviru Godišnjeg plana i programa rada za 2023/2024 pedagošku godinu.

Broj djece zastupljen unutar objekta :

DJEČJI VRTIĆ	Broj djece- ukupno	Vrsta programa	Dobna struktura djece	Broj skupina
DV MALI ISUS KAŠTEL KAMBELOVAC	25	6-satni jutarnji program	3-7	1

Zdravstvenom zaštitom djece u predškolskim ustanovama provode se zakonom propisane mjere u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja djece.

Mjere koje su se provodile tijekom pedagoške godine bile su usmjerene na:

- Provedba preventivnih mjera zdravstvene zaštite u vidu zdravstvenog prosvjeđivanja djece, djelatnika, roditelja/skrbnika te zdravstvenog odgoja djece prvenstveno se odnoseći na usvajanje pravilnih higijenskih navika
- Osiguranje odgovarajućih higijensko-sanitarnih uvjeta
- Osiguranje odgovarajućih prehrambenih uvjeta i navika

Stalnim obilascima dječjeg vrtića pratila sam i vodila zdravstvenu dokumentaciju i to:

- Evidenciju o higijensko-epidemiološkom nadzoru
- Evidenciju epidemioloških indikacija
- Evidencija o sanitarnom nadzoru
- Evidencija o zdravstvenom odgoju
- Imenik djece-zdravstveni dio

- Zdravstvene kartone djece
- Evidencija antropometrijskog mjerenja

ZDRAVSTVENI KARTONI DJECE

U zdravstvene kartone evidentirala sam podatke o procijepljenosti djece, napomene o eventualnim kroničnim bolestima, specifičnim osobitostima, mjerama posebne skrbi i posebnim potrebama i teškoćama u razvoju. Stalnim obilascima pratila sam pobole djece te evidentirala razloge izostanaka. Poduzimala sam protuepidemijske mjere i upute u skladu sa zdravstvenim preporukama za pojedine situacije.

SISTEMATSKI PREGLEDI DJECE

Ukazivala sam na važnost sistematskog pregleda i posjedovanje liječničke potvrde za svu upisanu djecu. Protekom vremena i dodatnim angažmanom odgojiteljica, roditelji su poticani na obavezu donošenja liječničke potvrde o obavljenom sistematskom pregledu i cijepljenju, te do kraja pedagoške godine dvije nisu uredne.

CIJEPLJENJE DJECE

Cijepljenje je obavezno i provodi se prema Programu obveznih cijepljenja. Temeljem Zakona o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti (NN 79/07, 113/08, 43/09), Pravilnika o načinu provođenja imunizacije, seroprofilakse, kemoprofilakse protiv zaraznih bolesti te o osobama koje se moraju podvrgnuti obvezi (NN 103/2013) kao i programa zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN 105/2002, članak 3) upis u dječji vrtić se uvjetuje urednim cijepljenjem protiv bolesti iz Programa obveznih cijepljenja, s iznimkom djece koja imaju kontraindikacije na pojedina cijepljenja. Provjeru statusa cijepljenja vrši izabrani liječnik. Provjeravala sam dokumentaciju o cijepljenju te evidentirala razloge necijepljenja. Prema navedenim Liječničkim potvrdama **15 djece je redovito cijepljeno, nije redovito cijepljeno 11 djece.**

Tabelarni prikaz razloga necijepljenja djece:

Česte respiratorne infekcije	2
Alergija	2
Relativne kontraindikacije-nema razloga, bolest, kasni...	7
UKUPNO:	11

EPIDEMIOLOŠKE INDIKACIJE

Predviđenim planom i programom, pratila sam zdravstveno stanje djece koja pohađaju dječji vrtić te u svrhu zaštite od zaraznih bolesti evidentirala pobol u skupinama.

Kontaktirala sam dežurnog epidemiologa, prema epidemiološkim indikacijama i zahtjevima zdravstvene struke. Suradnja s roditeljima i stručnim djelatnicima je bila odlična. Kod svih pojavnosti zdravstveno odgojno sam djelovala prema roditeljima, odgojiteljima i djeci.

Epidemioloških indikacija, osim navedenih bolesti u tablici, u ovoj pedagoškoj godini nije bilo.

Bolest:	Broj oboljele djece
Crvići	1
Enterovirusna infekcija, nespecificirana	5
COVID-19	1
Mononukleoza	2
Streptokokni faringitis	3
Impetigo ili slatke kraste	1
Pedikuloza vlasišta	3

HOSPITALIZACIJE

Tijekom ove pedagoške godine bile su dvije hospitalizacije - operacija postavljanja cjevčica i krajnika.

MJERE POSEBNE SKRBI

Tijekom pedagoške godine vodila se skrb o djeci kod koje je potrebno provoditi posebne mjere skrbi. Uvidom u medicinsku dokumentaciju, razgovorom s roditeljima, odgojiteljima i djecom pružala sam edukaciju i provedbu potrebnih aktivnosti.

U sklopu sveobuhvatne brige o općem zdravstvenom stanju djece, naročita pozornost pružala se djeci s teškoćama u razvoju koja su u inkluziji unutar grupe. Teškoće u razvoju su urođena ili stečena stanja organizma koja prema svojoj prirodi zahtijevaju poseban stručni pristup kako bi se omogućilo izražavanje i razvoj sačuvanih sposobnosti, a time i što kvalitetniji život djeteta.

Za jedno dijete se u slučaju potrebe primjenjuje Diazepam klizma u vrtiću.

Kod djece su evidentirane mjere posebni skrbi:

Mjere posebne skrbi	Kaštel Kambelovac
Govorne poteškoće	10
Alergija na jaje, mlijeko i masline	1
Epilepsija	1
Alergija na kikiriki i orašaste plodove	1
Višestruke teškoće - tretmanu edu.reh., logopeda, okulista...	3
Ukupno:	16

OZLJEDE DJECE

Sukladno zakonskim propisima Evidenciju ozljeda su vodili odgojitelji uz nadzor zdravstvenog voditelja. U ovoj pedagoškoj godini bila je jedna ozljeda - posjekotina brade na dvorištu koju su odgojiteljice pravilno zbrinule i pozvale roditelje. Dijete je obrađeno kod liječnika te je stavljen 1 šav.

ANTROPOMETRIJSKA MJERENJA DJECE

Provela sam antropometrijska mjerenja djece i to mjerenje tjelesne težine u kg i visine u cm. Obradom dobivenih podataka koristeći program „WHO Antro plus/Nutritional survey“, dobiveni su rezultati:

- Indeks tjelesne mase –BMI
- Percentili tjelesne težine za dob i spol djeteta
- Percentili tjelesne visine za dob i spol djeteta i
- Percentili BMI za dob i spol djeteta

Obrađeno je ukupno **18** djece.

Obzirom na dobivene rezultate stupnja uhranjenosti dobiveni su slijedeći podaci:

Antropometrija:	Broj djece
-----------------	------------

Aдекватna tjelesna težina	12
Povećan rizik za prekomjernu tjelesnu masu	3
Prekomjerna tjelesna masa	2 ž
Povećan rizik za pothranjenost	1

Na osnovu dobivenih rezultata poslane su upute roditeljima. U sklopu zdravstvenog odgoja provedena je edukacija uz poticajne mjere za konzumacijom zdrave hrane i aktivnostima koje su poželjne i prilagođene dobi djeteta.

Većina roditelja djece koja su na bilo koji način u riziku i/ili nutritivnom dizbalansu, s naglaskom na djecu s prekomjernom tjelesnom težinom ili pretilošću pisanim su materijalima ili putem individualnih konzultacija obaviješteni o rezultatima provedenih antropometrijskih mjerenja. Savjetovani su o provođenju pravilne prehrane, tjelesne aktivnosti i poduzimanju mjera za korekciju odstupanja tjelesne težine djeteta te su dobili osnovne smjernice i preporuke usvajanja zdravog načina života.

ISPITIVANJE VIDA

Rezultati ispitivanja vida:

Vid je pregledan optometrijskim tablicama na udaljenosti od 3m. Pregledano je **17 djece**. Rezultati ispitivanja su prikazani u tablici.

Pregledano djece	17 djece	
<i>Visus uredan</i>	14	
<i>Nedostatna suradnja djeteta tijekom pregleda</i>	2	
<i>Već je u tretmanu oftalmologa</i>	3	
<i>Visus nije uredan</i>	1	
<i>Upućeni na pregled oftalmologu</i>	1	
Nalazi oftalmologa	Dobili terapiju / naočale	
	Potrebne redovite kontrole u dogovorenom periodu	

	Čeka pregled kod oftalmologa:	1
	Nema povratne informacije	

ZDRAVSTVENI ODGOJ

Individualno i grupno sam savjetovala roditelje, stručne suradnike i djecu, ovisno o potrebi.

Posebno sam obradila teme koje se baziraju na poticanju djece na zdravu ishranu i fizičku aktivnost.

Posebna pozornost usmjeravana je na zdravstveno prosvjeđivanje i zdravstveni odgoj djece u vezi usvajanja zdravog načina življenja, sprječavanju bolesti, stjecanja pravilnih higijenskih navika i pravilnoj prehrani posebno s obzirom na prevenciju najznačajnijih zdravstvenih problema, te na zdravstveno prosvjeđivanje i zdravstveni odgoj zaposlenih u dječjem vrtiću kao i roditelja odnosno skrbnika djece.

Svaka tema iz zdravstvenog odgoja koju obrađujemo u vrtiću od osobite je važnosti jer razvija i osvješčuje pravilan odnos prema sebi i svojem zdravlju kao jednoj od najvećih dragocjenosti u životu svakog pojedinca.

Obrađene teme u sklopu zdravstvenog odgoja:

Tema	Zadaci
Živjeti zdravo u vrtiću Pravilno pranje ruku	-zdravi doručak, pravilna prehrana, voda- najzdravije piće -pravilno pranje ruku - demonstracija i praktična vježba, edukativni film „Perimo ruke pravilno”
Otvori oči - prezentacija filma	-edukacija djece o očuvanju vida
Pregled vida slikovnim optometrijskim tablicama	-pregled vida na 3m udaljenosti

	-otkrivanje vidnih poremećaja
Prezentacija slikovnice „Pužić Slavek“ Voda u tijelu - PP prezentacija o važnosti vode	-poticanje na redovitu tjelovježbu i boravak u prirodi -izbjegavanje i/ili umjereno korištenje tableta, mobitela... -važnost vode za tijelo i prirodu
„Gric i Grec“-slikovnica, „Prvi posjet teti Zubić“-film, model zuba	-pravilno pranje zuba, vježbe na modelu, prvi posjet stomatologu. Poticanje na redovitu oralnu higijenu, pregled zuba
Edukativna slikovnica- „Jakov sklapa prijateljstvo s voćem i povrćem“	-poticanje djece na raznovrsnu ishranu i konzumaciju voća i povrća
„Medvjedići i nezdrava hrana“- Pp prezentacija slikovnice	- poticanje djece na konzumaciju zdravih namirnica, ukazivanje na zdravu ishranu, aktivnosti djece

ZDRAVSTVENI ODGOJ RODITELJA - SKRBNIKA

U sklopu zdravstvenog odgoja roditelja/skrbnika, a po ukazanim potrebama putem individualnih i grupnih razgovora i savjetovanja obrađivala sam slijedeće teme:

- Upućivanje roditelja na obvezno cijepljenje
- Ušljivost – letak
- streptokokne bolesti
- slatke kraste
- crvići

ZDRAVSTVENI ODGOJ ZAPOSLENIKA U DJEČJEM VRTIĆU

Provođenjem zdravstvenog odgoja, podrške i savjetovanja, bila sam na raspolaganju zaposlenicima vrtića.

- Provođenje mjera HACCP sustava, evidentiranje i vođenje propisane dokumentacije, usklađenost sa protuepidemijskim mjerama
- Provođenje protuepidemijskih mjera i uputa za čišćenje i dezinfekciju prostora, primjenu klima uređaja i samozaštite
- Edukacija i upute za provođenje mjera u vrtiću zbog pedikuloze vlasišta - upute za roditelje i djecu
- Edukacija i upute za provođenje mjera u vrtiću zbog pojavnosti crvića
- Edukacija i upute za provođenje mjera u vrtiću zbog streptokokne bolesti

HIGIJENSKO – SANITARNE MJERE

Tijekom pedagoške godine provodio se nadzor nad:

- održavanjem sanitarno – higijenskih uvjeta rada u dječjem vrtiću - pregledom prostora prilikom pranja i čišćenja, praćenjem provođenja svakodnevne dezinfekcije (sanitarni čvorovi, kuhinja, stolovi, stolci...), osiguranjem dovoljne količine sredstava za opću higijenu
- osiguravanjem mikroklimatskih uvjeta boravka djece (prozračnost, provjetravanje, temperatura, osvjetljenje, boravak djece na svježem zraku),
- ispunjavanjem uvjeta smještaja, zdravstvene ispravnosti igračaka i drugih predmeta opće uporabe,
- osiguravanjem uvjeta za boravak djece u dvorištu u skladu sa sigurnosnim programima,
- ispunjavanjem uvjeta u pogledu zdravstvene ispravnosti hrane te kontrola provođenja HACCP sustava - evaluacija provedbe načela HACCP sustava
- nadzor provođenja mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije
- osiguravanjem stjecanja znanja o zdravstvenoj ispravnosti namirnica i osobne higijene (tečaj higijenskog minimuma)
- provedbom sanitarno zdravstvenih pregleda djelatnika te upućivanje istih na pregled

Uobičajeno, u objektu dječjeg vrtića po ugovoru su se provodila ispitivanja sanitarno-higijenskih uvjeta kod pripreme i raspodjele obroka (NZJZ SDŽ):

- Uzimanje briseva i ispitivanje mikrobiološke čistoće (Pravilnik o učestalosti kontrole i normativima mikrobiološke čistoće u objektima pod sanitarnim nadzorom NN 137/2009). Svi uzeti uzorci su odgovarali uvjetima, pa je ocjena mikrobiološke čistoće objekta bila zadovoljavajuća

Sanitarno zdravstveni pregledi zaposlenika na kliconoštvo jednom godišnje, sukladno zakonu, provodila se redovito.

Osigurani su planovi provođenja mjera deratizacije, dezinfekcije i dezinfekcije koji obuhvaća odabir ovlaštenog izvođača koji planom i provođenjem mjera radi na suzbijanju štetnika te provođenje svih DDD mjera. Obveze ugovornog izvođača propisane su Zakonom o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti i ostalim važećim propisima iz područja kontrole štetočina (DDD). Redovito su se provodile propisane DDD mjere od strane ovlaštene ustanove - Nastavnog zavoda za javno zdravstvo Splitsko- dalmatinske županije.

Sukladno zakonskom propisu provodi se analiza vodovodne vode u objektu jednom godišnje, od strane ovlaštene ustanove - NZJZ SDŽ:

PRAVILNA PREHRANA U VRTIĆU

Prehranu u vrtiću planirala sam, provodila i kontrolirala prema zakonskim propisima, energetske i nutritivnoj potrebi djece (Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju NN 10/97, 107/07, 94/13).

Pravilna prehrana se osiguravala redovitim brojem obroka u skladu s preporučenim količinama energije i prehrambenih tvari.

Poticala sam razvijanje pravilnih navika za vrijeme jela kao i samoposluživanje kao najbolji način razvoja samostalnosti kod djece.

Kontinuirano prosvjeđujem djecu i roditelje važnostima zdrave prehrane i usvojenih navika u djetinjstvu. Poticala sam na pijenje vode kao najzdraviji izbor.

OSTALI POSLOVI I STRUČNA USAVRŠAVANJA

Stručna usavršavanja su temelj za kontinuitet i informiranost zdravstvene voditeljice. Edukacija se provodi kroz obavezna stručna predavanja nadležne Komore medicinskih sestara, seminare, simpozije, praćenje stručne literature.

Stalnim edukacijama i učenjem pospješujem vlastita znanja i prenosim ih svim dionicima dječjeg vrtića. Tijekom ove pedagoške godine prisustvovala sam na slijedećim edukacijama:

11.10.2023.	MENTALNO ZDRAVLJE DJECE I MLADIH – MOGUĆNOSTI U PREVENCIJI, Mirjam Juginović, mag.psych, Vukovarska 46, Split, Nastavni zavod za javno zdravstvo – SDŽ
3.11.2023.	HIGIJENA U PREDŠKOLSKIM USTANOVAMA: Održavanje higijene dječjih igračaka; Pravilan odabir sredstava za čišćenje; Higijena kuhinjskih površina, Hotel Mondo, Split, SAPONIA
17.11.2023.	TEČAJ TRAJNOG STRUČNOG USAVRŠAVANJA MEDICINSKIH SESTARA DJEČJIH VRTIĆA, Tribina Grada Zagreba, Kaptol 27, Zagreb
13.12.2023.	predavanje pravobraniteljice ANA BABIĆ PEZO, DV RUŽMARIN
8.3.2024.	Edukacija: „Tjedan zdravlja u vrtiću 2024. - Smart Family Organizator: Hrvatski zavod za javno zdravstvo Voditeljice edukacije: Maja Lang Morović i Sanja Meštrić
13.3.2024.	HKMS – NZZJZ, Vukovarska 46 HACCP sustav - značaj i primjenjivost
21.3.2024.	DRUŠTVO MEDICINSKIH SESTARA DJEČJIH VRTIĆA TEČAJ TRAJNOG STRUČNOG USAVRŠAVANJA MEDICINSKIH SESTARA DJEČJIH VRTIĆA - tečaj II kategorije Mjesto održavanja: Microsoft Teams platforma
21.3. do 24.3.2024.	13. MEĐUNARODNI KONGRES HRVATSKE UDRUGE MEDICINSKIH SESTARA "SESTRINSTVO BEZ GRANICA" IZAZOVI I MODELI ZAPOSŁJAVANJA MEDICINSKIH SESTARA I TEHNIČARA, Hrvatska udruga medicinskih sestara (HUMS) Opatija, Kongresni centar hotela 4 opatijska cvijeta

25.3.2024.	Prof. Dr. sc. Roje, DV RUŽMARIN, CJEVČICE U UHU – KOME, KADA, ZAŠTO
15.4. do 19.4.2024.	40. SEMINAR HRVATSKA PROLJETNA PEDIJATRIJSKA ŠKOLA Alergologija i klinička imunologija Metabolizam Dječja dermatologija KLINIČKI BOLNIČKI CENTAR SPLIT – KLINIKA ZA DJEČJE BOLESTI HRVATSKO PEDIJATRIJSKO DRUŠTVO HRVATSKO DRUŠTVO ZA ŠKOLSKU I SVEUČILIŠNU MEDICINU HRVATSKA UDRUGA MEDICINSKIH SESTARA – PEDIJATRIJSKO DRUŠTVO SVEUČILIŠTE U SPLITU – SVEUČILIŠNI ODJEL ZDRAVSTVENIH STUDIJA
22.4.2024.	DV MORE, Prof. Dr. sc. Roje, Problemi začepljenog nosa u djece
25.4.2024.	WEBINAR, TIMSKI PRISTUP U ZBRINJAVANJU DJECE I ADOLESCENATA S POREMEĆAJIMA MOKRENJA, Klinika za pedijatriju KBCSM

U ovoj pedagoškoj 2023/2024. godini nastojala sam pružiti kvalitetnu skrb u provođenju svih mjera propisanih Programom mjera zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane. Timskim radom i edukacijama pružala sam maksimalnu informiranost, podršku i pomoć u organizaciji i provedbi zadanih propisa.

Uz redovito praćenje zdravstvenih potreba i suradnjom s ravnateljicom i odgojiteljicama, organiziran je rad prema smjernicama zdravstvene struke. Pisanim uputama, plakatima i savjetovanjima za sva pitanja i zdravstvene odgovore bila sam na raspolaganju zaposlenicima i roditeljima.