



**DJEČJI VRTIĆ MALI ISUS**  
**Don Klementa Tadina 17**  
**21 214 KAŠTEL KAMBELOVAC**  
**Tel/fax; 021 /262-152**  
**email: [dvmisus@gmail.com](mailto:dvmisus@gmail.com)**

**IZVJEŠĆE**  
**O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA**  
**DJEČJEG VRTIĆA MALI ISUS**  
**za pedagošku 2024./2025. godinu**

Odgojiteljsko vijeće, na sjednici 06. rujna 2025. godine utvrdilo je prijedlog:

Izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Mali Isus za 2024./2025. godinu

Ravnateljica:

Marina Grmoja, s. Martina

Upravno vijeće, na sjednici 11. rujna 2025. godine donijelo je:

Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Mali Isus za 2024./2025. godinu

Predsjednica Upravnog vijeća:

Marija Delonga, s. Marinela

KLASA: 601-01/25-02/01

URBROJ:2181-4-3-25-1

Kaštel Kambelovac, 11. rujna 2025.

## Sadržaj

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| I USTROJSTVO RADA _____                                                     | 4  |
| II MATERIJALNI UVJETI RADA _____                                            | 6  |
| III OGRANIZACIJA NJEGE I SKRBI ZA TJELESNI RAZVOJ I<br>ZDRAVLJE DJECE _____ | 8  |
| IV ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD _____                                              | 10 |
| V NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA                               | 21 |
| IV SURADNJA S RODITELJIMA _____                                             | 25 |
| VII SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA _____                                    | 28 |
| VIII VREDNOVANJE PROGRAMA _____                                             | 30 |
| IX IZVJEŠĆE RADA PEDAGOGA _____                                             | 32 |
| X IZVJEŠĆE RADA RAVNATELJA _____                                            | 37 |
| XI IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE _____                            | 39 |

# I USTROJSTVO RADA

Katolički dječji vrtić Mali Isus javna je ustanova u kojoj se ostvaruje predškolski odgoj i obrazovanje te skrb o djeci rane i predškolske dobi.

Odgojno-obrazovni rad u pedagoškoj godini 2024./2025. odvijao se u dva objekta:

- Centralni objekt: Kaštel Kambelovac, Don K. Tadina 17
- Podružnica: Metković, Tina Ujevića 8

Osnovna djelatnost Vrtića obuhvaća programe odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu.

## ODGOJNE SKUPINE I DJELATNICI

| Objekt            | Skupina                   | Broj djece | Ukupan broj djece | Broj odgojitelja |
|-------------------|---------------------------|------------|-------------------|------------------|
| Kaštel Kambelovac | mješovita vrtićka skupina | 25         | 25                | 2                |
| Metković          | mješovita vrtićka skupina | 20         | 20                | 1                |
| <b>UKUPNO</b>     | <b>2</b>                  | <b>45</b>  | <b>45</b>         | <b>3</b>         |

## OSTALI DJELATNICI

| Objekt            | Ravnateljica | Voditeljica | Stručni suradnici               | Pomoćnica |
|-------------------|--------------|-------------|---------------------------------|-----------|
| Kaštel Kambelovac | 1            |             | Pedagoginja<br>Bacc.sestrinstva | 1         |
| Metković          |              | 1           | Pedagoginja<br>Bacc.sestrinstva | 1         |
|                   |              |             |                                 |           |

Broj upisane djece bio je relativno konstantan.

## **PRIMJENA PLANIRANOG RADNOG VREMENA I PODACI O ODGOJNIM DJELATNICIMA I PRATEĆIM SLUŽBAMA**

Tjedno radno vrijeme raspoređuje se u pet radnih dana od ponedjeljka do petka. Vrijeme rada odgojitelja tijekom pet radnih tjedana iznosilo je 40 sati. Odgojitelji su obavezni u neposrednom pedagoškom radu s djetetom i skupinom djece provesti 27,5 radnih sati, a ostale poslove u sklopu satnice do punog radnog vremena. Ostali poslovi odgojitelja obuhvaćaju planiranje, programiranje i vrednovanje rada, pripremu prostora i poticaja, suradnju i savjetodavni rad s roditeljima i ostalima te stručno usavršavanje.

Radno vrijeme ostalih djelatnika

Radno vrijeme od 40 sati tjedno raspoređeno je u pet dana u tjednu od ponedjeljka do petka tj. 8 sati dnevno. Stanka za odmor djelatnika iznosi 30 minuta neprekidno.

Radno vrijeme vrtića je od 07.30 do 13.30 sati Kaštel Kambelovac i od 07.00 do 13.00 sati u Metkoviću (šestosatni boravak) kroz radne dane u tjednu (ponedjeljak-petak).

Pedagoška 2024/2025. godina započela je 1. rujna 2024. godine i trajala do 31. kolovoza 2025. godine.

### **PRISUTNOST DJECE**

Nazočnost djece u svim skupinama bila je visoka, može se zaključiti da je dolazak djece u vrtić bio redovit. Izostanci su bili radi slobodnih dana roditelja, za vrijeme blagdana i uslijed bolesti, najčešće respiratornih te raznih virusa koje su bile vrlo kratkog karaktera i sl. Nekih velikih izostanaka i nije bilo.

## II MATERIJALNI UVJETI RADA

Dijete predškolske dobi istodobno živi, igra se i uči. Uvjeti u kojima dijete živi, okruženje koje mu je dostupno te njegove svakodnevne situacije jedinstven su i neponovljiv odgojno-obrazovni potencijal. Kada je dijete izloženo stimulativnom okruženju koje angažira sve njegove perceptivne modalitete, njegov će mozak dobivati signale iz okruženja neuronskim putem i mijenjati se i razvijati na optimalan način. Unapređivanje materijalnih uvjeta rada realiziralo se u skladu s Godišnjim planom i programom ali i novonastalim potrebama.

Sredstva su se trošila na:

- plaće radnika;
- prehranu djece;
- materijalne troškovi;
- troškove grijanja i električne energije;
- investicije-održavanje;
- radnu odjeću i obuću;
- stručne časopise i literaturu;
- stručno usavršavanje.

U centralnom objektu **Kaštel Kambelovac**:

- odgojna skupina je pravovremeno opskrbljena potrošnim materijalima
- nove didaktičke igračke
- kontinuirano je nabavljana stručna literatura i časopisi
- sitni inventar i uredski materijal
- nove police u centru gradnje i obiteljskom centru
- radna odjeća
- ličenje vrtića
- redovito ispitivanje vatrogasnih aparata

Podružnica **Metković:**

- nadopuna skupine potrošnim i didaktičkim materijalom
- redovito je nabavljana stručna literatura
- sitni inventar i uredski materijal
- nadopuna centara
- ličenje vrtića

Planirane zadaće iz Godišnjeg plana i programa realizirane su kako u centralnom objektu tako i u podružnici.

### III ORGANIZACIJA NJEGE I SKRBI ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

Skrb za tjelesni rast i razvoj djece temeljena je na provođenju Programa mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece te Godišnjim planom i programom Vrtića. Ostvarenje zadaća je sljedeće:

***a) skupljanje informacija o zdravstvenom i razvojnom statusu novoupisane djece:***

početni upitnik s roditeljima novoupisane djece obavili su voditelj i odgojiteljice; rezultati analize podataka poslije početnog razgovora znatno su doprinijeli stvaranju bolje i realnije slike o potrebama djece i njihovom zdravstvenom i razvojnom statusu; dosadašnja praksa ovakvog načina informiranja pokazala se vrlo korisnom i od velike pomoći odgojiteljima;

***b) preventivna zdravstvena zaštita:***

u sklopu redovitih aktivnosti (jutarnja tjelovježba, uzimanje raznovrsne ekološko-zdrave prehrane, te životno-praktične aktivnosti i slično) koje pridonose jačanju zdravlja djece te proširivanju njihovih spoznaja. Odgojiteljice su po skupinama posjetile pekarnicu, tržnicu, ribarnicu, trgovinu i sl. te na razini vrtića ostvarili smo razne posjete i izlete; primjetni su rezultati zadovoljavajuće razine usvojenih higijenskih navika kod vrtićkog uzrasta (pranja ruku uz upotrebu tekućeg sapuna i papirnatih ručnika), ali je još katkad potrebno poticati održavanje reda u sanitarijama;

***c) zdrava prehrana:***

tijekom cijele godine osobiti se trud poklanjao prehrani djece, zato su se jelovnici kreirali po količinskom i dobrom sastavu, što znači da se vodilo računa o izvrсноj vrijednosti obroka, kalorijskoj zastupljenosti te raznovrsnosti; raznovrstan izbor hrane koji se nudio u vrtićkim odgojnim skupinama doprinio je konzumiranju hrane bez prisile kao i osamostaljivanju djece; ponajviše se pomoglo djeci mlađeg uzrasta;

***d) svakodnevni tempo:***



program dnevnih aktivnosti kao i podmirivanje osnovnih bioloških potreba djece trudili smo se usklađivati s dobi i potrebama djece i roditelja što je rezultiralo obostranim zadovoljstvom tijekom cijelog dana;

najviše su se veselili različitim aktivnostima na zraku, naročito u dvorištu vrtića, šetnji po našoj okolini i slično;

***e) boravak na zraku i tjelesne aktivnosti:***

boravak na zraku organizira se svakodnevno ovisno o vremenskim prilikama, kad se planiraju i provode satovi tjelesnog odgoja, razne igre s napravama (vanjske dvorišne površine primjereno su opremljene spravama, pješčanicom i igračkama sa svrhom boravka djece na zraku. Kako ova zima nije bila pretjerano hladna, gotovo svakodnevno smo imali boravak na zraku);

po redovitom radu naše ustanove, pored svakodnevnog boravka na zraku, često su se odvijale šetnje po našem mjestu te izleti i posjeti u prirodu i razna mjesta po gradu.

***f) sanitarno-higijensko održavanje vrtića:***

sanitarno-higijenski uvjeti u vrtiću provodili su se po svim zakonskim pravilima;

u sanitarnim prostorima svih triju skupina upotreba tekućeg sapuna i papirnatih ručnika bila je stalna, a za čišćenje radnih i podnih ploha, igračkama i suđa trošila su se propisna dezinfekcijska sredstva;

svi djelatnici redovito su išli na sanitarno-higijenske preglede;

regularno su davani brisovi s radnih ploha, a rezultati mikrobioloških i bakterioloških nalaza bili su uvijek zadovoljavajući.

Posebnu brigu o organiziranju njege i skrbi za tjelesni razvoj i zdravlje djece te vodila je medicinska sestra, Vedrana Aličić, bacc. sestrinstva. Svoj rad je iznijela u detaljnom, godišnjem izvješću.

## **IV ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD**

### **REALIZACIJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA**

Odgojno-obrazovni rad provodili smo u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015) koji je sa svojim temeljnim vrijednostima okosnica i orijentir za ostvarivanje odgojno - obrazovnih ciljeva, kako bi se unaprijeđivao cjelovit razvoj djeteta (intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj). Opće zadaće Godišnjeg plana i programa vrtića promiču humanistički, kršćanski i cjelovit pristup, uključujući i duhovnu dimenziju kao neraskidivi dio istoga i usmjerene su na osiguravanje dobrobiti djeteta.

Tijekom ove pedagoške godine kontinuirano smo radili na podizanju kvalitete našeg cjelokupnog rada, s konačnom zadaćom i ciljem - biti vrtić u kojem se dijete osjeća sigurno, ugodno i sretno i u kojem se potiče cjeloviti razvoj djetetovih individualnih potencijala i kompetencija. U svrhu razvoja i unapređenja odgojno-obrazovne prakse svakodnevnim aktivnim djelovanjem odgojitelji su oblikovali poticajno prostorno i socijalno okruženje potičući pozitivno ozračje unutar ustanove.

Kontinuirano se tijekom godine radila analiza i refleksija odgojno – obrazovnog rada uz podršku stručnog suradnika pedagoga. Pravovremeno prepoznavanje, otkrivanje i osvještavanje svog odgojnog pristupa moguće je jedino kontinuiranim istraživanjem i preispitivanjem svoje odgojne prakse i implicitne pedagogije te zajedničkim raspravama. Odgojitelji su procjenjivali realizaciju općih zadaća koje su postavljene u Godišnjem planu i programu, a uključivale su sljedeće sastavnice:

- pravovremena i učinkovita priprema za dolazak nove djece u skupinu,
- pomoć djetetu i roditeljima tijekom razdoblja prilagodbe,
- kreiranje kvalitetnog ozračja u skupini,
- ublažavanje teškoća odvajanja djeteta od roditelja (individualnim pristupom svakom djetetu i pravovremenim zadovoljavanjem njegovih potreba, usklađivanjem ritma obitelji i vrtića, profesionalnom komunikacijom prema roditeljima davanjem jasnih informacija i očekivanja),
- priprema materijalno-prostornog konteksta i stvaranje uvjeta za kvalitetan boravak djece u vrtiću,
- poticanje razvoja svih kompetencija djeteta potičući njegov cjelovit razvoj, posebice onih socio-emocionalne prirode zbog adaptacije i readaptacije

- poticanje interesa za socijalne odnose s drugom djecom,
- sudjelovanje u radu skupine (zajednička pravila, ritam dana, rituali),
- promicanje pro-socijalnog ponašanja (asertivnost) s naglaskom na razvijanju socijalnih kompetencija,
- kreiranje sigurnog i poticajnog prostornog, materijalnog i vremenskog konteksta,
- planiranje cjeloživotnog učenja odgojitelja (kontinuirano stručno usavršavanje unutar i izvan ustanove),
- razvoj osobnih kompetencija (slika o sebi, samopouzdanje, socijalne vještine),
- razvoj umjetničkih kompetencija (raznovrsni oblici stvaralaštva, kreativnost)
- razvoj vrijednosti i odgoja u vjeri,
- projektno i timsko planiranje rada, dokumentiranjem odgojno obrazovnog procesa i
- samovrednovanje i skupna valorizacija.

Kurikulum vrtića provodio se paralelno na različitim područjima:

- oblikovanje prostorno materijalne sredine u kojoj je moguće pravovremeno i kvalitetno odgovoriti na potrebe, interese i mogućnosti svakog pojedinog djeteta,
- osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju kvalitetnom suradnjom u sklopu i među različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava (obitelj, škola, lokalna zajednica),
- unaprjeđivanje i stalno podizanje razine osobnih i profesionalnih kompetencija stručnjaka
- organizaciji rada vrtića koja je utemeljena na načelu fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa i otvorenosti prema potrebama djeteta i roditelja,
- socijalnim odnosima utemeljenim na poštivanju, uvažavanju i međusobnom razumijevanju različitosti na relacijama: odgojitelj-dijete, dijete-dijete, odgojitelj-roditelj.

Kreiranjem odgojno-obrazovnog procesa koji je u skladu sa značajkama Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje tj. primjenom integriranog, razvojnog, humanističkog i konstruktivističkog pristupa usmjerenog na dijete doprinosilo se razvoju i dobrobiti djeteta. Potrebe djeteta zadovoljavale su se pravovremeno. Poticanjem razvoja ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje oblikovalo se poticajno okruženje u kojem je dijete aktivnim sudjelovanjem u odgojno-obrazovnom procesu konstruiralo vlastita znanja, učilo čineći, tražilo odgovore samostalnim istraživanjem, otkrivanjem, zaključivanjem. Djeca

su usvajala životno-praktične vještine, razvijao se odnos prema zdravoj prehrani, higijenskim navikama, čestim boravcima na zraku. Naglasak je bio na razvijanju samostalnosti, poticanju pozitivne slike o sebi, obitelji, užoj i široj okolini.

Roditelje se podupiralo na aktivno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu. Povezivanjem obiteljskog i vrtićkog okruženja, dosljednošću odgojnih postupaka u vrtiću i u obitelji, poticala se djetetova samostalnost, autentičnost, razvoj cjelovite i zdrave osobnosti.

Uz navedeno, Godišnjim planom i programom planiralo se poticati područje govora, jezika i izražavanja uz isticanje važnosti čitanja i pripovijedanja u najranijoj dobi. Važnost razvoja govorne funkcije u djeteta rane i predškolske dobi primarno je zadaća u obiteljskom ali i u vrtićkom kontekstu. Ona se ostvaruje paralelno sa spoznavanjem okoline, a uvelike je povezana i s razvojem motorike, posebno fine motorike šake. Poticanjem cjelovitog razvoja kroz igru djeteta siguran je put za uspjeh koji je pretpostavljao sustavno planiranje, raznolikost poticaja, bogato prostorno-materijalno okruženje te vrednovanje. Uloga odgojitelja bila je i svojim primjerom biti govorni uzor djeci i poticaj za interakcije.

#### **4.1.1. Bitne zadaće u ovoj pedagoškoj godini:**

Za ovu pedagošku godinu planirane su i dvije posebne i iznimno važne zadaće koje se odnose na odgojno-obrazovni rad a uključuju sve aspekte rada naše ustanove.

##### **1. *Otvoriti prostor za čitanje kako bi djetetu druženje sa pričom, bajkom, biblijskim tekstom postala potreba i navika.***

Kroz ovu pedagošku godinu, a u skladu s planiranom zadaćom, poticali smo čitanje i pripovijedanje kao važne aktivnosti za pravilan i cjeloviti razvoj djeteta. Čitanje je proces koji kod djeteta pomaže u razvoju govornih sposobnosti, bogati djetetov rječnik, potiče ga na kreativnost i maštovitost, unaprjeđuje njegove sposobnosti slušanja, opažanja, pozornosti, mišljenja i logičkog zaključivanja. Kroz svakodnevne aktivnosti poticali smo cjeloviti razvoj djeteta te osigurali preduvjete za ostvarivanje dobrobiti za dijete a sve u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015). Ova je zadaća realizirana kroz različite zadatke u odnosu na dijete, odgojitelje, roditelje te u sklopu suradnje vrtića s lokalnom društvenom zajednicom.

U odnosu na dijete realizirane su zadaće koje se odnose na:

- poticanje dječje kreativnosti, govorno i drugo stvaralaštvo u svim formama,
- razvoj slušanja i razumijevanja govora, komunikacijskih vještina,

- poticanje govorno-jezičnog razvoja, predčitačkih i predpisačkih vještina,
- otvaranje duhovne dimenzije djeteta,
- podržavati spontano molitveno izražavanje,
- obogaćivanje djetetovih iskustava i širenje vidika,
- razvijanje djetetove kreativnosti i maštovitosti te kritičko mišljenje,
- bogaćenje dječjeg rječnika i govornih sposobnosti,
- bogaćenje djetetove sposobnosti slušanja kao i interakcije u zajedničkim igrama i stvaranju priča,
- oblikovanje stavova prema životu, ljudima i Bogu,
- razvijanje empatije,
- poticanje cjelovitog razvoja,
- izgrađivanje osjećaja bliskosti s djetetom,
- usvajanje moralnih i humanih vrijednosti, senzibilizacija za različitosti,
- razvoj ljubavi prema knjizi,
- razvoj samopoštovanja,
- poštivanje dogovora i pravila te razlikovanje dobra i zla,
- razvijanje interesa za hrvatsku kulturnu baštinu.

U odnosu na odgojitelje realizirane su zadaće:

- kreiranje sigurnog okruženja za kretanje, istraživanje i izražavanje,
- osiguranje uvjeta za čitanje, pričanje (kutić čitanja) te priprema za čitanje (odabir teksta, ritam, glasnoća, stanke u govoru),
- biti primjer djetetu: čitanje, uzimanje Biblije i korištenje u radu...,
- poticaj za stvaranje vlastitih priča,
- uključivanje djece u čitanje, pripovijedanje, prepričavanje te uključivanje obitelji u čitanje kod kuće,
- razgovor o pričama, doživljajima, vrednotama, uvođenje u svijet književnosti, umjetnosti,
- organiziranje različitih zanimljivih aktivnosti i igara vezanih za knjigu i čitanje,
- posjet knjižnici,
- biti dobar govorni model djetetu,

- organiziranje odgojno-obrazovnog procesa u kojem je dijete u doticaju s malešnicama i (tradicijskim) pokretnim igrama,
- praćenje, procjenjivanje i dokumentiranje dječjeg razvoja,
- pripremanje prezentacije dječjeg govornog stvaralaštva i rezultata odgojno-obrazovnog procesa,
- suradnja s roditeljima i stručnim suradnicima u prevenciji i prepoznavanju govorno – jezičnih teškoća,
- suradnja s ustanovama i stručnjacima s ciljem upoznavanja i čuvanja hrvatske kulturne baštine,
- gostovanje autora slikovnica, roditelja i izrade slikovnica.

U odnosu na roditelje realizirane su zadaće:

- bogaćenje emocionalne veze roditelja i djeteta čitanjem bajki, priča, biblijskih pripovijesti,
- uvođenje roditelja u svijet bajki, priča, odabranih biblijskih tekstova,
- jačanje suradnje vrtića i obitelji,
- poticanje roditelja na aktivno posuđivanje slikovnica i priča iz knjižnice,
- osvještavanje i informiranje roditelja o važnosti i dobrobiti čitanja djetetu i s djetetom od najranije dobi,
- informiranje roditelja na roditeljskim sastancima i radionicama u njihovoj ulozi u razvoju dječjeg govora te povezanosti motorike i govora,
- organiziranje zajedničkih aktivnosti i projekata u vrtiću te druženja, svečanosti, izložbi,
- uključivanje roditelja u sakupljanje, bilježenje i izvođenje hrvatskih malešnica i tradicijskih pokretnih igara,
- upućivato roditelje na pravovremenu i dosljednu primjenu terapijskih postupaka po preporuci stručnjaka kod djece s govorno-jezičnim teškoćama,
- uključivanje roditelja u duhovne obnove i čitanje Biblije u obitelji.

Tijekom godine realizirali su se projekti „Čitaj mi“ i „Naša mala knjižnica“ koji su djeci omogućili različita iskustva vezana za knjige, priče, knjižnicu, čitanje i pripovijedanje. U prostoru vrtića djeci je ponuđen novi centar aktivnosti „Knjižnica“ u kojem su djeca rado boravila, listala slikovnice, čitala priče i uživala. Realizirani su posjeti i radionice u Gradskoj knjižnici u Kaštel kambelovcu.

## **2. Djetetova molitva – radosni hodočasnički put do božjeg srca**

Na temelju gesla „hodošasnici nade“ i godinom molitve, te pripremom za ulazak u Jubilarnu godinu posebnu smo pozornost posvetili molitvenom ozračju u dječjem vrtiću. Ovu smo zadaću ostvarivali svakodnevno uz neprekidnu suradnju roditelja, obitelji i odgojitelja. Molitva je uvijek dar od Boga i zato stvarajući ozračje za odgajanje u vjeri oslanjamo se na Boga. Dužnost poučavanja djece molitvi roditelji i odgojitelji imaju kroz sva razdoblja u kojima sazrijeva vjernička osobnost njihove djece.

U odnosu na dijete realizirane su zadaće:

- poticanje govornog razvoja djeteta obogaćivanjem rječnika, točnom artikulacijom i gramatički ispravnim složenim strukturama,
- biranim vjerskim sadržajima pobuđivati kod djeteta osjećaj prihvaćenosti, sigurnosti, odgovornosti prema sebi, bližnjemu i Bogu,
- omogućavanje djetetu da molitvom ispunjava svoju potrebu za razjašnjenje svijeta i života,
- molitvom podržavati djetetov duhovni život primljen na krštenju,
- poticati spontanu molitvu djeteta kao njegov iskren razgovor (dijalog) i susret sa Bogom,
- stvaranje uvjeta za moralni i socijalni razvoj kroz molitvu za drugoga, temeljenu na ljubavi,
- molitvom pripremati dijete za živo sudjelovanje u Euharistiji kao najvišem i najpotpunijem obliku molitve,
- razvojem dječje govorne kreativnosti utjecati na druge načine izražavanja (scenski, glazbeni, likovni, ...),
- kroz konkretne i svakodnevne životne situacije približiti djetetu Euharistiju kao vrhunac molitvenog izražavanja,
- cjelovitim pristupom otvarati duhovnu dimenziju djeteta.

U odnosu na odgojitelje realizirane su zadaće:

- pronalaženje i produbljivanje vlastitog molitvenog života,
- primjerom svjedočiti važnost molitvene komunikacije s Bogom,
- osigurati ozračje u kojem dijete ima potrebu molitveno se izraziti (jutarnji poticaji, planirana artikulacija vjerske aktivnosti i dobri kreativni zadaci nakon biblijskog teksta koji će potaknuti dijete na molitveno izražavanje),

- približiti djeci crkveni prostor tako da u njemu dožive Isusovu prisutnost i osjete potrebu za molitvenim izražavanjem,
- prožimanje dana primjerenim molitvenim izričajem (tradicionalne dječje molitve: prije, poslije jela, prije spavanja...),
- osvijestiti spoznaju da molitva djeteta odražava i stanovitu provjeru ispravnosti odgojiteljevih metodsko-teoloških postavki u vjerskom odgoju djeteta,
- redovito osiguravati poticajne duhovne misli, prigodne i edukativne sadržaje u kutiću za roditelje.

U odnosu na roditelje realizirane su zadaće:

- osvijestiti roditeljima značenje potrebe za kontinuitetom duhovnoga rasta čiji je dio i praćenje sadržaja roditeljskog kutića,
- organiziranje duhovne obnove, seminare, molitvene susrete kao pomoć roditeljima u otkrivanju važnosti molitvenog života i pomoć u pronalaženju vlastitog molitvenog puta,
- osvijestiti roditeljima značenje zajedničke obiteljske molitve,
- organiziranje i priprema molitvenih susreta za roditelje te uključivanje roditelja u Euharistijska slavlja.

Ostvarujući planiranu zadaću realizirao se projekt „Naši prijatelji sveci“. U sklopu ove zadaće, a uz ostale svakodnevne aktivnosti i projektne aktivnosti, organizirano je edukativno predavanje za roditelje na temu „Obitelj – riznica istinskih vrijednosti“ prof.dr.sc. Jadranke Garmaz, predstojnice Katehetskog ureda Splitsko-makarske nadbiskupije.

#### **4.1.2. Dokumentiranje odgojno – obrazovnog procesa**

Kako bi se što bolje pratio razvoj djece i pružala podršku njihovim individualnim potrebama i dalje posebnu pažnju posvećujemo dokumentiranju odgojno-obrazovnog procesa. Odgojitelji su koristili različite oblike dokumentiranja i redovito te svrsihodno dokumentirali odgojno-obrazovni rad. Kako bi djeca dobila uvid u vlastiti proces učenja dokumentaciju smo nastojali učiniti im što pristupačnijom. Koristili smo prostor u svrhu prezentiranja dječjeg stvaralaštva kao i samog odgojno-obrazovnog procesa. U skupinama su djeca imala mogućnost uvida u svoje individualne mape kao i u mapu odgojne skupine. Dokumentacija je služila i za suradnju s roditeljima, tako se putem „kutića za roditelje“ i online platforme roditeljima nastojao odgojno-obrazovni rad učiniti vidljivim. Kao i do sada koristili smo različite oblike



dokumentiranja: individualne portfolie, uratke djece, samorefleksije, narativne oblike i opservacije postignuća djece.

Izazov u procesu dokumentiranja i dalje predstavlja vremenska dimenzija, zatim tehnička i dijelom prostorna dimenzija. Odgojiteljice navode kako je dokumentiranje vremenski izuzetno zahtjevno i često se ne stigne odraditi unutar radnog vremena. Kroz refleksije dogojitelji su zajedno s ravnateljicom i stručnom suradnicom dio prostora u ulazu u vrtić oblikovali kao dodatni prostor za izlaganje dokumentiranog materijala (u različitim oblicima). No, izazov je i dalje odlaganje i pohranjivanje materijala.

#### **4.1.3. Rad djece i odgojitelja na projektima**

Oblikovanje odgojno-obrazovnog procesa u kojem je dijete istraživač i aktivni stvaratelj znanja realiziralo se kroz:

- planiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada kao cjelovitog procesa,
- usmjeravanje na proces učenja, a ne na ishod,
- uključivanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

U oblikovanju odgojno-obrazovnog procesa bilo je važno pratiti potrebe i interese djece unutar skupine te planirati i vrednovati rad projektnom metodom uz usmjeravanje djeteta kao aktivnog istraživača i stvaratelja znanja, te uključujući sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa (djeca–roditelji– odgojitelji–ostali zaposlenici–društvena sredina).

Projektnim planiranjem i sklopovima aktivnosti, slijedeći interese i potrebe djece te oblikovanjem okruženja i pozitivnom komunikacijom doprinosilo se vrijednostima kurikuluma (znanje, humanizam i tolerancija, identitet, odgovornost, autonomija, kreativnost).

#### **PROJEKTI PROVEDENI U SKUPINAMA:**

- „Život u hladnim područjima- sjeverni pol“, „Poštar“, „Knjižnica“ – odgojna skupina Kaštel Kambelovac
- „Jesen“, „Od adventa do Božića“, „Uskrs“ – odgojna skupina Metković

#### **4.2. RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA**

Na temelju Državnog pedagoškog standarda (NN,63/08, 90/10) u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja djeca s posebnim odgojno – obrazovnim potrebama su djeca s teškoćama i potencijalno darovita djeca. Prema podacima Svjetske zdravstvene organizacije oko 10% djece u ukupnoj populaciji ima teškoće u razvoju. Uloga ustanove za rani i predškolski

odgoj i obrazovanje odnosi se na sam proces prepoznavanja posebnih potreba te praćenje, prevenciju, procjenu i tretmane djece s teškoćama u razvoju.

Za pedagošku godinu 2024./2025. podaci vezani za djecu s posebnim potrebama prikupljani su kroz inicijalne razgovore pri upisu djeteta u dječji vrtić, opservacije u odgojnim skupinama, primjene psihologijskih instrumenata, razmjene informacija s odgojiteljima i roditeljima, te uvida u medicinsku dokumentaciju. U odgojnim skupinama praćen je razvoj djece po razvojnim područjima, te su u suradnji odgojitelja, stručnih suradnika i roditelja uočavane i praćene potencijalne posebne potrebe (djeca kod kojih su postojali ili još uvijek postoje unutarnji ili izvanjski faktori rizika), prolazne posebne potrebe (krizna razvojna razdoblja, reakcije djece na određene događaje,...), te trajnije posebne potrebe. Djeca kod koje su identificirane posebne potrebe uključena su u neki oblik stručnog rada – individualni rad i poticanje u vrtiću, savjetodavni rad i suradnju s odgojiteljima (u cilju podržavanja i poticanja razvoja), savjetodavni rad s roditeljima (u cilju podržavanja i poticanja razvoja), upućivanje u specijalizirane ustanove.

Djeca s posebnim potrebama najčešće zahtijevaju dodatno praćenje kao i suradnju svih uključenih u odgojno-obrazovni proces ali i prilagodbu prostorno-materijalnih uvjeta. Za proteklu pedagošku godinu potrebno je naglasiti kako je sve veći broj djece koji imaju potrebu za tretmanom logopeda vezanim za poremećaje govorno-glasovne komunikacije. Također, veći je broj djece koja pokazuju potrebu za dodatnom socio-emocionalnom podrškom.

#### **4.3. PROGRAM KATOLIČKOG VJERSKOG ODGOJA**

Program katoličkog vjerskog odgoja provodi se kroz Katehezu Dobrog Pastira. Utemeljena je na Montesori pedagogiji i ne doživljava dijete kao praznu posudu koju treba poučavati o Bogu, već kao osobu koja je već u dubokom odnosu s Bogom, kojoj su potrebni jezik i prostor koji će pomoći rast tog odnosa.

Kateheza je prvenstveno odgoj, jer nastoji pobuditi privrženost Riječi, odgovor Bogu kroz dijalog kojeg sam Bog pokreće s djetetom. Kateheza oblikuje osobu i daje temeljni, moralni i vjerski smjer životu i omogućuje da vjera postane djetetova pokretačka snaga. Njegove duhovne potrebe upravo su samo jedna od mnogih drugih potreba koje su karakteristične za djetetovo predškolsko razdoblje. Dijete treba zaštitu, brigu, ljubav i pažnju. Program Kateheze Dobrog Pastira koji se provodio tijekom pedagoške 2024/2025. godine omogućavao je djeci zadovoljenje tih najvitalnijih potreba, prvenstveno odnosa, stjecanja i življenja iskustva Božje ljubavi kroz Njegovu riječ.

Odgoj u vjeri Kateheza Dobroga Pastira kroz svoje tematske prikaze slijedi liturgijsku i kalendarsku godinu. Na taj način djeci su predstavljena najvažnija Kristova otajstva Biblije.

Dokumentiranjem i praćenjem interesa djece kao i njihovih ponašanja, likovnih i verbalnih izričaja vrednovali smo kvalitetu rada u programu odgoja u vjeri. Pokazatelje ostvarenja kvalitete uočavali smo promatranjem djece u pripremljenom okruženju u kojem su ona spontano iskazivala radost, zadovoljstvo, zahvalnost, poslušnost i uljudnost. Promatrajući takvo njihovo ponašanje možemo reći da su djeca zadovoljila svoje duhovne tj. vitalne potrebe.

#### **4.4. PROGRAM PREDŠKOLE**

Program predškole odvijao se u sklopu redovitih a prema Programu koji je verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja. U ovoj pedagoškoj godini u 2 vrtičke skupine imali smo ukupno 13 djece predškolaca. Odgođena je škola za ukupno 3 djece. Program su ostvarivale tri odgojiteljice.

Programom predškole nastojalo se utjecati na cjeloviti razvoj djeteta te ga kvalitetno pripremiti za polazak u školu. Zadaće koje su ostvarivane vodile su se razvojnim područjima: tjelesna zrelost, kognitivna zrelost, socio-emocionalna zrelost, govorno-jezična i komunikacijska zrelost, te duhovna i moralna zrelost. Aktivnosti su bile integrirane u svakodnevni život skupine osmišljene kao poticaj za cjeloviti razvoj djeteta.

Djetetu je u godini pred polazak u školu bilo osigurano poticajno okruženje u kojem je moglo razvijati svoje osobne potencijale. Naglasak je bio na poticanju razvoja predčitačkih i predpisačkih vještina kao i predmatematičkih vještina uz vježbe motorike, razvoja pažnje i koncentracije. Poticao se razvoj pozitivnih stavova djeteta prema školi, razvijanje radnih navika, te zadovoljavanje svih djetetovih potreba i interesa kojima je postizalo potrebna znanja, vještine i navike za polazak u školu. Odgojno-obrazovni rad temeljio se na vrijednostima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Stavljao se naglasak na razvijanje pozitivnog stava prema školi.

#### **REALIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ZADAĆA KROZ RAZNE SADRŽAJE I AKTIVNOSTI**

##### **PREDSTAVE**

- Listopad- „ " Šumska priča"“ – Produkcija Z
- Studeni- „ Mali lav i veliki strah“ – GKL Split
- Siječanj – „ Zlatna ribica“ – GKL Split

- Veljača – „Klaun Bumbo“ – Kino, K. Sućurac
- Ožujak – „Tajni život splitskih lutaka“ – GKL Split

#### RAZNA DOGAĐANJA:

- 10. listopada 2024. izlet na Antoničin mlin u Žrnovnicu
- 6. studenog 2024. – posjet Gradskoj knjižnici Kaštela u Kaštel Kambelovcu
- 9. veljače 2025. – Dječji karneval u Kaštel Kambelovcu – Udruga "Polantana"
- 19. ožujka 2025 - Dan očeva – igre na livadi i sveta misa
- 2. travnja 2025. - Korizmena duhovna obnova za roditelje u župnoj crkvi sv. Ivana Pavla II. u Trogiru
- 23. travnja 2025 - izlet na izletištu Lučić i posjet Zavičajnoj kući u Gornjim Poljicima
- 2. svibnja 2025. - radionica za djecu u GKK-u K.Kambelovac
- 8. svibnja 2025. - radionica za djecu u GKK-u K.Kambelovac
- 15. svibnja 2025. - radionica za djecu u GKK-u K.Kambelovac
- 29. svibnja 2025. - radionica za djecu u GKK-u K.Kambelovac
- 5. lipnja 2025. - radionica za djecu u GKK-u K.Kambelovac

## V NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Kontinuirano stručno usavršavanje djelatnika obveza je svakog pojedinca. Cilj stručnog usavršavanja je jačanje kompetencija svih djelatnika, stjecanje novih spoznaja, analiza i refleksija vlastite odgojno – obrazovne prakse. Dugoročno, stručno usavršavanje doprinosi unaprjeđenju i razvoju ustanove.

Stalno usavršavanje i dopunjavanje vještina i znanja stručnih djelatnika zadaća je i odgovornost svakog ponaosob, ali i potvrda spremnosti vrtića da se razvija i usavršava na putu stvaranja kurikulumu i vlastitog prepoznatljivog identiteta.

Obrazovanje i stručno usavršavanje djelatnika ostvarivali su se na nekoliko načina:

- odgojiteljskim vijećima,
- refleksijama odgojitelja i stručnih suradnika,
- radnim dogovorima i planiranjem smjernica daljnjeg rada odgojitelja,
- individualnim razgovorima s odgojiteljima,
- duhovna obnova za djelatnike vrtića,
- stručnim usavršavanjima izvan ustanove.

### 5.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE U USTANOVI

#### 5.1.1. Odgojiteljska vijeća

Tijekom pedagoške godine održano je 6 sjednica odgojiteljskog vijeća. Tematski i sadržajno podupirala su ostvarivanje bitnih zadaća te doprinosila unapređivanju cjelokupnog odgojno obrazovnog procesa. Odgojitelji su dali aktivan doprinos svim temama kroz uključivanje u raspravu, isticanje svojih iskustava, razmjenu informacija.

| Vrijeme održavanja | Tema                                                                                                                                                                                   | Nositelji    |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 06.09.2024.        | Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa<br>Plan stručnog usavršavanja za ped.god.24./25.<br>Usvajanje godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića za ped.god. 2024./2025. | ravnateljica |

|             |                                                                                                                 |                              |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|             |                                                                                                                 |                              |
| 20.11.2024. | Evaluacija na prethodno razdoblje – prilagodba djece na dječji vrtić<br>Planiranje, praćenje, procjenjivanje    | ravnateljica<br>i<br>pedagog |
| 30.01.2025. | Radionice i prijava za Katehetsku školu – „Duhovna baština Marka Marulića“<br>Evaluacija na prethodno razdoblje | ravnateljica<br>i<br>pedagog |
| 26.02.2025. | Sigurnosno – zaštitni i preventivni program – upoznavanje i rasprava                                            | ravnateljica                 |
| 06.05.2025. | Priprema za završetak pedagoške godine, završne svečanosti, ljetno dežurstvo                                    | ravnateljica                 |
| 25.06.2025. | Vrednovanje i samovrednovanje                                                                                   | ravnateljica                 |

### 5.1.2. Refleksije odgojitelja i stručnog suradnika pedagoga

Refleksivna praksa neizostavan je dio suvremene teorije odgoja i obrazovanja te predstavlja oblik rada u kojem u ustanovi za rani i predškolski odgoj i obrazovanje svi sudionici odgojno - obrazovnog procesa doprinose razvoju kvalitetne prakse. Svrha zajedničkog refleksivnog istraživanja na temelju pedagoške dokumentacije poticanje je na zajedničko promišljanje i razumijevanje odgojno – obrazovnog procesa te zajedničko oblikovanje kurikuluma ustanove.

Uz stručnu suradnicu pedagoginju odgojiteljice su kroz radionice tijekom pedagoške godine imale mogućnost izložiti, razgovarati i analizirati pojedine segmente odgojno – obrazovnog rada determinirajući ključne izazove u svom radu. Refleksije su se vršile uz pomoć Wanda metode (izlaganje problemske situacije, razgovor – pitanja o izloženome, prikupljanje podataka – različitih perspektiva, iznošenje ideja i savjeta i zaključaka). Pri tome je naglasak bio na detektiranju problemskih situacija u radu odgojiteljica. Odgojiteljice su samovrednovanjem utvrdile ključne izazove koje su izložile na radionici. Izazovi su najčešće vezani uz trenutnu dinamiku skupine, pojedinu djecu u skupini, suradnju s roditeljima u zahtjevnijim situacijama te razvoj vlastitih kompetencija kao odgovor na izazove u radu. Svaka od refleksija sastojala se od dijela teorije i prakse odgojitelja. Odgojiteljice bi na svaku od refleksija došle spremne izložiti svoj primjer iz prakse ili problemsku situaciju nastalu u praksi. Nakon uvida u iste zajednički bi se tražili odgovori i dogovarali smjernice za daljnji rad. U tom

smislu razvijali smo generalni stav prema stručnom usavršavanju, koji se očituje u spremnosti odgojitelja na prihvatanje uloge istraživača, samovrednovanje odgojno – obrazovnog rada i propitivanje svoje implicitne pedagogije.

### **5.1.3. Radni dogovori i planiranje smjernica daljnjeg rada odgojitelja**

Prema potrebama vrtića i odgojno-obrazovnog rada realizirani su radni dogovori tijekom godine. Prateći smjernice i uvažavajući potrebe dogovori su uvelike pomogli u razmatranju problema i bili izvor mogućih prijedloga i rješenja. Na radnim dogovorima dogovarale su se smjernice daljnjeg djelovanja u odnosu na djecu, prostor, poticaje, razgovaralo se o problematici vezanoj uz organizaciju rada, organizaciji boravka djece na zraku, protokolima i mjerama sigurnosti, estetskom uređenju prostora i sl..

### **5.1.4. Individualni razgovori s odgojiteljima**

Tijekom godine realizirani su razgovori s odgojiteljima prema procjeni ili potrebi odgojitelja. Realizirala ih je ravnateljica i/ili stručna suradnica – pedagoginja. Teme individualnih razgovora bile su usmjerene na:

- pojedinu djecu
- odgojno-obrazovne sadržaje
- suradnju s roditeljima
- suradnju s kolegicom
- prostorno i materijalno okruženje
- planiranje i vrednovanje

Odgojitelji su prema vlastitim afinitetima birali dodatne edukacije.

### **5.1.5. Duhovna obnova za djelatnike vrtića**

Duhovna obnova za djelatnike vrtića održana je od 04.- 06. 04. 2025. u Franjevačkoj kući molitve Masna Luka, Bosna i Hercegovina. Duhovnu obnovu je predvodio fra Ante Vučković.

## **5.2. STRUČNA USAVRŠAVANJA IZVAN USTANOVE**

Stručni skupovi:

- *Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću* – KOHO pedagogija
- *Utjecaj društvenih mreža na mentalno zdravlje*, Centar za nestalu i zlostavljano djecu i suradnici
- *Izazovi i mogućnosti u zaštiti prava djece u području predškolskog odgoja*,
- *Zašto trebam znati raditi s roditeljima*, Kabinet Euroart
- *Refleksivna praksa – kako je postići, održavati i vrednovati*, KOHO pedagogija
- *Sindrom profesionalnog sagorijevanja*, ALFA edukacija
- 22. ožujka 2025. „*Duhovna baština Marka Marulića*“, međuzupanijski (međubiskupijski) stručni skup za odgojiteljice u vjeri Splitsko-dalmatinske, Šibensko-kninske, Zadarske i Dubrovačko-neretvanske županije (Splitsko-makarske i Zadarske nadbiskupije te Hvarske, Šibenske i Dubrovačke biskupije), AZOO i Katehetski ured Splitsko-makarske nadbiskupije
- *Senzorika u vrtiću*, Odgojitelji u akciji
- *Nepoželjna ponašanja*, Edukativna platforma Sinapsus, Aktivnost +
- *Različite vještine izražavanja kroz učenje kroz igru*, KOHO pedagogija
- *Kreiranje interesnih centara u suradnji s roditeljima* – Odgojitelji u akciji
- *Suradnja unutar vrtića: komunikacija, timski rad i odnosi*, KOHO pedagogija
- *Oblici komunikacije s roditeljima*, KOHO edukacija

#### Edukacija u organizaciji ustanove – suradnja s DV Dobri:

- 14.-15. veljače „Osobno osnaživanje“, voditeljica: Sanja Ivanušević;
- 21. ožujka 2025. „Osobno osnaživanje“, voditeljica: Sanja Ivanušević;
- 08. travnja 2025. „Osobno osnaživanje“, voditeljica: Sanja Ivanušević;
- 11.-12. travnja 2025. „Osobno osnaživanje“, voditeljica: Sanja Ivanušević;
- 17.i 18. svibnja 2025. „Osobno osnaživanje“, voditeljica: Sanja Ivanušević;



## **IV SURADNJA S RODITELJIMA**

Roditelji su ravnopravni sudionici odgojno-obrazovnog procesa te glavni saveznici u unapređivanju kvalitete ustanove za rani i predškolski odgoj. Suradnja roditelja i odgojitelja ključna je za cjelovit razvoj djeteta. Odnos roditelj – odgojitelj poveznica je obiteljskog odgoja i predškolskog odgoja pri čemu se ističe važna uloga otvorene komunikacije, usklađivanja odgojnih postupaka i izgradnja povjerenja.

Suradnja s roditeljima, prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015) podrazumijeva međusobno informiranje, dogovaranje i uključivanje roditelja u planiranje i provođenje aktivnosti koje su usmjerene na dobrobit djeteta. Kvalitetna uključenost roditelja u rad ustanove određuje kvalitetu odgoja i učenja djece, ali je i prilika za razvoj njihovih roditeljskih kompetencija. Ulaganjem u kvalitetene suradničke odnose doprinosimo razvoju partnerstva. Taj pojam stručnjaci definiraju naprednijim oblikom odnosa koji uključuje uzajamno povjerenje ali i kontinuirane i promišljene zajedničke radnje svih uključenih u taj odnos (Ljubetić i Maglica, 2025).

Kontinuiranim radom na suradnji s roditeljima uvijek se teži ostvarivanju partnerstva a sve sa zajedničkim ciljem - dobrobit djeteta. Stoga, u ovom području djelovanja kao pojedinci i kao ustanova zajedno ulažemo dodatan trud u osmišljavanju postupaka koji na optimalan način zadovoljavaju roditeljske potrebe i pomažu ostvariti zadane ciljeve odgojno – obrazovnih djelatnika.

Suradnja s roditeljima i ove pedagoške godine bila je zadovoljavajuća. Najčešći oblici suradnje bile su svakodnevne kraće razmjene informacija, roditeljski sastanci, individualne konzultacije te uključivanje roditelja u aktivnosti s djecom. Odgojitelji su suradnjom s roditeljima odnosno njihovom uključenosti u različite oblike suradnje bili veoma zadovoljni. Analiziranje kvalitete suradnje s roditeljima u prethodnoj pedagoškoj godini i njihovih povratnih informacija može se zaključiti da je najveći dio planiranih aktivnosti realiziran u okviru raznovrsnih oblika suradnje.

Oblici suradnje s roditeljima:

### **6.1. INDIVIDUALNI KONZULTACIJE**

Individualne konzultacije provodile su se kada se pokazala potreba za njima i s određenim ciljem, na inicijativu roditelja, odgojitelja ili stručnog tima. Odgojitelji i stručni

suradnici su održali više individualnih razgovora te su i dalje češće inicijatori istih. Manji broj roditelja inicira konzultacije sa svrhom traženja savjeta vezanih uz njihovu roditeljsku ulogu. Najčešće teme konzultacija na inicijativu roditelja bile su vezane uz odgoj djeteta, razvojne posebne potrebe i samostalnost. Pojavljuje se veća potreba za individualnim razgovorima u vezi granica u odgoju.

## **6.2. RODITELJI U RADIONICAMA**

U kreativne radionice provodile su se uglavnom prigodno u predblagdansko vrijeme:

- božićna radionica za djecu i roditelje koja je bila humanitarnog karaktera. Izrađeni ukrasi donirani su Župnom karitasu za prodaju.

## **6.3. UKLJUČIVANJE RODITELJA U ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD**

Roditelji novoupisane djece su, tijekom procesa prilagodbe, svojim boravkom u skupini bili neposredno uključeni u odgojno-obrazovni proces.

Osim tijekom procesa prilagodbe, roditelji su se uključivali u odgojno-obrazovni rad pojedinih skupina, i to putem:

- prikupljanja pedagoški neoblikovanih materijala,
- prikupljanja materijala i pribora koji su korišteni za formiranje centara aktivnosti i provođenje aktivnosti,
- sudjelovanja u humanitarnim akcijama,
- gostovanja u odgojnoj skupini (predstavljanja zanimanja ili hobija, sudjelovanja u provođenju aktivnosti),
- pomoći u organizaciji i provedbi aktivnosti u vrtiću i izvan njega (npr. posjet banci, posjet vatrogasaca vrtiću i dr.),
- sudjelovanja na radionicama i roditeljskim sastancima,
- sudjelovanja na individualnim razgovorima,
- sudjelovanja na zajedničkim druženjima, priredbama i svečanostima

## **6.4. RODITELJSKI SASTANCI**

- 21. 11. 2023. roditeljski sastanak: „Cjeloviti razvoj djeteta“ – predavanje pedagoginje na temu „*Socio-emocionalni razvoj djeteta*“
- 16. siječnja 2025. – edukativno predavanje za roditelje „*Obitelj – riznica istinskih vrijednosti*“ – prof.dr.sc. Jadranka Garmaz
- 02. travnja 2025. Duhovna obnova za roditelje - fra Anta Vučković
- 17.06.2024. Roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece

## 6.5. PISANA KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA

Pisana komunikacija također je jedan od oblika komunikacije s roditeljima.

- edukativni kutići za roditelje – aktualne informacije o zbivanjima u odgojnoj skupini, tjedni planovi, osobitosti i dostignuća djece, pozivi na suradnju, fotozapisi, poruke... –
- letci za roditelje o prilagodbi, pripremi za školu, dječjem razvoju
- oglasne ploče s obavijestima o aktivnostima na nivou vrtića, prehrani... - prezentacije dječjeg stvarlaštva- likovni radovi, dječje izjave...
- komunikacija putem whatsapp grupe odgojne skupine
- odgojitelji su u svim odgojnim skupinama formirali whatsapp grupu, putem koje su razmjenjivali važne informacije s roditeljima, prezentirali odgojno – obrazovni rad u svojim skupinama

Kroz suradnju s roditeljima nastojali smo biti otvoreni prema interesima, pitanjima, dilemama, pravovremeno reagirati na njihove ideje ili pitanja, dati im znanstveno i pravovremeno tumačenje određenih oblika ponašanja djeteta ili njegovih razvojnih karakteristika. Vodili smo se činjenicama da je roditeljska uloga u aktualnim društvenim, ekonomskim i kulturnim uvjetima i uvjetima suvremenog odrastanja izuzetno kompleksna i zahtjeva pomoć kompetentnih profesionalaca. Zato i jesmo gradili spoznaju o otvorenosti i spremnosti odgojitelja za zajedništvom i pružanju nužne podrške u ovim složenim uvjetima odrastanja.

## **VII SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA**

Suradnja s vanjskim ustanovama tijekom cijele pedagoške godine odvijala se vrlo intenzivno . Zato se sa zahvalnošću spominjemo svih značajnih društvenih čimbenika koji su nam pomogli u konkretnom ostvarenju zadaća godišnjeg izvedbenog programa rada.

### **SURADNJA SA DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM**

- Agencija za odgoj i obrazovanje
- suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja
- Gradskim uredom za obrazovanje i šport
- Jedinicama lokalne i regionalne uprave i samouprave
- Županijskim uredima za društvene djelatnosti
- Katoličkim bogoslovnim fakultetom
- Muzejima i drugim ustanovama za kulturu
- Gradskim uredom za zdravstvo i socijalnu skrb
- Domovima zdravlja
- Zavodom za javno zdravstvo
- Centrom za socijalnu skrb
- Župnim uredom
- Suradnja s kulturno- umjetničkim ustanovama
- Suradnja s gradskim i vjerskim vrtićima
- MUP RH
- Suradnja s izdavačkim kućama
- Suradnja s dobavljačima opreme i didaktike
- Osiguravajućim društvom, po izboru objekt
- Gradski crveni križ
- Produkcija Z

### **DOGAĐAJI KROZ GODINU**

Od suradnji i aktivnosti kojima su osobito obogaćena dječja iskustva, izdvajamo sljedeće:

- Dani zahvalnosti i blagoslov kruha u našem vrtiću
- Lutkarske predstave: „Šumska priča“ i „Put oko svijeta“ – Produkcija Z
- Suradnja s Gradskom knjižnicom Kaštela
- Lutkarske predstave: „ Mali lav i veliki strah“, "Zlatna ribica", "Tajni život splitskih lutaka" - GKL Split
- Predstava za djecu – Klaun Bumbo
- Posjet Antoninčinom mlinu u Žrnovnici
- Izlet na Izletšte Lučić
- Radionice u gradskoj knjižnici u Kaštel Kambelovcu
- Humanitarna akcija „Uskršnja košarica“ u suradnji s Caritasom Splitsko – makarske nadbiskupije

Tijekom protekle pedagoške godine nastojali smo surađivati s vanjskim ustanovama kako bismo djeci mogli pružiti što kvalitetnije sadržaje.

## **VIII VREDNOVANJE PROGRAMA**

Kvaliteta ustanove za rani i predškolski odgoj i obrazovanje predstavlja rezultat promišljenog a ne stihijskog djelovanja. Pokazatelji kvalitete proizlaze iz kurikulumske određene prepoznatljivosti vrtića, okruženja u vrtiću, odnosa, kvalitetne komunikacije te vrijednosnog sustava u ustanovi. Stalno promišljanje i vrednovanje kvalitete pretpostavlja kontinuirano unapređivanje i razvoj ustanove. Utvrđivanjem trenutnog stanja kroz analizu postojeće odgojno – obrazovne prakse moguće je uočiti pozitivne strane kao i ključne elemente koje je potrebno unaprijediti. No, uz postignuća potrebno je vrednovati procese, odnose i uvjete unutar kojih se ostvaruje odgojno – obrazovni proces.

Kontinuirano samovrednovanje vlastite odgojno obrazovne prakse, kao prvog koraka na putu njezina unapređivanja, obveza je svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa. Praćenje, vrednovanje i samovrednovanje provodili su odgojitelji, stručni tim i ravnatelj. Odgojitelji su svakodnevno pratili interese, sklonosti, razvojne mogućnosti i potrebe svakog djeteta kako bi planiranje odgojno-obrazovnog rada bilo kvalitetno i temeljeno na zapažanjima. Praćenje se dokumentiralo u knjizi pedagoške dokumentacije (prema Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djecu dječjem vrtiću – NN, 83/01).

Odgojitelji su voditi i razvojne mape za svako dijete putem kojih su pratili individualni razvoj svakog djeteta (liste zapažanja razvoja, likovni radovi, anegdotske bilješke...). Odgojitelji i stručni suradnici su timskim pristupom promišljali rad na provedenim aktivnostima i projektima, te vrednovali i samovrednovali svoj rad i pritom stvarali smjernice za daljnji tijek procesa. Odgojitelji su kroz radionice, uz podršku stručnog tima i ravnateljice, analizirali pojedine elemente odgojno – obrazovnog procesa kako bi refleksivnim pristupom došli do mogućih odgovora na navedene izazove.

U ovoj pedagoškoj godini roditelji su imali mogućnost kvalitetnog uvida u odgojno - obrazovni proces putem oglednih aktivnosti, foto dokumentacije i video zapisa, bilješki, razvojnih mapa djece.

Kroz lipanj odgojiteljice, stručni suradnici i ravnateljica napravili su evaluaciju i osvrt na podatke iz upitnika za procjenu i samoprocjenu različitih segmenata odgojno-obrazovnog rada koje su odgojitelji popunili. Na temelju dobivenih rezultata moguće je utvrditi područja na kojima je potrebno dodatno raditi i promišljati u cilju njihovog unapređivanja:

- Najveći je broj odgojitelja ove godine istaknuo odgoj u skladu s kršćanskim vrijednostima te sigurno i poticajno okruženje kao jake strane našeg vrtića. Također,

ističu profesionalni razvoj odgojitelja, stručne službe i ravnateljice koji znatno doprinose razvoju ustanove i poticajnom okruženju;

- Najveći broj odgojitelja smatra dosadašnju otvorenu komunikaciju kao dobar smjer za daljnji razvoj ustanove uz otvorenost prema timskom radu. Ističu važnost kvalitetne razmjene informacija kao element koji može znatno doprinijeti kvaliteti rada ustanove;
- Najvažnijim dostignućem odgojno – obrazovnog procesa vide u bogatom prostorno – materijalnom okruženju cijelog vrtića te u projektnom planiranju i aktivnostima djece.
- Najveći broj odgojitelja vidi prostor za vlastito napredovanje i stručno usavršavanje u području rada s djecom s posebnim potrebama, te u području likovnosti i dramsko – scenskom izražavanju.
- Većina odgojitelja je zadovoljna suradnjom koju ostvarujemo s lokalnom zajednicom, no prepoznaju nedostatak sudjelovanja u većim manifestacijama i događajima u organizaciji lokalne zajednice.
- Najveći broj odgojitelja spremno je prihvatiti dobronamjerne primjedbe o radu te i dalje ističu kako su zajedničke refleksije najveći doprinos njihovom odgojno- obrazovnom radu.
- Rezultat koji pokazuje zadovoljstvo klimom u vrtiću je napredovanje u komunikaciji između odgojitelja kao i ravnateljicom, stručnim suradnicama te ostalim djelatnicima vrtića te cjelokupno okruženje i podrška koju odgojitelji u najvećem broju prepoznaju;
- Suradnju s roditeljima odgojitelji vide kao suradnički odnos kroz međusobno uvažavanje/povjerenje, otvorenu/jasnu komunikaciju, a upravo su to aspekti koji komunikaciju čine kvalitetnom.

Teškoće u komunikaciji s roditeljima odgajatelji vide u nepoštivanju pravila/dogovora, a najveći broj odgajatelja izjavljuje kako nisu imali teškoće u suradnji s roditeljima.

- Zadovoljstvo organizacijom Vrtića od većine je odgojitelja ocijenjeno iznad prosječnom ocjenom.

## **IX IZVJEŠĆE RADA PEDAGOGA**

Cilj pedagoškog rada stručne suradnice pedagoginje u ovoj pedagoškoj godini bio je podizanje stručne razine i kvalitete rada dječjeg vrtića, stručna podrška djeci, roditeljima,

odgojiteljima i svim ostalim djelatnicima u odgojno – obrazovnom procesu. Uz navedeno uloga pedagoga uključivala je suradnju s vanjskim čimbenicima koji pridonose ostvarivanju i obogaćivanju rada s djecom predškolske dobi i osobni profesionalni razvoj putem stručnih usavršavanja. Na temelju planiranja rada na mjesečnoj razini uspješno su ostvareni planirani zadaci. Poslovi i zadaće pedagoga odnosili su se na planiranje i programiranje rada, rad na nekoliko razina: u odnosu na dijete, roditelje, odgojitelje te suradnja s društvenom zajednicom i stručno usavršavanje.

### **9.1. PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE**

Na temelju planiranih zadataka poslovi u okviru planiranja i programiranja su realizirani kroz:

- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića
- izrada Godišnjeg plana i programa rada pedagoga za pedagošku godinu 2024./2025.;
- suradnja u izradi Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada za 2024./2025.;
- izrada Godišnjeg izvješća rada pedagoga za pedagošku godinu 2024./2025.;
- kontinuirano tjedno i mjesečno planiranje;
- suradnja s ravnateljicom i članovima stručnog tima;
- planiranje i sudjelovanje u radu Odgojiteljskog vijeća;
- planiranje stručnog usavršavanja odgojitelja:
- pomoć odgojiteljima u izradi plana i programa rada i njegovom uspješnom ostvarivanju kroz godinu;
- planiranje stručnog usavršavanja pedagoga;
- planiranje i praćenje realizacije plana i programa stažiranja za odgojitelje – pripravnike

### **9.2. REALIZACIJA PROGRAMSKIH ZADATAKA U ODNOSU NA SUDIONIKE U ODGOJNO – OBRAZOVNOM PROCESU**

#### **9.2.1. Dijete**

Pedagoški rad u odnosu na dijete odnosio se na redoviti boravak u skupinama, neposredan rad s djecom i posredan rad kroz suradnju s odgojiteljima u svrhu ostvarivanja dječjih razvojnih potreba, prava, odgovornosti, pozitivne slike o sebi, želje za učenjem istraživanjem, suživota s drugima.

Tijekom rujna važna je zadaća pedagoga bila upoznavanje sa zaposlenicima i djecom u odgojno-obrazovnim skupinama. Posebna pažnja posvetila se praćenju procesa prilagodbe i



socijalizacije novoupisane djece na jaslice i vrtić, procesa navikavanja na nove uvjete i stil života u vrtiću. U tom su se vremenu realizirali individualni razgovori s roditeljima koji su željeli odgovor na pojedina pitanja i/ili nejasnoće vezano za život i rad u tijeku boravka djeteta u vrtiću kao i razgovori s odgojiteljima o samom procesu prilagodbe kao i planiranju odgojno – obrazovnog rada prilagođenog potrebama djece u razdoblju adaptacije.

Kroz pedagošku godinu, a s ciljem prikupljanja podataka o potrebama i mogućnostima djece u skupini i načinu zadovoljavanja tih potreba, redovito su opservirana djeca u odgojnim skupinama, pratio se rad odgojitelja, interakcija djeteta-dijete, odgojitelj-dijete, odnosi i komunikacija odgojitelja i roditelja, razgovaralo se s odgojiteljima o potrebama odgojne skupine, roditelja i djece te izvršavao uvid u pedagošku dokumentaciju odgojitelja.

Kontinuiranim praćenjem potreba djece, suradnjom s odgojiteljicama i ravnateljicom sudjelovalo se u nabavi i dopuni kvalitetne i primjerene didaktike, slikovnica i opreme za djecu. Tome su znatno doprinijeli radni sastanci na kojima se razgovaralo i analiziralo potrebe kao i prostorno – materijalno okruženje na temelju uvida u odgojno – obrazovni rad.

Redovitim uvidima u odgojno – obrazovne skupine pratila se realizacija odgojno – obrazovnog rada tijekom godine. Uz suradnju s ravnateljicom i odgojiteljicama vršio se odabir predstava za djecu u organizaciji kazališta za djecu.

Tijekom godine vršila se identifikacija djece s posebni potrebama (djeca s teškoćama u razvoju te potencijalno darovita djeca) uz suradnju vanjskih stručnih suradnika (psiholog, logoped). Kontinuirano se vršila opservacija djece s posebnim potrebama uz vođenje adekvatne pedagoške dokumentacije. Postupanja s djecom s teškoćama u razvoju uključivala su razgovor s roditeljima, praćenje dječjeg ponašanja u odgojnoj skupini, analizu podataka iz medicinske dokumentacije, savjetovanje s odgojiteljem, vanjskim stručnim suradnicima i drugim institucijama te kontinuirano praćenje napretka.

Tijekom pedagoške godine kontinuirano se vršilo praćenje djece u godini pred polazak u školu što uključuje identifikaciju, procjenu zrelosti u suradnji s odgojiteljicama i vanjskim stručnim suradnicima, pripremu materijala, pomoć odgojitelju u planiranju i provedbi Programa predškole, evaluacija programa, razgovor s roditeljima te suradnju s osnovnim školama u razmjeni potrebnih podataka o djeci polaznicima (posebno u slučaju odgode upisa i prijevremenih upisa).

### **9.2.2. Odgojitelji**

Planirane zadaće vezane uz rad stručnog suradnika pedagoga u odnosu na odgojitelje odnosile su se na redovito praćenje odgojno – obrazovnog rada odgojitelja, individualne razgovore s odgojiteljima, iniciranje primjene suvremenih oblika odgojno – obrazovnog rada u cilju optimalnog zadovoljavanja potreba i prava djece.

Realizacija planiranih zadaća imala je za cilj pružanje podrške odgojiteljima u istraživanju i unapređivanju vlastite odgojno-obrazovne prakse i osiguravanje primjerenog konteksta (vremenski, prostorni i materijalni) za optimalan razvoj djece. Kontinuiranim praćenjem, procjenjivanjem i pomaganjem ostvarivala se suradnja s odgojiteljima s ciljem unaprjeđivanja odgojno – obrazovnog procesa i kvalitete ustanove.

Tijekom pedagoške godine redovito se pratio odgojno – obrazovni rad odgojitelja kroz:

- redoviti uvidi u rad odgojitelja boravkom u skupini
- suradnja s odgojiteljima u podizanju kvalitete planiranja i vrednovanja odgojno – obrazovnog rada
- suradnja u planiranju, kreiranju i unaprjeđivanju primjerenog i poticajnog okruženja (SDB, međuprostora i dvorišta/igrališta vrtića i sl.)
- suradnja i podrška u planiranju i provedbi projekata skupina i na razini vrtića (osmišljavanje poticaja, izbor sadržaja, provođenje aktivnosti) te evaluaciji postignutog
- suradnja s odgojiteljima kroz razmjenu informacija i pružanje podrške u radu s djecom
- suradnja i stručna podrška odgojiteljima, uz ostale stručne suradnike, kroz razmjenu informacija i pružanje podrške u radu s djecom s posebnim potrebama, u radu s djecom kroz Program predškole u godini pred polazak u školu, u radu s djecom koja pokazuju nepoželjna ponašanja
- poticanje profesionalnog razvoja odgojitelja kroz promicanje refleksivne i samorefleksivne prakse
- priprema i održavanje radionica za odgojitelje s ciljem refleksivnih analiza
- praćenje odgojno – obrazovnog rada putem pedagoške dokumentacije i drugih oblika dokumentiranja
- senzibilizacija odgojitelja za poštivanje prava djece
- podrška odgojiteljima u realizaciji raznih oblika suradnje i ostvarivanja partnerstva s roditeljima

- individualni razgovori s odgojiteljima s ciljem stručne podrške u svakodnevnom radu kao i u pojedinim izazovima u radu,
- poticanje permanentnog stručnog usavršavanja odgojitelja kroz izradu plana stručnog usavršavanja te putem redovitog informiranja o svim oblicima i mogućnostima sudjelovanja na edukacijama, predavanjima, radionicama
- osvješćivati odgojitelje o potrebi i važnosti stalne prezentacije napretka djeteta, potvrde njihove razine stručne kompetencije i promicanje struke i djelatnosti vrtića među roditeljima i društvenom zajednicom (kroz: dokumentiranje, prezentiranje odgojno – obrazovnog rada, roditeljski sastanci, individualni razgovori s roditeljima, mape profesionalnog razvoja odgojitelja, izlaganje na stručnim skupovima, prezentiranje odgojno – obrazovnog rada izvan ustanove, kontinuirani profesionalni rast i razvoj)
- suradnja s odgojiteljima kroz planiranje i organizaciju pojedinih zbivanja u vrtiću (predstave za djecu, blagdanske i završne svečanosti...) a kroz suradnju s vanjskim.

Tijekom pedagoške godine odgojiteljima se, uz stručnu pomoć i podršku ravnateljice i ostalih stručnih suradnika, pružala podrška u primjeni suvremenih oblika odgojno – obrazovnog rada. Koristeći pedagošku dokumentaciju, uvide u odgojno-obrazovni rad, radionice, refleksije, individualne razgovore i svakodnevne situacijske poticaje odgojiteljima se ukazivalo na važnost kontinuiranog vrednovanja i samovrednovanja, te korištenja suvremenih oblika odgojno – obrazovnog rada u postizanju zajedničkog cilja – cjeloviti razvoj djeteta.

### **9.2.3. Roditelji**

Partnerstvo u definiciji obuhvaća konkretne aktivnosti svih uključenih u odnos te podrazumijeva sustavne, kontinuirane i promišljene zajedničke radnje, aktivnosti i/ili programe (Ljubetić i Maglica, 2025). Planirane zadaće pedagoga za ovu pedagošku godinu u odnosu na roditelje su realizirane kroz individualne razgovore s roditeljima, stručnu pomoć i podršku te predavanja i radionice za roditelje.

Prilikom provedbe upisa djece u dječji vrtić obavljani su individualni razgovori s roditeljima kako bi se prikupili podaci o novoupisanoj djeci. Također, prilikom razgovora roditelji su upoznati sa strukturom i organizacijom rada dječjeg vrtića.

Tijekom pedagoške godine, prema potrebi u suradnji s drugim članovima stručnog tima, održavali smo individualne razgovore s roditeljima. Razgovori su bili konzultativno-savjetodavnog tipa, a odnosili su se na problematiku odgoja djece.

Doprinos razvoju partnerskih odnosa bili su i roditeljski sastanci. Teme roditeljski sastanaka u ovoj pedagoškoj godini odabrane su prema potrebama roditelja a s ciljem jačanja roditeljskih kompetencija i osnaživanja roditelja u njihovim ulogama. Poseban naglasak je na roditeljskom sastanku za roditelje novoupisane djece koji se kroz temu prilagodbe na vrtić informiraju s procesom prilagodbe djeteta, te pripreme djeteta i cijele obitelji na ono što ih upisom u vrtić očekuje.

Roditelji su ove godine imali potrebu uključiti se u rad ustanove kroz pripremu i izvedbu božićne predstave za djecu. Uz navedeno često su poticani na uključivanje u rad skupina kroz druženja i uključivanje u aktivnosti i manifestacije vrtića, gostovanja u skupini, prikupljanje različitih materijala, uključivanje u humanitarne akcije. Sve navedene aktivnosti doprinijele su kvalitetnim odnosima s roditeljima i smjernica su za daljnji rast i razvoj partnerski odnosa.

Suradnja pedagoga i roditelja očitovala se i u izdavanju mišljenja o psihofizičkom statusu razvoja djeteta, bilo u situacijama prijevremenog upisa ili odgode polaska u školu.

#### **9.2.4. Društvo**

Dječji vrtić je u ovoj pedagoškoj godini ostvario bogatu suradnju s društvenom zajednicom aktivno se uključujući u aktivnosti unutar vrtića i izvan vrtića. Planirane zadaće rada stručnog suradnika pedagoga u odnosu na društvo realizirane su kroz podršku, pomoć, organizaciju i ostvarivanje različitih oblika suradnje s drugim vrtićima i školama, ustanovama i stručnim službama (CZSS, Ured pravobraniteljice za djecu...), kulturno-društvenim institucijama (kazalište, Gradska knjižnica Kaštela, Crveni križ, Karitas...) i različitim javnim službama (policija, vatrogasci, hitna pomoć).

## **X IZVJEŠĆE RADA RAVNATELJA**

### **POSTIGNUĆA S OBZIROM NA USTROJSTVO RADA:**

- sudjelovanje u izradi: Godišnjeg plana rada i Godišnjeg izvješća DV Mali Isus
- praćenje knjigovodstveno-financijskih poslova, te suradnja sa samostanom glede zajedničkih poslova i financija
- izvršavanje zakonskih propisa
- vođenje brige o zapisnicima odgojiteljskih vijeća, roditeljskih sastanaka i radionica s roditeljima, kao i valorizaciju vlastitog rada, te kontinuirano praćenje da se uredno vodi propisana pedagoška i druga dokumentacija
- suradnja s Osnivačem

### **POSTIGNUĆA S OBZIROM NA MATERIJALNE UVJETE:**

- potrebna nabava didaktike, potrošnog materijala za potrebe skupina, skrb o organiziranju estetskog uređenja vrtića, nabavci i proširenju fonda stručne literature te raznih popravaka i slično.

### **POSTIGNUĆA S OBZIROM NA TJELESNI RAZVOJ I OČUVANJE ZDRAVLJA DJECE:**

- skrb o kontinuiranom praćenju i izvršavanju zadataka estetsko-higijenskog uređenja prostora (nabava potrebnih higijenskih i drugih sredstava);
- skrb o kvalitetnoj prehrani i stalna suradnja s višom medicinskom sestrom
- praćenje zakonskih rokova u smislu sanitarne i zdravstvene dokumentacije djelatnika i djece.

### **POSTIGNUĆA U ODNOSU NA REALIZACIJU ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA:**

- praćenje reakcija djece na razne poticaje tijekom godine, te osiguravanje optimalnih i sigurnosnih materijalnih uvjeta tijekom godine, kao i praćenje ostvarivanja bitnih zadataka;
- kontinuirano praćenje prisutnosti djece po skupinama;

- sudjelovanje u procjeni psihofizičke zrelosti za školu .
- Postignuća u odnosu na odgojitelje – poticanje na samorefleksiju rada odgajatelja, organiziranje odgojiteljskih vijeća:
- organiziranje i vođenje stručnog usavršavanja unutar ustanove kroz vođenje odgojiteljskih vijeća, kao i sastanaka s ravnateljima drugih ustanova osmišljavajući i planirajući zajedničke projekte;
- sudjelovanje u organizaciji zajedničkih stručnih aktivna i sl.

### **POSTIGNUĆA U ODNOSU NA RODITELJE:**

- vođenje roditeljskih sastanka
- informativni sastanak početkom pedagoške godine
- organiziranje duhovnih obnova
- sudjelovanje u organiziranju radionica
- organiziranje sv. Mise, Izleta, Posjeta, Svečanosti i slično
- dogovor s računovođom i praćenje uplata roditelja glede boravka djeteta u Vrtiću

Uključivanje roditelja u organizirani proces odgoja i obrazovanja kroz organiziranje raznih aktivnosti te koordinaciju izleta i niz drugih poslova.

### **STRUČNO USAVRŠAVANJE:**

Sudjelovanje na susretima, seminarima, radionicama, tribinama, stručnim skupovima u organizaciji:

- Katoličkih vrtića
- Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa RH
- Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i šport
- Agencije za odgoj i obrazovanje

Odgovorni posao ravnatelja olakšavala je spoznaja o načelima demokratskog vođenja i timskog rada. U prvi plan sam stavljala povezanost na temelju zajedničkih zadataka potičući: timsko učenje, izgradnju zajedničke vizija, osobno usavršavanje i sistemsko mišljenje. Svi uključeni djelovali smo kao cjelina i na sinergijski način dolazili do ciljeva koji se od nas očekuju.

## XI. IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Zdravstvenu zaštitu u predškolskim ustanovama čiji je osnivač Družba sestara služavki Malog Isusa, Provincije sv. Josipa iz Splita provodila sam u Kaštel Kambelovcu sukladno Programu mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN br.105/02) kao i u okviru Godišnjeg plana i programa rada za 2024/2025 pedagošku godinu.

Broj djece zastupljen unutar objekta :

| DJEČJI VRTIĆ                         | Broj djece-<br>ukupno | Vrsta programa           | Dobna<br>struktura<br>djece | Broj<br>skupina |
|--------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------|
| DV MALI ISUS<br>KAŠTEL<br>KAMBELOVAC | 25                    | 6-satni jutarnji program | 3-7                         | 1               |

Zdravstvenom zaštitom djece u predškolskim ustanovama provode se zakonom propisane mjere u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja djece.

Mjere koje su se provodile tijekom pedagoške godine bile su usmjerene na:

- Provedba preventivnih mjera zdravstvene zaštite u vidu zdravstvenog prosvjeđivanja djece, djelatnika, roditelja/skrbnika te zdravstvenog odgoja djece prvenstveno se odnoseći na usvajanje pravilnih higijenskih navika
- Osiguranje odgovarajućih higijensko-sanitarnih uvjeta
- Osiguranje odgovarajućih prehrambenih uvjeta i navika

Stalnim obilascima dječjeg vrtića pratila sam i vodila zdravstvenu dokumentaciju i to:

- Evidenciju o higijensko-epidemiološkom nadzoru
- Evidenciju epidemioloških indikacija
- Evidencija o sanitarnom nadzoru
- Evidencija o zdravstvenom odgoju
- Imenik djece-zdravstveni dio

- Zdravstvene kartone djece
- Evidencija antropometrijskog mjerenja

### **ZDRAVSTVENI KARTONI DJECE**

U zdravstvene kartone evidentirala sam podatke o procijepljenosti djece, napomene o eventualnim kroničnim bolestima, specifičnim osobitostima, mjerama posebne skrbi i posebnim potrebama i teškoćama u razvoju. Stalnim obilascima pratila sam pobole djece te evidentirala razloge izostanaka. Poduzimala sam protuepidemijske mjere i upute u skladu sa zdravstvenim preporukama za pojedine situacije.

### **SISTEMATSKI PREGLEDI DJECE**

Ukazivala sam na važnost sistematskog pregleda i posjedovanje liječničke potvrde za svu upisanu djecu. Protekom vremena i dodatnim angažmanom odgojiteljica, roditelji su poticani na obavezu donošenja liječničke potvrde o obavljenom sistematskom pregledu i cijepljenju, te do kraja pedagoške godine sva djeca imaju navedenu potvrdu.

### **CIJEPLJENJE DJECE**

Cijepljenje je obavezno i provodi se prema Programu obveznih cijepljenja. Temeljem Zakona o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti (NN 79/07, 113/08, 43/09), Pravilnika o načinu provođenja imunizacije, seroprofilakse, kemoprofilakse protiv zaraznih bolesti te o osobama koje se moraju podvrgnuti obvezi (NN 103/2013) kao i programa zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN 105/2002, članak 3) upis u dječji vrtić se uvjetuje urednim cijepljenjem protiv bolesti iz Programa obveznih cijepljenja, s iznimkom djece koja imaju kontraindikacije na pojedina cijepljenja. Provjeru statusa cijepljenja vrši izabrani liječnik. Provjeravala sam dokumentaciju o cijepljenju te evidentirala razloge necijepljenja. Prema navedenim Liječničkim potvrdama **15 djece je redovito cijepljeno, nije redovito cijepljeno 11 djece.**

Tabelarni prikaz razloga necijepljenja djece:

|                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------|-----------|
| Česte respiratorne infekcije                              | 2         |
| Alergija                                                  | 1         |
| Relativne kontraindikacije-nema razloga, bolest, kasni... | 8         |
| <b>UKUPNO:</b>                                            | <b>11</b> |



## EPIDEMIOLOŠKE INDIKACIJE

Predviđenim planom i programom, pratila sam zdravstveno stanje djece koja pohađaju dječji vrtić te u svrhu zaštite od zaraznih bolesti evidentirala pobol u skupinama.

Epidemioloških indikacija, u ovoj pedagoškoj godini nije bilo.

| Bolest:                    | Broj oboljele djece |
|----------------------------|---------------------|
| Impetigo ili slatke kraste | 3                   |
| Vodene kozice -Varičele    | 1                   |

## HOSPITALIZACIJE

Tijekom ove pedagoške godine nije bilo hospitalizacija.

## MJERE POSEBNE SKRBI

Tijekom pedagoške godine vodila se skrb o djeci kod koje je potrebno provoditi posebne mjere skrbi. Uvidom u medicinsku dokumentaciju, razgovorom s roditeljima, odgojiteljima i djecom pružala sam edukaciju i provedbu potrebnih aktivnosti.

U sklopu sveobuhvatne brige o općem zdravstvenom stanju djece, naročita pozornost pružala se djeci s teškoćama u razvoju koja su u inkluziji unutar grupe. Teškoće u razvoju su urođena ili stečena stanja organizma koja prema svojoj prirodi zahtijevaju poseban stručni pristup kako bi se omogućilo izražavanje i razvoj sačuvanih sposobnosti, a time i što kvalitetniji život djeteta. Za jedno dijete se u slučaju potrebe primjenjuje Diazepam klizma u vrtiću, po uputi neuropedijatra i pedijatra te uz suglasnost roditelja za primjenu u vrtiću. Odgojiteljice su educirane o primjeni.

Kod djece su evidentirane mjere posebni skrbi:

| Mjere posebne skrbi                                           | Kaštel Kambelovac |
|---------------------------------------------------------------|-------------------|
| Govorne poteškoće                                             | 4                 |
| Alergija na kikiriki i orašaste plodove                       | 1                 |
| Epilepsija                                                    | 1                 |
| Višestruke teškoće - tretmanu edu.reh., logopeda, okulista... | 4                 |

|         |    |
|---------|----|
| Ukupno: | 10 |
|---------|----|

### OZLJEDE DJECE

Sukladno zakonskim propisima Evidenciju ozljeda su vodili odgojitelji uz nadzor zdravstvenog voditelja. U ovoj pedagoškoj godini bila su tri ozljede.

| OZLJEDA        | POSTUPAK                                                           |
|----------------|--------------------------------------------------------------------|
| OGREBOTINA x 2 | odgojiteljica zbrinula ozljedu- dezinfekcija i sterilno pokrivanje |
| KONTUZIJA      | odgojiteljica zbrinula ozljedu- hladni oblog                       |

### ANTROPOMETRIJSKA MJERENJA DJECE

Provela sam antropometrijska mjerenja djece i to mjerenje tjelesne težine u kg i visine u cm. Obradom dobivenih podataka koristeći program „WHO Antro plus/Nutritional survey“, dobiveni su rezultati:

- Indeks tjelesne mase –BMI
- Percentili tjelesne težine za dob i spol djeteta
- Percentili tjelesne visine za dob i spol djeteta i
- Percentili BMI za dob i spol djeteta

Obradeno je ukupno **18** djece.

Obzirom na dobivene rezultate stupnja uhranjenosti dobiveni su sljedeći podaci:  
11.11.2024.

|                                            |             |
|--------------------------------------------|-------------|
| Antropometrija:                            | Broj djece  |
| Aдекватna tjelesna težina                  | 12          |
| Povećan rizik za prekomjernu tjelesnu masu | 3           |
| Prekomjerna tjelesna masa                  | 2 (1ž i 1m) |
| Povećan rizik za pothranjenost             | 1           |

21.5.2025.

|                                            |            |
|--------------------------------------------|------------|
| Antropometrija:                            | Broj djece |
| Aдекватna tjelesna težina                  | 5          |
| Povećan rizik za prekomjernu tjelesnu masu | 2          |
| Prekomjerna tjelesna masa                  | 1m         |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Povećan rizik za pothranjenost | 5 |
|--------------------------------|---|

Na osnovu dobivenih rezultata poslane su upute roditeljima. U sklopu zdravstvenog odgoja provedena je edukacija uz poticajne mjere za konzumacijom zdrave hrane i aktivnostima koje su poželjne i prilagođene dobi djeteta.

Većina roditelja djece koja su na bilo koji način u riziku i/ili nutritivnom dizbalansu, s naglaskom na djecu s prekomjernom tjelesnom težinom ili pretilošću pisanim su materijalima ili putem individualnih konzultacija obaviješteni o rezultatima provedenih antropometrijskih mjerenja. Savjetovani su o provođenju pravilne prehrane, tjelesne aktivnosti i poduzimanju mjera za korekciju odstupanja tjelesne težine djeteta te su dobili osnovne smjernice i preporuke usvajanja zdravog načina života.

## ISPITIVANJE VIDA

### Rezultati ispitivanja vida:

Vid je pregledan optometrijskim tablicama na udaljenosti od 3m. Pregledano je **18 djece**. Rezultati ispitivanja su prikazani u tablici.

| Pregledano djece                                    | 18 djece                                         |   |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|
| <i>Visus uredan</i>                                 | 13                                               |   |
| <i>Nedostatna suradnja djeteta tijekom pregleda</i> | /                                                |   |
| <i>Već je u tretmanu oftalmologa</i>                | 1                                                |   |
| <i>Visus nije uredan</i>                            | 5                                                |   |
| <i>Upućeni na pregled oftalmologu</i>               | 5                                                |   |
| Nalazi oftalmologa                                  | Dobili terapiju / naočale                        |   |
|                                                     | Potrebne redovite kontrole u dogovorenom periodu |   |
|                                                     | Čeka pregled kod oftalmologa:                    | 5 |
|                                                     | Nema povratne informacije                        |   |

## ZDRAVSTVENI ODGOJ

Individualno i grupno sam savjetovala roditelje, stručne suradnike i djecu, ovisno o potrebi.

Posebno sam obradila teme koje se baziraju na poticanju djece na zdravu ishranu i fizičku aktivnost.

Posebna pozornost usmjeravana je na zdravstveno prosvjeđivanje i zdravstveni odgoj djece u vezi usvajanja zdravog načina življenja, sprječavanju bolesti, stjecanja pravilnih higijenskih navika i pravilnoj prehrani posebno s obzirom na prevenciju najznačajnijih zdravstvenih problema, te na zdravstveno prosvjeđivanje i zdravstveni odgoj zaposlenih u dječjem vrtiću kao i roditelja odnosno skrbnika djece.

Svaka tema iz zdravstvenog odgoja koju obrađujemo u vrtiću od osobite je važnosti jer razvija i osvješčuje pravilan odnos prema sebi i svojem zdravlju kao jednoj od najvećih dragocjenosti u životu svakog pojedinca.

Obradene teme u sklopu zdravstvenog odgoja:

| <b>Tema</b>                                                                                       | <b>Zadaci</b>                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Živjeti zdravo u vrtiću<br>Pravilno pranje ruku                                                   | -zdravi doručak, pravilna prehrana, voda- najzdravije piće<br>-pravilno pranje ruku - demonstracija i praktična vježba, edukativni film „Perimo ruke pravilno” |
| Otvori oči - prezentacija filma                                                                   | -edukacija djece o očuvanju vida                                                                                                                               |
| Pregled vida slikovnim optometrijskim tablicama                                                   | -pregled vida na 3m udaljenosti<br>-otkrivanje vidnih poremećaja                                                                                               |
| „Gric i Grec“-slikovnica, „Prvi posjet teti Zubić“-film, vježba pravilnog četkanja zuba na modelu | -pravilno pranje zuba, vježbe na modelu, prvi posjet stomatologu. Poticanje na                                                                                 |

|                                                                           |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | redovitu oralnu higijenu,<br>pregled zuba<br>-važnost vode za tijelo i prirodu                                        |
| „Gric i Grec“-slikovnica,<br>„Prvi posjet teti Zubić“-film,<br>model zuba | -pravilno pranje zuba, vježbe na modelu, prvi posjet stomatologu. Poticanje na redovitu oralnu higijenu, pregled zuba |
| Kako rastem?<br>Antropometrija 2x                                         | Antropometrijsko mjerenje i analiza rezultata                                                                         |
| Edukativna slikovnica-<br>„Jakov sklapa prijateljstvo s voćem i povrćem“  | -poticanje djece na raznovrsnu ishranu i konzumaciju voća i povrća                                                    |
| „Medvjedići i nezdrava hrana“-<br>Pp prezentacija slikovnice              | - poticanje djece na konzumaciju zdravih namirnica, ukazivanje na zdravu ishranu, aktivnosti djece                    |

## **ZDRAVSTVENI ODGOJ RODITELJA - SKRBNIKA**

U sklopu zdravstvenog odgoja roditelja/skrbnika, a po ukazanim potrebama putem individualnih i grupnih razgovora i savjetovanja obrađivala sam sljedeće teme:

- Upućivanje roditelja na obvezno cijepljenje
- vodene kozice
- streptokokne bolesti
- slatke kraste
- edukativni letak roditeljima zbog pretilosti-zdravstvene upute i savjeti (za dvoje djece, nakon antropološke obrade)

## **ZDRAVSTVENI ODGOJ ZAPOSLENIKA U DJEČJEM VRTIĆU**

Provođenjem zdravstvenog odgoja, podrške i savjetovanja, bila sam na raspolaganju zaposlenicima vrtića.

- Provođenje mjera HACCP sustava, evidentiranje i vođenje propisane dokumentacije, usklađenost sa protuepidemijskim mjerama
- Provođenje protuepidemijskih mjera i uputa za čišćenje i dezinfekciju prostora, primjenu klima uređaja i samozaštite
- Obnova znanja o primjeni Diazepam klizme
- Edukacija i upute za provođenje mjera u vrtiću zbog varičela
- Edukacija i upute za provođenje mjera u vrtiću zbog pojavnosti slatkih krasta
- Edukacija i upute za provođenje mjera u vrtiću zbog streptokokne bolesti

## **HIGIJENSKO – SANITARNE MJERE**

Tijekom pedagoške godine provodio se nadzor nad:

- održavanjem sanitarno – higijenskih uvjeta rada u dječjem vrtiću - pregledom prostora prilikom pranja i čišćenja, praćenjem provođenja svakodnevne dezinfekcije (sanitarni čvorovi, kuhinja, stolovi, stolci...), osiguranjem dovoljne količine sredstava za opću higijenu
- osiguravanjem mikroklimatskih uvjeta boravka djece (prozračnost, provjetravanje, temperatura, osvjetljenje, boravak djece na svježem zraku),
- ispunjavanjem uvjeta smještaja, zdravstvene ispravnosti igračaka i drugih predmeta opće uporabe,
- osiguravanjem uvjeta za boravak djece u dvorištu u skladu sa sigurnosnim programima,
- ispunjavanjem uvjeta u pogledu zdravstvene ispravnosti hrane te kontrola provođenja HACCP sustava - evaluacija provedbe načela HACCP sustava
- nadzor provođenja mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije
- osiguravanjem stjecanja znanja o zdravstvenoj ispravnosti namirnica i osobne higijene (tečaj higijenskog minimuma)
- provedbom sanitarno zdravstvenih pregleda djelatnika te upućivanje istih na pregled

Uobičajeno, u objektu dječjeg vrtića po ugovoru su se provodila ispitivanja sanitarno-higijenskih uvjeta kod pripreme i raspodjele obroka (NZJZ SDŽ):

- Uzimanje briseva i ispitivanje mikrobiološke čistoće ( Pravilnik o učestalosti kontrole i normativima mikrobiološke čistoće u objektima pod sanitarnim nadzorom NN 137/2009). Svi uzeti uzorci su odgovarali uvjetima, pa je ocjena mikrobiološke čistoće objekta bila zadovoljavajuća

Sanitarno zdravstveni pregledi zaposlenika na kliconoštvo jednom godišnje, sukladno zakonu, provodila se redovito.

Osigurani su planovi provođenja mjera deratizacije, dezinfekcije i dezinfekcije koji obuhvaća odabir ovlaštenog izvođača koji planom i provođenjem mjera radi na suzbijanju štetnika te provođenje svih DDD mjera. Obveze ugovornog izvođača propisane su Zakonom o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti i ostalim važećim propisima iz područja kontrole štetočina (DDD). Redovito su se provodile propisane DDD mjere od strane ovlaštene ustanove - Nastavnog zavoda za javno zdravstvo Splitsko- dalmatinske županije.

Sukladno zakonskom propisu provodi se analiza vodovodne vode u objektu jednom godišnje, od strane ovlaštene ustanove - NZJZ SDŽ.

Sukladno zakonskom propisu provodi se analiza vodovodne vode u objektu jednom godišnje, od strane ovlaštene ustanove - NZJZ SDŽ: Analiza je provedena 16.9.2024. godine:rezultati ispitanih parametara u uzorku SUKLADNI SU maksimalno dopuštenim koncentracijama utvrđenim u Prilogu I, Pravilnika o parametrima sukladnosti, metodama analize i monitorinzima vode namijenjene za ljudsku potrošnju (NN 64/23, NN 88,23)

## **PRAVILNA PREHRANA U VRTIĆU**

Prehranu u vrtiću planirala sam, provodila i kontrolirala prema zakonskim propisima, energetske i nutritivne potrebi djece (Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju NN 10/97, 107/07, 94/13).

Pravilna prehrana se osiguravala redovitim brojem obroka u skladu s preporučenim količinama energije i prehrambenih tvari.

Poticala sam razvijanje pravilnih navika za vrijeme jela kao i samoposluživanje kao najbolji način razvoja samostalnosti kod djece.

Kontinuirano prosvjeđujem djecu i roditelje važnostima zdrave prehrane i usvojenih navika u djetinjstvu. Poticala sam na pijenje vode kao najzdraviji izbor.

## **OSTALI POSLOVI I STRUČNA USAVRŠAVANJA**

Stručna usavršavanja su temelj za kontinuitet i informiranost zdravstvene voditeljice. Edukacija se provodi kroz obavezna stručna predavanja nadležne Komore medicinskih sestara, seminare, simpozije, praćenje stručne literature.

Stalnim edukacijama i učenjem pospiješujem vlastita znanja i prenosim ih svim dionicima dječjeg vrtića. Tijekom ove pedagoške godine prisustvovala sam na slijedećim edukacijama:

| DATUM:                | TEMA- ORGANIZATOR- MJESTO                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26.9.2024.            | Psihičko zdravlje djece i mladih s teškoćama u razvoju i uravnotežena prehrana, Centar za edukaciju i savjetovanje TI SI SUNCE, online                                                                        |
| 9.10.2024.            | Važnost cijepljenja protiv gripe, Nastavni zavod za javno zdravstvo SDŽ                                                                                                                                       |
| 18.10.2024.           | Probir na poremećaj rasta u školske djece- interdisciplinarni protokol za provedbu, HUMS, online                                                                                                              |
| 7.11.2024.            | Upale uha u dječjoj dobi, prof.dr.sc. Željka Roje, Splitska kuća zdravlja, predavanje                                                                                                                         |
| 13.11.2024            | Anafilaksija u ambulanti školske medicine - intervencije medicinske sestre, Nastavni zavod za javno zdravstvo SDŽ                                                                                             |
| 14. i<br>15.11.2024.  | 27. Dani ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja SDŽ, Mirisi djetinjstva u organizaciji DV Bili Cvitak, Sinj                                                                                                |
| 19. i<br>20.11.2024.  | Konferencija „Sigurno djetinjstvo: Zajedno protiv zlostavljanja - prevencija, podrška i suradnja u zaštiti djece, Split                                                                                       |
| 29.11.2024.           | DRUŠTVO MEDICINSKIH SESTARA DJEČJIH VRTIĆA, HUMS, Dječji vrtić Gabrijel, Saponia dd., Sestrinska dokumentacija u predškolskom sustavu, Pravilnik o vodama; nove smjernice, Predstavljanje novih eko proizvoda |
| 6.12.2024.            | Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Edukacija za zdravstvenih voditeljica dječjih vrtića - Projekt: Živjeti zdravo, online                                                                                     |
| 7.4. do<br>11.4.2024. | 41. Simpozij Hrvatska proljetna pedijatrijska škola Genetika, Dječja oftalmologija, Kardiologija i reumatologija<br>Dječja dermatologija, Split                                                               |

U ovoj pedagoškoj 2024/2025. godini nastojala sam pružiti kvalitetnu skrb u provođenju svih mjera propisanih Programom mjera zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane. Timskim



radom i edukacijama pružala sam maksimalnu informiranost, podršku i pomoć u organizaciji i provedbi zadanih propisa.